РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА

УНИВЕРЗИТЕТ „СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ“ ВО СКОПЈЕ

****



**Е Л А Б О Р А Т**

**ЗА ПОВТОРНА АКРЕДИТАЦИЈА НА СТУДИСКА ПРОГРАМА**

**ТУРСКИ ЈАЗИК И КНИЖЕВНОСТ – НАСТАВНА НАСОКА**

**Прв циклус студии**

**Четиригодишни студии**

**ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ „БЛАЖЕ КОНЕСКИ“ - СКОПЈЕ**

**Скопје, 2022 година**

**СОДРЖИНА НА ЕЛАБОРАТОТ**

[1. ОПШТИ ПОДАТОЦИ ЗА ПОДНЕСУВАЧОТ НА БАРАЊЕТО 6](#_Toc118567490)

[2.1. ПОДАТОЦИ ЗА ОСНОВАЊЕТО НА ВИСОКООБРАЗОВНАТА УСТАНОВА УНИВЕРЗИТЕТ 6](#_Toc118567491)

[2.2. ПОДАТОЦИ ЗА ОСНОВАЊЕТО НА ВИСОКООБРАЗОВНАТА УСТАНОВА БАРАТЕЛ НА АКРЕДИТАЦИЈА 7](#_Toc118567492)

[3. СОПСТВЕНИЧКА СТРУКТУРА НА ВИСОКООБРАЗОВНАТА УСТАНОВА 7](#_Toc118567493)

[4. ДЕЈНОСТ НА ВИСОКООБРАЗОВНАТА УСТАНОВА СПОРЕД ФРАСКАТИЕВАТА КЛАСИФИКАЦИЈА 7](#_Toc118567494)

[5. ОРГАН НА ЗАСТАПУВАЊЕ НА ВИСОКООБРАЗОВНАТА УСТАНОВА 8](#_Toc118567495)

[6. ПРАВНА ОСНОВА ЗА ПОДГОТВУВАЊЕ НА ЕЛАБОРАТОТ 9](#_Toc118567496)

[1. Карта на високообразовната установа 10](#_Toc118567497)

[2. Основни податоци за студиската програма за која се бара акредитација/повторна акредитација 15](#_Toc118567498)

[3. Цел и оправданост за воведување на студиската програма 16](#_Toc118567499)

[4. Усогласеност на студиската програма со потребите на општеството за даденото кадровско профилирање 17](#_Toc118567500)

[5. Општи дескриптори на квалификации за прв циклус на четиригодишни студии со 240 ЕКТС, студиска програма Турски јазик и книжевност – наставна насока, Филолошки факултет „Блаже Конески“ при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации 17](#_Toc118567501)

[5.1. Општи дескриптори на квалификации за прв циклус на четиригодишни студии со 240 ЕКТС, студиска програма Турски јазик и книжевност – наставна насока, Филолошки факултет „Блаже Конески“ при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“во Скопје, согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации 18](#_Toc118567502)

[5.2. Специфични дескриптори на квалификации за прв циклус на четиригодишни студии со 240 ЕКТС, студиска програма Турски јазик и книжевност – наставна насока, Филолошки факултет „Блаже Конески“ при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј” во Скопје, согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации 19](#_Toc118567503)

[6. Утврден сооднос помеѓу задолжителните и изборните предмети, со листа на задолжителни предмети, листа на изборни факултетски и универзитетски предмети и дефиниран начин на избор на предметите 20](#_Toc118567504)

[7. Список на наставен кадар со податоци наведени во Прилог бр.4 30](#_Toc118567505)

[8. Податоци за просторот предвиден за реализација на Студиската програма Турски јазик и книжевност – наставна насока, организирана на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ - Скопје 32](#_Toc118567506)

[9. Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма Турски јазик и книжевност – наставна насока, на Филолошки факултет „Блаже Конески“ 34](#_Toc118567507)

[10. Информација за бројот на студентите (првпат запишани) на студиската програма во периодот од последната акредитација 34](#_Toc118567508)

[11. Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература 34](#_Toc118567509)

[12. Информација за веб-страница 34](#_Toc118567510)

[13. Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на наставата 35](#_Toc118567511)

[14. Резултати од изведената самоевалуација во согласност со Упатството за единствените основи на евалуацијата и евалуациските постапки на универзитетите, донесено од Агенцијата за евалуација на високото образование во Република Македонија и од Интеруниверзитетската конференција на Република Македонија (Скопје-Битола, септември 2002) 35](#_Toc118567512)

[15. Дали формалното образование и истражувачкото искуство на наставниците кореспондира со специфичноста на студиската програма, односно со профилот и квалификацијата на наставно-научниот кадар 35](#_Toc118567513)

[16. Усогласеностност на структурата и содржината на циклусот на студиите со општите и специфичните дескриптори 36](#_Toc118567514)

[17. Усогласеност на теоретската и практичната настава со целите на студиската програма 38](#_Toc118567515)

[18. Усогласеност на студиската програма со единствениот европски простор за високо образование и споредливост со програмите на европски високообразовни институции 38](#_Toc118567516)

[ДОКУМЕНТИ 39](#_Toc118567517)

[1. Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно-научниот совет/ Научниот совет 40](#_Toc118567518)

[2. Одлука за усвојување на студиската програма од Универзитетскиот сенат 41](#_Toc118567519)

[3. Мислење од Одборот за соработка и доверба со јавноста 42](#_Toc118567520)

[4. Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување настава по одредени предмети од студиската програма 43](#_Toc118567521)

[5. Согласност на Универзитетскиот сенат за учество на наставникот во реализација на студиска програма во друга високообразовна установа 44](#_Toc118567522)

[6. Согласност на Наставно-научниот/Научниот совет за учество на наставникот во реализација на студиска програма на друга единица на Универзитетот 45](#_Toc118567523)

[Прилог бр. 3.а. 46](#_Toc118567524)

[Прилог бр. 3.б. 121](#_Toc118567525)

[Прилог бр. 3.в. 147](#_Toc118567526)

[Прилог бр. 4 149](#_Toc118567527)

[Прилог бр. 5 185](#_Toc118567528)

[Прилог бр. 6 186](#_Toc118567529)

[Прилог бр. 7 187](#_Toc118567530)

[Прилог бр. 8 188](#_Toc118567531)

[Прилог бр. 9 189](#_Toc118567532)

**Табела за структура на елаборатот**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реден број | Наслов/поднаслов | Проверка |
| 1. | ОПШТИ ПОДАТОЦИ ЗА ПОДНЕСУВАЧОТ НА БАРАЊЕТО |  |
| 2.1. | ПОДАТОЦИ ЗА ОСНОВАЊЕТО НА ВИСОКООБРАЗОВНАТА УСТАНОВА УНИВЕРЗИТЕТ |  |
| 2.2. | ПОДАТОЦИ ЗА ОСНОВАЊЕТО НА ВИСОКООБРАЗОВНАТА УСТАНОВА БАРАТЕЛ НА АКРЕДИТАЦИЈА |  |
| 3. | СОПСТВЕНИЧКА СТРУКТУРА НА ВИСОКООБРАЗОВНАТА УСТАНОВА |  |
| 4. | ДЕЈНОСТ НА ВИСОКООБРАЗОВНАТА УСТАНОВА СПОРЕД ФРАСКАТИЕВАТА КЛАСИФИКАЦИЈА |  |
| 5. | ОРГАН НА ЗАСТАПУВАЊЕ НА ВИСОКООБРАЗОВНАТА УСТАНОВА |  |
| 6. | ПРАВНА ОСНОВА ЗА ПОДГОТВУВАЊЕ НА ЕЛАБОРАТОТ |  |
| 1. | Карта на високообразовната установа |  |
| 2. | Основни податоци за студиската програма за која се бара акредитација/повторна акредитација |  |
| 3. | Цел и оправданост за воведување на студиската програма |  |
| 4. | Усогласеност на студиската програма со потребите на општеството за даденото кадровско профилирање |  |
| 5. | Општи дескриптори на квалификации за прв циклус на четиригодишни студии со 240 ектс, студиска програма Турски јазик и книжевност– наставна насока, Филолошки факултет „Блаже Конески“ при универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, согласно со уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации |  |
| 5.1. | Општи дескриптори на квалификации за прв циклус на четиригодишни студии со 240 ектс, студиска програма Турски јазик и книжевност – наставна насока, Филолошки факултет „Блаже Конески“ при универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, согласно со уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации |  |
| 5.2. | Специфични дескриптори на квалификации за прв циклус на четиригодишни студии со 240 ектс, студиска програма Турски јазик и книжевност – наставна насока, Филолошки факултет „Блаже Конески“ при универзитетот „Св. Кирил и Методиј” во Скопје, согласно со уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации |  |
| 6. | Утврден сооднос помеѓу задолжителните и изборните предмети, со листа на задолжителни предмети, листа на изборни факултетски и универзитетски предмети и дефиниран начин на избор на предметите |  |
| 7. | Список на наставен кадар со податоци наведени во прилог бр.4 |  |
| 8. | Податоци за просторот предвиден за реализација на студиската програма Турски јазик и книжевност – наставна насока, организирана на Филолошки факултет „Блаже Конески“ |  |
| 9. | Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма Турски јазик и книжевност – наставна насока, на Филолошки факултет „Блаже Конески“ |  |
| 10. | Информација за бројот на студентите (првпат запишани) на студиската програма во периодот од последнат акредитација |  |
| 11. | Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература |  |
| 12. | Информација за веб-страница |  |
| 13. | Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на наставата |  |
| 14. | Резултати од изведената самоевалуација во согласност со упатството за единствените основи на евалуацијата и евалуациските постапки на универзитетите, донесено од Aгенцијата за евалуација на високото образование во Република Македонија и од Интеруниверзитетската конференција на Република Македонија (Скопје-Битола, септември 2002) |  |
| 15. | Усогласеност на формалното образование и истражувачкото искуство на наставниците со специфичноста на студиската програма, односно со профилот и квалификацијата на наставно-научниот кадар |  |
| 16. | Соодветност на структурата и содржината на циклусот на студиите со општите и специфичните дескриптори |  |
| 17. | Усогласеност на теоретската и практичната настава со целите на студиската програма |  |
| 18. | Усогласеност на студиската програма со единствениот европски простор за високо образование и споредливост со програмите на европски високообразовни институции |  |
|  | ДОКУМЕНТИ |  |
| 1. | Одлука за усвојување на студиската програма од наставно-научниот совет/научниот совет |  |
| 2. | Одлука за усвојување на студиската програма од универзитетскиот сенат |  |
| 3. | Мислење од одборот за соработка и доверба со јавноста |  |
| 4. | Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување настава по одредени предмети од студиската програма |  |
| 5. | Согласност на универзитетскиот сенат за учество на наставникот во реализација на студиска програма во друга високообразовна установа |  |
| 6. | Согласност на наставно-научниот/научниот совет за учество на наставникот во реализација на студиска програма на друга единица на универзитетот |  |
| ПРИЛОГ БР. 3 | Содржина на предметните програми |  |
| ПРИЛОГ БР. 4 | Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови |  |
| ПРИЛОГ БР. 5 | Додаток на диплома |  |
| ПРИЛОГ БР. 6 | Статут на вискообразовната установа (на уким и на единицата) – линк до веб-страниците  Извештај од последна самоевалуација (на уким и на единицата ) – линк до веб-страниците |  |
| ПРИЛОГ БР. 7 | Копија од решението за акредитација на високообразовната установа издадено од одборот за акредитација и евалуација на високото образование на Република Македонија |  |
| ПРИЛОГ БР. 8 | Договори за закуп |  |
| ПРИЛОГ БР. 9 | Копија од решението за исполнување на условите за почеток со работа на студиската програма, издадено од Министерството за образобание и наука на Република Северна Македонија |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Прва акредитација |
|  | Х | Повторна акредитација |
|  |  |  |

# 1. ОПШТИ ПОДАТОЦИ ЗА ПОДНЕСУВАЧОТ НА БАРАЊЕТО

Назив на високообразовната установа

|  |
| --- |
| УНИВЕРЗИТЕТ „СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ“ ВО СКОПЈЕ  ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ „БЛАЖЕ КОНЕСКИ“ - СКОПЈЕ |

Адреса/Седиште

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| бул. Гоце Делчев 9а, 1000 Скопје |  |  |
| ЕМС |  | Матичен број |
|  |  | 6462731 |
| Телефон |  | Факс |
| 3240-401 |  | / |

Електронска пошта Веб-страница на установата

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [dekanat@flf.ukim.edu.mk](mailto:dekanat@flf.ukim.edu.mk) |  | [flf.ukim.mk](https://flf.ukim.mk/) |

# 2.1. ПОДАТОЦИ ЗА ОСНОВАЊЕТО НА ВИСОКООБРАЗОВНАТА УСТАНОВА УНИВЕРЗИТЕТ

|  |  |
| --- | --- |
| Назив на основачот | Собрание на Република Северна Македонија |

|  |  |
| --- | --- |
| Назив на актот за основање | Закон на Универзитетот во Скопје |

|  |  |
| --- | --- |
| Број и датум на актот за основање | Бр. 4/1949 Службен весник на  Народна Република Македонија |

|  |  |
| --- | --- |
| Промени во основачките права  (називи на првиот основач и на правните следбеници на основачот) |  |
| Број и датум на Решението за исполнување на условите за почеток со работа и дејност издадено од Министерството за образование и наука на Република Северна Македонија |  |
| Број и датум на Решението за акредитација на високообразовната установа издадено од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование на Република Северна Македонија |  |
| Број и датум на Решението за упис на високобразовната установа во Централниот регистар |  |

# 2.2. ПОДАТОЦИ ЗА ОСНОВАЊЕТО НА ВИСОКООБРАЗОВНАТА УСТАНОВА БАРАТЕЛ НА АКРЕДИТАЦИЈА

|  |  |
| --- | --- |
| Назив на основачот | Влада на Народна Република Македонија |

|  |  |
| --- | --- |
| Назив на актот за основање | Заповед бр. 338 |

|  |  |
| --- | --- |
| Број и датум на актот за основање | Бр. 338 од 18.6.1946 година |

|  |  |
| --- | --- |
| Промени во основачките права  (називи на првиот основач и на правните следбеници на основачот) |  |
| Број и датум на Решението за исполнување на условите за почеток со работа и дејност издадено од Министерството за образование и наука на Република Северна Македонија |  |
| Број и датум на Решението за акредитација на високообразовната установа издадено од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование на Република Северна Македонија |  |
| Број и датум на Решението за упис на високобразовната установа во Централниот регистар |  |

# 3. СОПСТВЕНИЧКА СТРУКТУРА НА ВИСОКООБРАЗОВНАТА УСТАНОВА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Х | Државна |  | Приватна |  | Мешовита |

# 4. ДЕЈНОСТ НА ВИСОКООБРАЗОВНАТА УСТАНОВА СПОРЕД ФРАСКАТИЕВАТА КЛАСИФИКАЦИЈА

|  |  |
| --- | --- |
| а) Научно подрачје (научноистражувачко поле од прво ниво) | Хуманистички науки |

|  |  |
| --- | --- |
| б) Научно поле (научноистражувачко поле од второ ниво) | Наука за јазик, Наука за книжевност |

|  |  |
| --- | --- |
| в) Научна област | 61200 Македонска книжевност и јужнословенски книжевности во средниот век  61201 Македонска книжевност и јужнословенски книжевности 15-18 век  61202 Македонска книжевност 14 и Македонска книжевност 20 век  61203 Историја на јужнословенските книжевности  61204 Нова хрватска, словенечка и српска книжевност  61205 Современи јужнословенски книжевности  61206 Народна книжевност  61207 Теорија на книжевноста  61208 Историја на албанската книжевност  61209 Историја на турската книжевност  61210 Историја на книжевностите на словенските народи  61211 Историја на книжевностите на словенските народи  61212 Историја на книжевностите на германските народи  61221 Историја на општата книжевност  61224 Историја на книжевност на стариот исток  61225 Методика на литературата  61226 Друго  64000 Македонистика  64001 Албанологија  64002 Туркологија  64003 Славистика  64004 Англистика  64005 Германистика  64006 Романистика  64008 Ориентални и други филологии  64009 Фонетика  64010 Општа лингвистика  64011 Применета лингвистика  64012 Компаративна лингвистика  64013 Фонетика  64014 Фонологија  64015 Социолингвистика  64016 Психолингвистика  64017 Невролингвистика  64018 Граматика, семантика, семиотика, синтакса  64019 Лексикологија  64020 Историја на јазикот  64021 Учење на странски јазици  64022 Преведување  64023 Ономастика  64024 Теорија на литературата  64025 Општа и компаративна литература  64026 Литературна критика  64027 Дијалектологија  64028 Методика на јазик  64029 Друго |

# 5. ОРГАН НА ЗАСТАПУВАЊЕ НА ВИСОКООБРАЗОВНАТА УСТАНОВА

Име и презиме, функција (ректор/декан/директор)

|  |
| --- |
| д-р Анета Дучевска, декан |

Датум и акт на именување

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Одлука од Наставно-научниот совет на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ бр. 02-555/5 од 26.8.2020 г., Одлука за потврдување од Универзитетскиот Сенат на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје бр. 02-726/8 од 4.9.2020 г. | | | | |
| Контакт-телефон |  | | Е-пошта |  |
| 071297452 | |  | aducevska@gmail.com |  |

Лице за контакт

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме |  | | Телефон |  | Е-пошта |
| д-р Осман Емин, продекан за настава | |  | 078267121 |  | osmanemin@flf.ukim.edu.mk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Датум: | М.П | Овластено лице |

# 6. ПРАВНА ОСНОВА ЗА ПОДГОТВУВАЊЕ НА ЕЛАБОРАТОТ

1. Закон за високото образование (Службен весник на Република Македонија, бр. 82/2018);
2. Уредба за нормативи и стандарди за основање на високообразовни установи и за вршење високообразовна дејност (Службен весник на Република Македонија, бр. 103/10); Класификација на научните подрачја, полиња и области според Мегународната фраскатиева класификација;
3. Правилник за организацијата, работата, начинот на одлучување, методологијата за акредитација и евалуација, стандардите за акредитација и евалуација, како и за други прашања во врска со работата на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование (Службен весник на Република Македонија, бр. 151/12);
4. Правилник за задолжителните компоненти што треба да ги поседуваат студиските програми од прв, втор и трет циклус на студии (Службен весник на Република Македонија, бр. 25/11);
5. Упатство за критериумите за начинот на обезбедување и оценување на квалитетот на високообразовите установи и на академскиот кадар во Република Македонија (Службен весник на Република Македонија, бр. 67/13);
6. Уредбата за Националната рамка на високообразовните квалификации (Службен весник на Република Македонија бр. 154/2010);
7. Правилник за содржината и формата на дипломата, на упатството за изготвување додаток на дипломата и на другите јавни исправи (Службен весник на Република Македонија бр. 84/09);
8. Закон за воената академија (Службен весник на Република Македонија бр.83/2009);
9. Правилник за поблиските критериуми и надлежноста на одборите за соработка и доверба со јавноста (Службен весник на Република Македонија бр. 148/13);
10. Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр. 71/09 и 120/10);
11. Правилник за условите што треба да ги исполнува истакнатиот стручњак од практиката од соодветната област за изведување клиничка настава (Службен весник на Република Македонија бр. 71/09 и 120/10);
12. Закон за медицинските студии и континуираното стручно усовршување на докторите на медицина (Службен весник на Република Македонија бр. 16/13);
13. Закон за признавање на професионалните квалификации (Службен весник на Република Македонија бр. 171/10);
14. Правилник за начинот и постапката за водење на базата на податоци за високообразовната дејност (Службен весник на Република Македонија бр. 65/13);
15. Закон за научно-истражувачката дејност (Службен весник на Република Македонија бр. 46/08, 103/08, 24/11 и 80/12);
16. Закон за високообразовните установи за образование на наставен кадар во предучилишното воспитание, основното и средното образование („Службен весник на Република Македонија“ бр. 10/15);
17. Статут на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ (Универзитетски гласник бр. 425 од 28.6.2019);
18. Решение за акредитација на високообразовната установа издадено од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование на Република Македонија и
19. Други акти.

**Список на задолжителни компоненти што треба да ги поседуваат студиските програми**

# Карта на високообразовната установа

|  |  |
| --- | --- |
| Назив на  високообразовната установа | УНИВЕРЗИТЕТ „СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ“ ВО СКОПЈЕ  ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ „БЛАЖЕ КОНЕСКИ“ - СКОПЈЕ |
| Седиште | бул. Гоце Делчев бр. 9а  1000 Скопје  Република Северна Македонија |
| Веб-страница | flf.ukim.mk |
| Вид на високообразовната установа (јавна, приватна, приватно-јавна) | ЈАВНА ВИСОКООБРАЗОВНА УСТАНОВА  6462731  85.42 – високо образование |
| Податоци за последната акредитација | Последната акредитација и решението за работа со студиските програми се добиени во периодот мај-агуст 2018 година, со што во уч. 2018/2019 започнаа со работа 39 студиски програми од прв циклус студии, 10 од втор циклус студии, како и 5 од трет циклус студии.  Подетални информации може да се добијат на наведениот линк.  <https://flf.ukim.mk/akreditacija/> |
| Студиски и научно-истражувачки подрачја за кои е добиена акредитација | Последната акредитација е добиена за следните научни подрачја, полиња и области, наведени во Фраскатиевата класификација:  - Подрачје  6.00 Хуманистички науки  - Полиња  604 Наука за јазикот (лингвистика)  612 Наука за книжевноста  - Области  61200 Македонска книжевност и јужнословенски книжевности во средниот век  61201 Македонска книжевност и јужнословенски книжевности 15-18 век  61202 Македонска книжевност 14 и Македонска книжевност 20 век  61203 Историја на јужнословенските книжевности  61204 Нова хрватска, словенечка и српска книжевност  61205 Современи јужнословенски книжевности  61206 Народна книжевност  61207 Теорија на книжевноста  61208 Историја на албанската книжевност  61209 Историја на турската книжевност  61210 Историја на книжевностите на словенските народи  61211 Историја на книжевностите на словенските народи  61212 Историја на книжевностите на германските народи  61221 Историја на општата книжевност  61224 Историја на книжевност на стариот исток  61225 Методика на литературата  61226 Друго  64000 Македонистика  64001 Албанологија  64002 Туркологија  64003 Славистика  64004 Англистика  64005 Германистика  64006 Романистика  64008 Ориентални и други филологии  64009 Фонетика  64010 Општа лингвистика  64011 Применета лингвистика  64012 Компаративна лингвистика  64013 Фонетика  64014 Фонологија  64015 Социолингвистика  64016 Психолингвистика  64017 Невролингвистика  64018 Граматика, семантика, семиотика, синтакса  64019 лексикологија  64020 Историја на јазикот  64021 Учење на странски јазици  64022 Преведување  64023 Ономастика  64024 Теорија на литературата  64025 Општа и компаративна литература  64026 Литературна критика  64027 Дијалектологија  64028 Методика на јазик  64029 Друго |
| Податоци за меѓународната соработка на планот на наставата, истражувањето и мобилноста на студентите | Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ има склучено договори за соработка со повеќе универзитети од странство преку кои се остварува соработка на планот на наставата, истражувањето и мобилноста на студентите  Мобилноста на студентите најмногу се одвива преку програмите  ERASMUS+ и CEEPUS. Повеќе информации на [Erasmus+ | Еразмус+ – Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје (ukim.mk)](https://flf.ukim.mk/erasmus-plus/)  Покрај овие две програми, студентите и наставниот кадар остваруваат мобилност и преку билатерални договори со странски универзитети, со други меѓународни институции, како и со специјализирани фондации и здруженија од странство, со кои се покриени практично сите странски јазици што се изучуваат на Факултетот.  За одбележување е и активноста со постојаните странски претставништва во земјата, ако амбасади, јазични и културни институти и слично.  Резултатите од овие активности се видливи во индивидуалните извештаи на наставниот кадар, како и во студентските досиеја, но и во физичкиот простор на факултетот, каде што се инсталирала опрема, мебел и наставни помагала преку донации, проекти и слично. |
| Податоци за просторот наменет за изведување на наставната и истражувачката дејност | 1. Вкупна површина (бруто простор) (простор за изведување настава и дворна површина 18.557,32m2.  2. Вкупна површина на просторот за изведување настава (нето простор) 3.237,00m2.  3. Број на амфитеатри **3** со вкупен број на седишта **519**.  4. Број на предавални **25** **со вкупен број на седишта 1015** (наставата се изведува во2смени).   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Р. бр.** | **Видови дидактички простор** | **Број на простории** | **Површина во м2** | **Вкупен капацитет на седишта** | |  | **Амфитеатри** | **3** | **510** | **519** | | 1 | А1 | 1 | 110 | 113 | | 2 | А2 | 1 | 115 | 113 | | 3 | А3 Голем амфитеатар | 1 | 285 | 293 | |  | **Предавални** | **25** | **1242** | **1015** | | 1 | П1 | **1** | 59 | 48 | | 2 | П2 | 1 | 58 | 48 | | 3 | П3 | 1 | 73 | 59 | | 4 | П4 | 1 | 103 | 83 | | 5 | П5 | 1 | 46 | 38 | | 6 | П6 | 1 | 42 | 35 | | 7 | П7 | 1 | 76 | 61 | | 8 | П8 | 1 | 39 | 32 | | 9 | П9 | 1 | 58 | 47 | | 10 | П10 | 1 | 61 | 50 | | 11 | П11 | 1 | 58 | 47 | | 12 | П12 | 1 | 28 | 25 | | 13 | П13 Цетис Мак Ф | 1 | 29 | 25 | | 14 | П14 Ф1 | 1 | 22 | 17 | | 15 | П15 Ф2 | 1 | 22 | 17 | | 16 | П16 Ф3 | 1 | 22 | 17 | | 17 | П17 ТИКА1 | 1 | 70 | 58 | | 18 | П18 ТИКА2 | 1 | 70 | 58 | | 19 | П19 ММЦ | 1 | 95 | 80 | | 20 | П20 ММЦ С | 1 | 63 | 35 | | 21 | П21 ОКК | 1 | 25 | 25 | | 22 | П22 ОКК | 1 | 25 | 25 | | 23 | П23 ОКК | 1 | 25 | 25 | | 24 | П24 | 1 | 12 | 10 | | 25 | П25 ПИТ | 1 | 61 | 50 | |
| Податоци за опремата за изведување на наставната и истражувачката дејност | Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ има солидни техничко-информатички услови за работа, односно сите кабинети, библиотеки и други служби се поврзани со директна телефонска линија и со телефонска централа, како и со интернет-приклучок, поврзани се во интерна и универзитетска мрежа, опремени се со персонални сметачи, печатачи и друг вид опрема потребна за изведување онлајн-настава. Предавалните се опремени со проектори и бежичен интернет. Инсталирана е и соодветна опрема во шест преведувачки лаборатории за изведување на вежби. Единаесетте библиотеки со кои располагаат катедрите на Факултетот се опремени со богат фонд на домашна и странска литература (над 500.000 наслови).  Број на библиотеки: **11**;со вкупен број наседишта **337**.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Р. бр.** | **Видови дидактички простор** | **Број на простории** | **Површина во м2** | **Вкупен капацитет на седишта** | |  | **Библиотеки** | **11** | **1060** | **337** | | 1 | Б МЈ | 1 | 130 | 50 | | 2 | Б МК | 1 | 130 | 50 | | 3 | Б АЛБ | 1 | 60 | 30 | | 4 | Б ТУР | 1 | 53 | 20 | | 5 | Б СЛАВ | 1 | 127 | 20 | | 6 | Б РОМ | 1 | 163 | 40 | | 7 | Б ГЕР | 1 | 113 | 20 | | 8 | Б АНГ | 1 | 196 | 50 | | 9 | Б ОКК | 1 | 18 | 5 | | 10 | Б ПИТ | 1 | 27 | 7 | | 11 | Б ИТАЛ | 1 | 43 | 45 |   Број на лаборатории за изведување практична настава: **9** со вкупен број наседишта **300**.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Р. бр.** | **Видови лабораториски простор** | **Број на простории** | **Површина во м2** | **Вкупен капацитет на седишта** | |  | **Лаборатории** | **9** | **425** | **300** | | 1 | Лаб УСАИД | 1 | 21 | 19 | | 2 | Лаб МОН1 Албански | 1 | 30 | 27 | | 3 | Л1 | 1 | 37 | 32 | | 4 | Л2 | 1 | 44 | 39 | | 5 | Л3 МОН2 | 1 | 47 | 38 | | 6 | Л4 МОН2 | 1 | 53 | 44 | | 7 | КЛ МОН2 | 1 | 77 | 36 | | 8 | СТ МОН1 | 1 | 88 | 40 | | 9 | Темпус Цетис Мак | 1 | 28 | 25 | |
| Вкупен број на студенти за кои е добиена акредитација | 2024 |
| Број на студенти (првпат запишани) | Вкупно запишани студенти на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ - Скопје во учебната 2022/2023 год.:  - на прв циклус на студии: 1254  - на втор циклус на судии: 27 |
| Планиран број на студенти што ќе се запишат на студиската програма | 45 |
| Број на лица со наставно-научни, со научни и со наставни звања | На факултетот: 106 |
| Број на лица со соработнички звања | На факултетот: 2 |
| Сооднос наставник/студенти | 12 |
| Внатрешни механизми за обезбедување и контрола на квалитетот на студиите | За проценка на квалитетот на вршењето на високообразовната дејност, на управувањето, финансирањето, академските и другите активности Факултетот врши самоевалуација.  Самоевалуацијата ја спроведува факултетска комисија составена од 7 члена, од кои 5 се од редот на наставниците и 2 од редот на студентите, како и поткомисии на студиските програми составени од 3 члена, 2 од редот на наставниците и 1 студент.  Сегментите кои се опфаќаат со самоевалуацијата се наведени во членовите 356 и 357 од Статутот на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.  Последната самоевалуација е извршена во 2021 година за периодот 2018/2019 -2020/2021  Претходни самоевалуации се извршени во 2010 година, 2014 година и 2018 година.  Линк до Извештајот за самоевалуација: [Информации од јавен карактер – Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје (ukim.mk)](https://flf.ukim.mk/dokumenti/info-javen/) |
| Период за спроведување на внатрешната евалуација | Периодот е утврден на три години. Причината за овој период е потребното време да се утврдат, да се анализираат и да се имплементираат наодите од претходните извештаи. |
| Податоци за последната спроведена надворешна евалуација | Последната надворешна евалуација се спроведе во октомври 2017 година од страна на експертски тим номиниран од Европската асоцијација на универзитети, во Брисел, во состав: Johanna Maria Liljeroos, Tampere, Finland, Borje Lennart Olausson, Asa, Sweden, Georg Schulz, Salzburg, Austria, Andree Sursock, N/A и Janis Vetra, Latvia. Повеќе за извештајот на комисијата на:  <http://ukim.edu.mk/mk_content.php?meni=155&glavno=1>  <https://flf.ukim.mk/dokumenti/info-javen/> |
| Други податоци што високообразовната установа сака да ги наведе како аргумент за својата успешност | Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ остварува богата научно-истражувачка активност во текот на своето постоење. Има организирано огромен број научни конфренции (домашни и меѓународни), средби, панели, тркалезни маси и други форми на размена на идеи и научни достигнувања. Исто така има завидна бројка на разни видови изданија: зборници, периодика, учебници, монографии.  Линк: [Издавачка дејност – Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје (ukim.mk)](https://flf.ukim.mk/izdavacka-dejnost/)  За потребите на овој елаборат ќе ги наведеме со полн назив тековните проекти, а на наведениот линк може да се прочитаат повеќе информации за оваа дејност.  Проекти преку Еразмус+ програмата:  -2020-1-FR01-KA203-080673, Развивање на програма за додипломски и последипломски студии по применети јазици;  Линк: [nov\_erasmus – Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје (ukim.mk)](https://flf.ukim.mk/nov_erasmus/)  202-1-PL01—KA203-081976, Модерни славистички студии;  -2021-1-IT02-KA220-HED-000027501 Романски јазици за студенти – словенски говорители;  Линк: [Romance languages for Slavic-speaking university students – Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје (ukim.mk)](https://flf.ukim.mk/romance-languages-for-slavic-speaking-university-students/)  -2021-2AT01-KA220-HED-00048753, Интеракција со толкувачи во транзитни зони за бегалци: градење на капацитети и подигнување на свеста во контекст на високото образование.  Линк: [Working with Interpreters in Refugee Transit Zones – Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје (ukim.mk)](https://flf.ukim.mk/working-with-interpreters-in-refugee-transit-zones/)  Од 2022 Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ е членка на Мрежата за медиумска писменост; поради природата на студиските програми, Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ со децении наназад учествува и постојано учествува во создавање нови и развивање на постојните културни и образовни врски со многу земји во светот; на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ се изучуваат странски јазици, книжевности и култури, за што се заслужни и активностите на бројни странски лекторати и нивните изворни лектори; студиските програми со наставен модул се во постојана интерактивност со пониските степени на образованието, преку соработката со училиштата во рамките на активностите на предметот Методика на наставата, како и со друштвата или сојузите на наставниците при државните натпревари по македонски јазик или странски јазици |

# Основни податоци за студиската програма за која се бара акредитација/повторна акредитација

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Назив на студиската програма | Турски јазик и книжевност |
| 2 | Назив на единица на Универзитетот | Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје  Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје |
| 3 | Научно подрачје  (Фраскатиева класификација) | 6. Хуманистички науки |
| 4 | Научно поле и научна, стручна или уметничка област  (Фраскатиева класификација) | - Подрачје  6.00 Хуманистички науки  - Полиња  604 Наука за јазикот (лингвистика)  612 Наука за книжевноста  - Области  61200 Македонска книжевност и јужнословенски книжевности во средниот век  61201 Македонска книжевност и јужнословенски книжевности 15-18 век  61202 Македонска книжевност 14 и Македонска книжевност 20 век  61203 Историја на јужнословенските книжевности  61204 Нова хрватска, словенечка и српска книжевност  61205 Современи јужнословенски книжевности  61206 Народна книжевност  61207 Теорија на книжевноста  61208 Историја на албанската книжевност  61209 Историја на турската книжевност  61210 Историја на книжевностите на словенските народи  61211 Историја на книжевностите на словенските народи  61212 Историја на книжевностите на германските народи  61221 Историја на општата книжевност  61224 Историја на книжевност на стариот исток  61225 Методика на литературата  61226 Друго  64000 Македонистика  64001 Албанологија  64002 Туркологија  64003 Славистика  64004 Англистика  64005 Германистика  64006 Романистика  64008 Ориентални и други филологии  64009 Фонетика  64010 Општа лингвистика  64011 Применета лингвистика  64012 Компаративна лингвистика  64013 Фонетика  64014 Фонологија  64015 Социолингвистика  64016 Психолингвистика  64017 Невролингвистика  64018 Граматика, семантика, семиотика, синтакса  64019 лексикологија  64020 Историја на јазикот  64021 Учење на странски јазици  64022 Преведување  64023 Ономастика  64024 Теорија на литературата  64025 Општа и компаративна литература  64026 Литературна критика  64027 Дијалектологија  64028 Методика на јазик  64029 Друго |
| 5 | Вид на студии | Академски студии – четиригодишни студии |
| 6 | Оптовареност на студиската програма изразена во ЕКТС-  кредити | Академски студии со 240 ЕКТС |
| 7 | Степен или ниво на квалификација што се стекнува со завршување на студиите според Националната рамка на квалификации | VI/VIА |
| 8 | Академски или стручен назив (профил) со кој се стекнува студентот по завршувањето на студиската програма | Дипломиран по Турски јазик и книжевност - наставна насока |
| 9 | Академски или стручен назив на англиски јазик што студентот го добива по завршувањето на студиската програма | Bachelor in Turkish Language and Literature – Тeaching/Pedagogical |
| 10 | Времетраење на студиите  (во студиски години) | Академски четиригодишни студии со 240 ЕКТС |
| 11 | Учебна година во којашто ќе започне реализацијата на студиската програма | 2023/2024 |
| 12 | Број на студенти што се планира да се запишат на студиската програма | 45 |
| 13 | Јазик на кој ќе се изведува наставата | Турски јазик |
| 14 | Дали студиската програма се поднесува за акредитација или за повторна акредитација | Повторна акредитација на постојна студиска програма  [Акредитација – Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје (ukim.mk)](https://flf.ukim.mk/akreditacija/) |
| 15 | Начин на финансирање на предложената студиска програма | Студиските програми на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“се финансираат од уплатите на студентите во согласност со предвидените квоти за упис на УКИМ.  Износот на партиципацијата/школарината на студиите во зависност од статусот изнесува:  - 200 евра во денарска противвредност за студенти во државна квота и  - 400 евра во денарска противвредност за студенти во квота со кофинансирање  - 2000 евра во денарска противредност за странски студенти |
| 16 | Услови за запишување на студиската програма (посебно за редовните, за вонредните и за странските студенти) | - право на запишување имаат кандидати кои положиле државна или меѓународна матура.  - право на запишување имаат и кандидати кои се стекнале со диплома за завршено средно образование во траење од четири години во учебната 2019/2020 година, согласно Уредбата со законска сила за примена на Законот за средното образование за време на вонредна состојба.  - право на запишување имаат и кандидати со завршено четиригодишно средно образование  според прописите кои важеле пред воведувањето на државната матура (пред учебната 2007/2008 година).  - право на запишување имаат и кандидати што имаат завршено високо или вишо образование на сродни факултети и виши школи. |
| 17 | Информација за продолжување на образованието | Со завршувањето на студиите од прв циклус и со стекнување на 240 кредити, студентот може да ги продолжи студиите на втор циклус студии на универзитетите во државата и во странство. Структурата на студиите и EКTС-бодовите создаваат услови за мобилност на студентите во текот на студиите како во рамките на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“, така и во рамките на универзитетите во Републиката, а и на универзитетите во светот. |

# 

# Цел и оправданост за воведување на студиската програма

# Студиската програма по турски јазик и книжевност на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ во Скопје се изведува почнувајќи од академската 1976/77 година. Потребата од оваа програма, покрај основите на почетоците, во континуитет се менува. На почетокот тоа беше потребата од наставен кадар во училиштата со турски наставен јазик. Таа потреба и ден денес е актуелна, оти во континуитет училиштата имаат потреба од наставен кадар.

# Од друга страна, пазарот на трудот има потреба од дипломирани студенти кои имаат одлични познавања од турскиот јазик, турската книжевност, како и турската култура и цивилизација. По осамостојувањето на земјава, како и по навлегувањето на турскиот капитал од 90’ите години од 20. век, се наметна и потребата од поинаков кадар, кој не е претежно обучуван за настава, туку кој ги адресира потребите на турските фирми за работници кои одлично ја познаваат турската култура.

Следејќи ја оваа потреба на пазарот на трудот, како и континуираниот контакт со претставниците на турскиот капитал во земјава, Катедрата за турски јазик и книжевност е во тек со овие потреби. Поради тоа, со оваа нова акредитација, покрај постоечката, се наметна покренување на нова насока: културолошка.

Наставната насока ги задржува основните наставни предмети кои се потребни за одредување на контурите на овој тип на кадар, а кои произлегуваат и од постоечката регулатива за обучување на наставници. Додадени се предмети кои поблиску ја определуваат проблематиката која еден наставник во земјава треба ги има како професионални квалитети.

Поранешната филолошка насока, сега се преиначува во културолошка насока, каде приоритет е даден на културолошките теми и области од поширока турколошко-културолошка лепеза. Студентите од оваа насока ќе имаат далеку пошироки познавања за турскиот јазик, книжевност, но пред сè, турската култура. Пазарот на трудот има огромна потреба од вакви кадри, кои не се посебно таргетирани со научни достигнувања во туркологијата, туку се практично обучени да ја препознаваат и толкуваат турската култура во еден мултикултурен контекст како што е Северна Македонија.

При подготвувањето на студиските и предметните програми за наставната насока земени се предвид искуствата како од Република Турција, како и сродните турколошки центри на Балканот, додека, пак, за студиските и предметните програми од културолошката насока консултирани се, пред сè, европските културолошки центри и, секако, претставниците на турскиот капитал во земјава.

Поради практичноста на наставната и културолошката насока, Катедрата за турски јазик и книжевност се труди да произведе кадри кои се потребни и барани на пазарот на трудот и кои ќе бидат потребни во догледна иднина. Од друга страна, Катедрата ги зема предвид и потребите на државата за вакви кадри, оти овие дипломирани студенти во иднина ќе се вработат во сите нивоа на државната администрација и во секое катче на земјата. Катедрата, како во минатото, така и сега, секогаш ја зема предвид сензибилноста на државата за обучување на овие кадри.

Во поглед на прифатеноста, дипломите од наставната насока се во голем дел идентични со предметите од наставничките факултети во Република Турција. Тие се нострифицираат без никаков проблем. Разбирливо, овие кадри треба да им послужат и на училиштата со турски наставен јазик и затоа посебно се води сметка за потребите на овие училишта и на државата во целина.

Оправданоста од овие студиски програми е очигледна: речиси и да нема невработен студент кој дипломирал на Катедрата за турски јазик и книжевност.

Во однос на компетенциите, наставната насока ги дава сите компетенции кои се потребни за успешно, квалитетно и конкурентно изведување на наставата по турски јазик и книжевност во училиштата со турски наставен јазик.

Компетенциите, пак, кои се добиваат со културолошката насока се многу широки. Од идентификација и разбирање, сè до толкување на турската култура од пошироки размери е насушна потреба на пазарот на трудот. Вековното заедништво има потренб од здраво разбирање и толкување на сличностите и различностите меѓу народите во земјава. Овие студенти, покрај турскиот јазик и турската книжевност, ќе се запознаат и други културолошки до области, почнувајќи со турско-македонските јазични и културни врски низ историјата, па сè до современата турска кинематографија, која е многу актуелна последниве години.

# Усогласеност на студиската програма со потребите на општеството за даденото кадровско профилирање

# Предложените студиски програми по наставна и културолошка насока во целост се усогласени со најголемиот дел од потребите на општеството, како и на пазарот на трудот:

Во Република Северна Македонија постојат училишта со турски наставен јазик. Потребата од наставници по турски јазик и книжевност во најголем дел се покрива со кадри кои произлегуваат од Катедрата за турски јазик и книжевност (наставна насока). Според тоа, Катедрата за турски јазик и книжевност има и сериозна општествена одговорност за продуцирање на овие кадри.

Културолошката насока, пак, произлезе од поранешната филолошка насока на Катедрата. Претставниците на турскиот капитал во Република Северна Македонија, како и претставниците на разни државни институции во земјава веќе некое време сугерираа за ваков кадар, којшто одлично ќе ја познава турската култура, а со тоа ќе има и поширок дијапазон на избор на работни места. На тој начин, и државата и приватниот капитал ќе има полза од турколози-културолози.

Турколошките центри во Европа, но во еден дел и во светот, веќе подолго време нудат студии кои се претежно културолошки. Катедрата за турски јазик и книжевност во директен контакт со европските турколошки центри на реномираните универзитети ја подготви студиската програма по културолошки студии токму поради таа компатибилност во поширок географски контекст. Сепак, поради постоењето на турската заедница и училишта со турски наставен јазик во земјава, Катедрата не може да понуди само една студиска програма (културолошка насока), туку мора да продолжи да ја нуди и студиската програма за наставници (наставна насока) на која, всушност, и се заснова основањето на Катедрата.

Наставната насока во последните години почна да се нуди и на другите државни и приватни универзитети во државава, но со последните промени во студиската програма, Катедрата нуди и уникатни предмети кои не се изучуваат на ниту еден друг универзитет во земјава и странство (како на пример: Турските говори во РСМ, Турската книжевност во РСМ, и др.).

Катедрата за турски јазик и книжевност, како општествено-одговорна институција, со својата новопонудена културолошка насока, пак, е единствена институција што нуди таква насока во земјава, преку која не само што студентите ќе се запознаат со турската култура во поширок контекст, туку оваа студиска програма има и цел подобро зближување и подобро запознавање на турската и македонската култура.

Напредувањето на студентите во студиите ќе се следи континуирано, преку домашни задачи, поединечни и групни проектни активности, организирање на настани релевантни за насоката и предметната програма, како и преку тестови, писмени и усни испити.

# Општи дескриптори на квалификации за прв циклус на четиригодишни студии со 240 ЕКТС, студиска програма Турски јазик и книжевност – наставна насока, Филолошки факултет „Блаже Конески“ при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ниво во Националната рамка на високообразовните квалификации | | Високо образование | Ниво во Европската рамка на високообразовни квалификации |
| VI |  |  | 6 |
| VIA | I циклус на студии 240 кредити |

**Квалификации што означуваат успешно завршување на првиот циклус на студии (240 ЕКТС кредити) му се доделуваат на лице што ги исполнува следните дескриптори на квалификациите:**

## Општи дескриптори на квалификации за прв циклус на четиригодишни студии со 240 ЕКТС, студиска програма Турски јазик и книжевност – наставна насока, Филолошки факултет „Блаже Конески“ при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“во Скопје, согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип на дескриптор | Опис |  |
| Знаење и разбирање | Покажува знаење и разбирање во научните полиња и области Лингвистика, Книжевност, Методика, Преведување и толкување, Усвојување втор/странски јазик, Културологија, Теорија на литература, кое се надградува врз претходното образование и обука, вклучувајќи и познавање во доменот на теоретски, практични, концептуални, компаративни и критички перспективи во соодветното научно поле.  Разбира и познава тековни прашања од понови научни истражувања. Покажува дека ги знае и ги разбира теориите и различните правци на турската книжевност. Покажува дека ги знае и ги разбира различните претставувања на фонетските и фонолошките појави на турскиот јазик, како артикулација, интонација и акцент. Покажува дека ја знае и ја разбира полето на книжевноста и книжевно-историските периоди на турската книжевност. |  |
| Примена на знаењето и разбирањето | Може да го примени знаењето и разбирањето преку професионален пристап во работата или професијата.  Покажува компетенции за идентификација, анализа и решавање проблеми во предметните научни области.  Покажува способност за аргументирана поткрепа на понудените решенија. Е во состојба да ги користи добиените знаења од теоријата на литературата и споредбената турска литература. Е во состојба да ги користи потребните знаења во процесот на развојното јазично вреднување на турскиот јазик. |  |
| Способност за проценка | Способност за прибирање, анализирање, оценување и презентирање информации, идеи, концепти од релевантни податоци.  Донесување соодветна проценка земајќи ги предвид личните, општествените, научните и етичките аспекти.  Способност да оценува теоретски и практични прашања, да дава објаснување за причините и да избере соодветно решение. Изразува способност за разликување на различните книжевни појави од турската книжевност, како за степенот на развитокот, така и за степенот на недостатокот. |  |
| Комуникациски вештини | Способност да комуницира и да дискутира на стручни, како и на општи теми, да пренесува информации, идеи, проблеми и решенија во препознатлив и јасно дефиниран контекст.  Способност за независно учество со професионален пристап во специфични, научни и интердисциплинарни дискусии. Е во состојба да презентира професионални знаења за јазични и книжевни проблеми на турскиот јазик пред професионална и непрофесионална јавност. Е во состојба да комуницира во рамките на интередисциплинарни и конзилијарни екипи. |  |
| Вештини за учење | Презема иницијатива да ги идентификува потребите за стекнување натамошно знаење и учење со висок степен на независност. Изразува развиена умешност за следење на научните и прагматичните достигнувања во полето на појавите и проблемите од јазичен и книжевен карактер на турскиот јазик, односно книжевност. |  |
| Специфични дескриптори на квалификации за прв циклус на четиригодишни студии со 240 ЕКТС, студиска програма Турски јазик и книжевност – наставна насока, Филолошки факултет „Блаже Конески“ при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј” во Скопје, согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации | | |
| Тип на дескриптор | Опис | |
| Знаење и разбирање | Ја познава структурата на јазикот и ги разбира сите јазични рамништа.  Ја познава и ја разбира фонетско-фонолошката и граматичката структура на турскиот јазик, како и неговите лексички и стилски особености. Ги познава особеностите на турскиот јазик во историски и во културолошки контекст.  Ја познава турската литература на дијахрониски и на синхрониски план.  Ги знае основните и специфичните методи за изведување настава по турски јазик во основните и во средните училишта. Покажува дека го знае и го разбира полето на методологијата на наставата на турскиот јазик и турската книжевност и модерните методи на настава по турски јазик. | |
| Примена на знаењето и разбирањето | Може да го примени знаењето и разбирањето преку професионален пристап во работата или професијата.  Покажува компетенции за пренесување на стекнатото знаење кон учениците за потребите на наставниот предмет.  Покажува способност за аргументирана поткрепа на понудените решенија во наставниот процес. | |
| Способност за проценка | Способност за прибирање, анализирање, оценување и презентирање информации, идеи, концепти од релевантни податоци.  Донесување соодветна проценка земајќи ги предвид личните, општествените, научните и етичките аспекти.  Способност да оценува теоретски и практични прашања, да дава објаснување за причините и да избере соодветно решение. | |
| Комуникациски вештини | Способност да комуницира и да дискутира на стручни, како и на општи теми, да пренесува информации, идеи, проблеми и решенија во препознатлив и јасно дефиниран контекст.  Способност за јасна, прецизна, недвосмислена комуникација со учениците во и вон наставниот процес. | |
| Вештини за учење | Презема иницијатива да ги идентификува потребите за стекнување натамошно знаење и учење со висок степен на независност. | |

# Утврден сооднос помеѓу задолжителните и изборните предмети, со листа на задолжителни предмети, листа на изборни факултетски и универзитетски предмети и дефиниран начин на избор на предметите

**СТРУКТУРА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА**

Табела 6.1. Распоред на предметите по семестри и студиски години за академски студии (АС)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реден број | Код на предметот | Назив на наставниот предмет | Семестар | Неделен фонд на часови | | | | ЕКТС | |
| П | | В | |
| ПРВА ГОДИНА | | | | | | | | | | |
| 1. | ТУР-Н-2023-з-1-1 | Фонетика на турскиот јазик 1 | прв | 2 | | 2 | | 6 | |
| 2. | ТУР-Н-2023-з-1-2 | Стара турска книжевност 1 | прв | 2 | | 2 | | 6 | |
| 3. | ТУР-Н-2023-з-1-3 | Усна турска народна книжевност | прв | 2 | | 2 | | 6 | |
| 4. | ТУР-Н-2023-з-1-4 | Современ македонски јазик 1 | прв | 2 | | 2 | | 4 | |
| 5. | ТУР-Н-2023-з-1-5 | Книжевни поими и теории 1 | прв | 2 | | 2 | | 4 | |
| 6. | ТУР-Н-2023-з-1-6 | Историја на турската култура и цивилизација 1 | прв | 2 | | 2 | | 4 | |
| 7. | ТУР-Н-2023-з-2-1 | Фонетика на турскиот јазик 2 | втор | 2 | | 2 | | 6 | |
| 8. | ТУР-Н-2023-з-2-2 | Старатурска книжевност 2 | втор | 2 | | 2 | | 6 | |
| 9. | ТУР-Н-2023-з-2-3 | Писмена турска народна книжевност | втор | 2 | | 2 | | 6 | |
| 10. | ТУР-Н-2023-з-2-4 | Современ македонски јазик 2 | втор | 2 | | 2 | | 4 | |
| 11. | ТУР-Н-2023-з-2-5 | Книжевни поими и теории 2 | втор | 2 | | 2 | | 4 | |
| 12. | ТУР-Н-2023-з-2-6 | Историја на турската култура и цивилизација 2 | втор | 2 | | 2 | | 4 | |
| **Вкупно часови (предавања/вежби) и ЕКТС за година** | | | | | 24 | | 24 | | 60 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реден број | Код на предметот | Назив на наставниот предмет | Семестар | Неделен фонд на часови | | ЕКТС |
| П | В |
| ВТОРА ГОДИНА | | | | | | |
| 1. | ТУР-Н-2023-з-3-1 | Морфологија на турскиот јазик 1 | трет | 2 | 2 | 6 |
| 2. | ТУР-Н-2023-з-3-2 | Класична турска книжевност 1 | трет | 2 | 2 | 6 |
| 3. | ТУР-Н-2023-з-3-3 | Османско- турски јазик 1 | трет | 2 | 2 | 6 |
| 4. | ТУР-Н-2023-з-3-4 | Психологија | трет | 2 | 0 | 4 |
| 5. |  | Изборен наставен предмет од Листа 1 | трет | 2 | 2 | 4 |
| 6. |  | Изборен наставен предмет од Листа 2 | трет | 2 | 2 | 4 |
| 7. | ТУР-Н-2023-з-4-1 | Морфологија на турскиот јазик 2 | четврти | 2 | 2 | 6 |
| 8. | ТУР-Н-2023-з-4-2 | Класична турска книжевност 2 | четврти | 2 | 2 | 6 |
| 9. | ТУР-Н-2023-з-4-3 | Османско - турски јазик 2 | четврти | 2 | 2 | 6 |
| 10. | ТУР-Н-2023-з-4-4 | Педагогија | четврти | 2 | 0 | 4 |
| 11. |  | Изборен наставен предмет од Листа 1 | четврти | 2 | 2 | 4 |
| 12. |  | Изборен наставен предмет од Листа 2 | четврти | 2 | 2 | 4 |
| **Вкупно часови (предавања/вежби) и ЕКТС за година** | | | | 24 | 20 | 60 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реден број | Код на предметот | Назив на наставниот предмет | Семестар | Неделен фонд на часови | | ЕКТС |
| П | В |
| ТРЕТА ГОДИНА | | | | | | |
| 1. | ТУР-Н-2023-з-5-1 | Морфологија на турскиот јазик 3 | петти | 2 | 2 | 6 |
| 2. | ТУР-Н-2023-з-5-2 | Нова турска книжевност 1 | петти | 2 | 2 | 6 |
| 3. | ТУР-Н-2023-з-5-3 | Историја на турскиот јазик 1 | петти | 2 | 2 | 6 |
| 4. | ТУР-Н-2023-з-5-4 | Методика на наставата по турски јазик 1 | петти | 2 | 2 | 4 |
| 5. |  | Изборен наставен предмет од Листа 1 | петти | 2 | 2 | 4 |
| 6. |  | Изборен наставен предмет од Листа 2 | петти | 2 | 2 | 4 |
| 7. | ТУР-Н-2023-з-6-1 | Морфологија на турскиот јазик 4 | шести | 2 | 2 | 6 |
| 8. | ТУР-Н-2023-з-6-2 | Нова турска книжевност 2 | шести | 2 | 2 | 6 |
| 9. | ТУР-Н-2023-з-6-3 | Историја на турскиот јазик 2 | шести | 2 | 2 | 6 |
| 10. | ТУР-Н-2023-з-6-4 | Методика на наставата по турски јазик 2 | шести | 2 | 2 | 4 |
| 11. |  | Изборен наставен предмет од Листа 1 | шести | 2 | 2 | 4 |
| 12 |  | Изборен наставен предмет од Листа 2 | шести | 2 | 2 | 4 |
| **Вкупно часови (предавања/вежби) и ЕКТС за година** | | | | 24 | 24 | 60 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реден број | Код на предметот | Назив на наставниот предмет | Семестар | Неделен фонд на часови | | ЕКТС |
| П | В |
| ЧЕТВРТА ГОДИНА | | | | | | |
| 1. | ТУР-Н-2023-з-7-1 | Синтакса на турскиот јазик 1 | седми | 2 | 2 | 6 |
| 2. | ТУР-Н-2023-з-7-2 | Современа турска книжевност 1 | седми | 2 | 2 | 6 |
| 3. | ТУР-Н-2023-з-7-3 | Дијалектологија на турскиот јазик | седми | 2 | 2 | 6 |
| 4. | ТУР-Н-2023-з-7-4 | Методика на наставата по турска книжевност 1 | седми | 2 | 2 | 4 |
| 5. |  | Изборен наставен предмет од Листа 1 | седми | 2 | 2 | 4 |
| 6. |  | Изборен наставен предмет од Листа 2 | седми | 2 | 2 | 4 |
| 7. | ТУР-Н-2023-з-8-1 | Синтакса на турскиот јазик 2 | осми | 2 | 2 | 5 |
| 8. | ТУР-Н-2023-з-8-2 | Современатурскакнижевност 2 | осми | 2 | 2 | 5 |
| 9. | ТУР-Н-2023-з-8-3 | Турските говори во Р. С. Македонија | осми | 2 | 2 | 5 |
| 10. | ТУР-Н-2023-з-8-4 | Методика на наставата по турска книжевност 2 | осми | 2 | 2 | 4 |
| 11. | ТУР-Н-2023-з-8-5 | Дипломски труд | осми | 0 | 0 | 3 |
| 12. |  | Изборен наставен предмет од Листа 1 | осми | 2 | 2 | 4 |
| 13. |  | Изборен наставен предмет од Листа 2 | осми | 2 | 2 | 4 |
| **Вкупно часови (предавања/вежби) и ЕКТС за година** | | | | 24 | 24 | 60 |

Табела 6.2. Изборни наставни предмети на студиската програма

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид на изборен наставен предмет** | Број |
| Изборни наставни предмети од Листата на изборни предмети предложена од единицата | 12 |
| Изборни наставни предмети кои единицата ги обезбедува од Универзитетска листа на изборни предмети | / |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реден број | Код | **Назив на предметот**  **од Листа 1** | Семестар | Неделен фонд на часови | | ЕКТС | Единица |
| П | В |
| 1. | ТУР-Н-2023-л1-3-1 | Правопис и правоговор на современиот турски јазик 1 | трет | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
| 2. | ТУР-Н-2023-л1-3-2 | Писмено и усно изразување 1 | трет | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
| 3. | ТУР-Н-2023-л1-4-1 | Правопис и правоговор на современиот турски јазик 2 | четврти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
| 4. | ТУР-Н-2023-л1-4-2 | Писмено и усно изразување 2 | четврти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
| 5. | ТУР-Н-2023-л1-5-1 | Лекторски вежби 1 | петти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
| 6. | ТУР-Н-2023-л1-5-2 | Креативно пишување | петти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
| 7. | ТУР-Н-2023-л1-6-1 | Лекторски вежби 2 | шести | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
| 8. | ТУР-Н-2023-л1-6-2 | Академско пишување | шести | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
| 9. | ТУР-Н-2023-л1-7-1 | Турска книжевност за деца 1 | седми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
| 10. | ТУР-Н-2023-л1-7-2 | Турска книжевност за деца во РСМ 1 | седми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
| 11. | ТУР-Н-2023-л1-8-1 | Турска книжевност за деца 2 | осми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
| 12. | ТУР-Н-2023-л1-8-2 | Турска книжевност за деца во РСМ 2 | осми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
| 13. | ТУР-Н-2023-л1-8-3 | Спорт и здравје | осми | 0 | 2 | 4 | ФФК |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |

**Студиски програми**

**ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ ОД ЛИСТА 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р. бр. | Код | Назив на предметот од Листа 2 | Семестар | Неделен фонд на часови | | ЕКТС | Единица |
| П | В |
|  | Флф-2023-л2-3-1 | Корејски јазик 1 | трет | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-2 | Кинески јазик 1 | трет | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-3 | Јапонски јазик 1 | трет | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-4 | Вовед во општата лингвистика 1 | трет | 4 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-5 | Словенечка книжевност и култура | трет | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-6 | Текстуалност, сексуалност, култура | трет | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-7 | Книжевна фантастика | трет | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-8 | Глобалниот Среден век | трет | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-9 | Македонски јазик - култура на говорот | трет | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-10 | Вештини на пишување | трет | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-11 | Митопоетика | трет | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-12 | Албански јазик 1 | трет | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-14 | Германски јазик за Филолошкиот факултет 1 | трет | 0 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-15 | Украински јазик 1 | трет | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-16 | Француски јазик 1 | трет | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-17 | Шпански јазик 1 | трет | 0 | 4 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-18 | Португалски јазик 1 | трет | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-19 | Романски јазик 1 | трет | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-20 | Руски јазик 1 | трет | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-21 | Полски јазик 1 | трет | 3 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-22 | Чешки јазик 1 | трет | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-23 | Словенечки јазик 1 | трет | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-24 | Хрватски јазик 1 | трет | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-25 | Српски јазик 1 | трет | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-26 | Италијански јазик 1 | трет | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-28 | Унгарски јазик 1 | трет | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-29 | Деловна англиска комуникација | трет | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-30 | Утопии и дистопии | трет | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-31 | Полска цивилизација 1 | трет | 3 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-32 | Уснокнижевни транспозиции во македонската книжевност и култура | трет | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-3-33  За АНГ, ГЕР и ФР - пит-насока | Терминологија 1 (ИКТ) | трет | 1 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-1 | Корејски јазик 2 | четврти | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-2 | Кинески јазик 2 | четврти | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-3 | Јапонски јазик 2 | четврти | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-4 | Вовед во општата лингвистика 2 | четврти | 4 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-5 | Хрватска книжевност и култура | четврти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-6 | Креативно пишување | четврти | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-7 | Поетика на ориенталните книжевности | четврти | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-8 | Медиумска писменост / критичко читање | четврти | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-9 | Книжевност, филм и култура | четврти | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-10 | Фразеологија на македонскиот јазик | четврти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-11 | Медиумска писменост | четврти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-12 | Словенска митологија | четврти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-13 | Вовед во имагологија | четврти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-14 | Албански јазик 2 | четврти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-16 | Германски јазик за Филолошкиот факултет 2 | четврти | 0 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-17 | Украински јазик 2 | четврти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-18 | Француски јазик 2 | четврти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-19 | Шпански јазик 2 | четврти | 0 | 4 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-20 | Португалски јазик 2 | четврти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-21 | Романски јазик 2 | четврти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-22 | Италијански јазик 2 | четврти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-23 | Руски јазик 2 | четврти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-24 | Полски јазик 2 | четврти | 3 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-25 | Чешки јазик 2 | четврти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-26 | Словенечки јазик 2 | четврти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-27 | Хрватски јазик 2 | четврти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-28 | Српски јазик 2 | четврти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-30 | Унгарски јазик 2 | четврти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-31 | Полска цивилизација 2 | четврти | 3 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-32 | Лингвистичка анализа | четврти | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-33 | Историја на англискиот јазик | четврти | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-34  За АНГ, ГЕР и ФР – пит насока | Терминологија 2 (политика) – англиски јазик | четврти | 1 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-35  За АНГ, ГЕР и ФР – пит насока | Терминологија 2 (политика) – германски јазик | четврти | 1 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-4-36  За АНГ, ГЕР и ФР – пит насока | Терминологија 2 (политикa) - француски јазик | четврти | 1 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-1 | Корејски јазик 3 | петти | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-2 | Кинески јазик 3 | петти | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-3 | Јапонски јазик 3 | петти | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-4 | Српска книжевност и култура | петти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-5 | Меморија и носталгија во фотографија и книжевност | петти | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-6 | Книжевност и музика | петти | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-7 | Теории на идентитет и транс-национална книжевност | петти | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-8 | Македонскиот јазик во балкански контекст | петти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-9 | Социолингвистика – македонски јазик | петти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-10 | Книжевност за деца 1 | петти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-11 | Македонската културна традиција во европски контекст | петти | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-12 | Албански јазик 3 | петти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-14 | Германски јазик за Филолошкиот факултет 3 | петти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-15 | Украински јазик 3 | петти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-16 | Француски јазик 3 | петти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-17 | Шпански јазик 3 | петти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-18 | Португалски јазик 3 | петти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-19 | Романски јазик 3 | петти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-20 | Италијански јазик 3 | петти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-21 | Руски јазик 3 | петти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-22 | Полски јазик 3 | петти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-23 | Чешки јазик 3 | петти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-24 | Словенечки јазик 3 | петти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-25 | Хрватски јазик 3 | петти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-26 | Српски јазик 3 | петти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-28 | Унгарски јазик 3 | петти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-29 | Полска цивилизација 3 | петти | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-30 | Интеркултурна комуникација | петти | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-31 | Есејот во англофонската книжевност | петти | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-32  За АНГ, ГЕР и ФР – пит насока | Терминологија 3 (право) – англиски јазик | петти | 1 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-33  За АНГ, ГЕР и ФР – пит насока | Терминологија 3 (право) – германски јазик | петти | 1 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-5-34  За АНГ, ГЕР и ФР – пит насока | Терминологија 3 (право) – француски јазик | петти | 1 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-1 | Корејски јазик 4 | шести | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-2 | Кинески јазик 4 | шести | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-3 | Јапонски јазик 4 | шести | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-4 | Бугарска книжевност и култура | шести | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-5 | Романтизам и реализам: преиспитување на границите | шести | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-6 | Книжевна антропологија | шести | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-7 | Компаративни читања | шести | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-8 | Законот како книжевност и култура | шести | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-9 | Прагматика – македонски јазик | шести | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-10 | Македонскиот јазик во јужнословенски контекст | шести | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-11 | Книжевност за деца 2 | шести | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-12 | Културолошки, филозофски и социолошки проучувања | шести | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-13 | Албански јазик 4 | шести | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-15 | Германски јазик за Филолошкиот факултет 4 | шести | 0 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-16 | Украински јазик 4 | шести | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-17 | Француски јазик 4 | шести | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-18 | Шпански јазик 4 | шести | 0 | 4 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-19 | Португалски јазик 4 | шести | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-20 | Романски јазик 4 | шести | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-21 | Италијански јазик 4 | шести | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-22 | Руски јазик 4 | шести | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-23 | Полски јазик 4 | шести | 3 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-24 | Чешки јазик 4 | шести | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-25 | Словенечки јазик 4 | шести | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-26 | Хрватски јазик 4 | шести | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-27 | Српски јазик 4 | шести | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-29 | Унгарски јазик 4 | шести | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-30 | Полска цивилизација 4 | шести | 3 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-31 | Семантика – англиски јазик | шести | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-32 | Семантика – македонски јазик | шести | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-33 | Дискурзивна анализа во наставата | шести | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-34  За АНГ, ГЕР и ФР – пит насока | Терминологија 4 (медицина) – англиски јазик | шести | 1 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-35  За АНГ, ГЕР и ФР – пит насока | Терминологија 4 (медицина) – германски јазик | шести | 1 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-6-36  За АНГ, ГЕР и ФР – пит насока | Терминологија 4 (медицина) – француски јазик | шести | 1 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-1 | Корејски јазик 5 | седми | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-2 | Кинески јазик 5 | седми | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-3 | Јапонски јазик 5 | седми | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-4 | Поетика на егзил и (не)вдоменост | седми | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-5 | Книжевност и политички теории на тоталитаризмот | седми | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-6 | Психолингвистика | седми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-7 | Граматичка семантика | седми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-8 | Односи со јавноста | седми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-9 | Приказната и спектаклот | седми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-10 | Албански јазик 5 | седми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-12 | Германски јазик за Филолошкиот факултет 5 | седми | 0 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-13 | Украински јазик 5 | седми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-14 | Француски јазик 5 | седми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-15 | Шпански јазик 5 | седми | 0 | 4 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-16 | Португалски јазик 5 | седми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-17 | Романски јазик 5 | седми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-18 | Италијански јазик 5 | седми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-19 | Италијанскиот роман и филм | седми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-20 | Руски јазик 5 | седми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-21 | Полски јазик 5 | седми | 3 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-22 | Чешки јазик 5 | седми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-23 | Словенечки јазик 5 | седми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-24 | Хрватски јазик 5 | седми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-25 | Српски јазик 5 | седми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-27 | Унгарски јазик 5 | седми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-28 | Полска цивилизација 5 | седми | 3 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-29 | Социолингвистика – англиски јазик | седми | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-30 | Стратегии на учење | седми | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-31  За АНГ, ГЕР и ФР – пит насока | Терминологија 5 (економија) – англиски јазик | седми | 1 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-32  За АНГ, ГЕР и ФР – пит насока | Терминологија 5 (економија) – германски јазик | седми | 1 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-7-33  За АНГ, ГЕР и ФР – пит насока | Терминологија 5 (економија) – француски јазик | седми | 1 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-1 | Корејски јазик 6 | осми | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-2 | Кинески јазик 6 | осми | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-3 | Јапонски јазик 6 | осми | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-4 | Психоанализа и книжевност | осми | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-5 | Историографска метафикција | осми | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-6 | Сценариото како уметност на нарацијата | осми | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-7 | Прагматика на дискурсот | осми | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-9 | Херменевтика и семиологија | осми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-10 | Албански јазик 6 | осми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-12 | Германски јазик за Филолошкиот факултет 6 | осми | 0 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-13 | Украински јазик 6 | осми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-14 | Француски јазик 6 | осми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-15 | Шпански јазик 6 | осми | 0 | 4 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-16 | Португалски јазик 6 | осми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-17 | Романски јазик 6 | осми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-18 | Италијански јазик 6 | осми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-19 | Италијанизмите во македонскиот јазик | осми | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-20 | Руски јазик 6 | осми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-21 | Полски јазик 6 | осми | 3 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-22 | Чешки јазик 6 | осми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-23 | Словенечки јазик 6 | осми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-24 | Хрватски јазик 6 | осми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-25 | Српски јазик 6 | осми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-27 | Унгарски јазик 6 | осми | 2 | 2 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-28 | Полска цивилизација 6 | осми | 3 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-29 | Прагматика – англиски јазик | осми | 2 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-30 | Следење и оценување во наставата по англиски како странски јазик | осми | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-31  За АНГ, ГЕР и ФР – пит насока | Преведувачката и толкувачката професија | осми | 1 | 1 | 4 | ФЛФ |
|  | Флф-2023-л2-8-32 | Усмена, популарна и постмодерна книжевност и култура | осми | 2 | 0 | 4 | ФЛФ |

ЗАБЕЛЕШКА:

Во студиската програма има два типа изборни предмети: Листа 1, во која се наоѓаат предмети што се нудат од потесната област на програмата; и Листа 2, во која се наоѓаат предмети што се нудат од пошироката област, т.е. од сите други студиски програми на факултетот. На овој начин студентот добива можност да ги прошири своите знаења и од други јазици, книжевности и култури, што несомнено ќе му ја подобри квалификацијата опишана во додатокот на дипломата.

Табела 6.3. Преглед на застапеност на задолжителните и на изборните предмети на студиската програма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Година | Број на задолжителни предмети | Број на изборни предмети | Вкупно предмети |
| Прва година | 12 | 0 | 12 |
| Втора година | 8 | 4 | 12 |
| Трета година | 8 | 4 | 12 |
| Четврта година | 9 | 4 | 13 |
| Вкупно | 37 | 12 | 49 |
| % застапеност | 75% | 25% | 100% |

Табела 6.4. Преглед на процентуалната застапеност на задолжителните и на изборните предмети

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Траење на студиите (години)/ вкупен број на ЕКТС-кредити на студиската програма | Вкупна оптовареност изразена преку ЕКТС-кредити | | Оптоварност за задолжителните предмети изразена преку ЕКТС-кредити | | Оптоварност за изборните предмети изразена преку ЕКТС-кредити | |
| А  Вкупен број на ЕКТС-кредити од наставните предмети | А1  Процентуална застапеност на ЕКТС-кредити од наставните предмети на студиската програма | Б  Вкупен број на ЕКТС-кредити од задолжителните наставни предмети | Б1  Процентуална застапеност на ЕКТС-кредити од задолжителните наставни предмети во однос на вкупниот број на ЕКТС-кредити на студиската програма | В  Вкупен број на ЕКТС-кредити од изборните наставни предмети | В1  Процентуална застапеност на ЕКТС-кредити од изборните наставни предмети во однос на вкупниот број на ЕКТС-кредити на студиската програма |
| 4 години 240 | 240 | 100% | 192 | (Б/А)\*100=80% | 48 | (В/А)\*100=20% |

# **Список на наставен кадар со податоци наведени во Прилог бр.****4**

Табела 7.1. Список на лица избрани во наставно-научни, научни и наставни звања во редовен работен однос со полно работно време на единицата каде што се реализира студиската програма

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Име и презиме на наставникот | Звање и научна област во кои е избран | Научна област на којашто докторирал | Институција каде што работи во редовен работен однос | Предмети што ги предава наставникот | Вкупен број на предмети по семестри | |
| зимски | летен |
|  | Октај Ахмед | Редовен професор  Туркологија | Јазик | Филолошки факултет  УКИМ | Морфологија на турскиот јазик 1,2,3,4; Синтакса на турскиот јазик 1,2. | 8 | 8 |
|  | Осман Емин | Доцент  Туркологија - Методика на турски јазик и книжевност и Турска книжевност за деца | Методика | Филолошки факултет  УКИМ | Методика на турскиот јазик 1,2; Методика на турската книжевност 1,2; Нова турска книжевност 1,2; Современа турска книжевност 1,2; Турска книжевност за деца 1,2. | 10 | 10 |
|  | Назим Ибрахим | Редовен професор  Туркологија | Јазик | Филолошки факултет  УКИМ | Фонетика на турскиот јазик 1,2; Дијалектологија на турскиот јазик 1,2; Историја на турскиот јазик 1,2; Османски-турски јазик 1,2,3,4; Лексикологија и фразеологија на турскиот јазик. | 14 | 12 |
|  | Фатима Хоџин | Виш лектор Туркологија | Јазик | Филолошки факултет  УКИМ | Современ турски јазик 1,2,3,4,5,6,7,8; Писмено и усно изразување 1,2; Основи на правопис и правоговор 1,2. | 12 | 12 |
|  | Марија Паунова | Вонреден професор,  македонистика | Историја на  јазик/историја на  култура/друго | Филолошки факултет „Блаже  Конески“, Скопје | Современ македонски јазик 1, Современ македонски јазик 2, современ македонски јазик 5, современ македонски јазик 6, култура на говор, вештини на правилно пишување. | 3 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Табела 7.2. Список на лица избрани во наставно-научни, научни и наставни звања во редовен работен однос со полно работно време од други единици на Универзитетот, ангажирани на единицата каде што се реализира студиската програма

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Име и презиме на наставникот | Звање и научна област во кои е избран | Научна област на којашто докторирал | Институција каде што работи во редовен работен однос | Предмети што ги предава наставникот | Вкупен број на предмети по семестри | |
| зимски | летен |
| 1. | Калина Сотироска Иваноска | Вонреден професор  Организациска психологија и психологија на образование и воспитување | Организациска психологија | Филозофски факултет, УКИМ | Психологија | 1 | 0 |
| 2. | Анета Баракоска | Редовен професор за научните области (дисциплини): Педагогија, Теорија на воспитание, Методика | Педагогија | Филозофски факултет, УКИМ | Педагогија | 0 | 1 |
| 3. | Борче Костов | Редовен професор за научните области (дисциплини): Педагогија, Теорија на воспитание, Социјална педагогија | Педагогија | Филозофски факултет, УКИМ | Педагогија | 0 | 1 |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |

Табела 7.3. Список на лица избрани во наставно-научни, научни и наставни звања во работен однос во друга високообразовна установа или институција, ангажирани на единицата каде што се реализира студиската програма

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Име и презиме на наставникот | Звање и научна област во кои е избран | Научна област на којашто докторирал | Институција каде што работи во редовен работен однос | Предмети што ги предава наставникот | Вкупен број на предмети по семестри | | Работен однос |
| зимски | летен |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .. |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Податоци за просторот предвиден за реализација на Студиската програма Турски јазик и книжевност – наставна насока, организирана на Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ - Скопје

Табела 8.1. Список и површина на просториите во високообразовната установа што ќе се користат за реализација на студиската програма

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вид и намена на просторот | Број | Број на места | Површина (m2) |
|  | **Амфитеатри** | **3** | **519** | **510** |
|  | А1 | 1 | 113 | 110 |
|  | А2 | 1 | 113 | 115 |
|  | А3 Голем амфитеатар | 1 | 293 | 285 |
|  | **Предавални** | **25** | **1015** | **1242** |
|  | П1 | **1** | 48 | 59 |
|  | П2 | 1 | 48 | 58 |
|  | П3 | 1 | 59 | 73 |
|  | П4 | 1 | 83 | 103 |
|  | П5 | 1 | 38 | 46 |
|  | П6 | 1 | 35 | 42 |
|  | П7 | 1 | 61 | 76 |
|  | П8 | 1 | 32 | 39 |
|  | П9 | 1 | 47 | 58 |
|  | П10 | 1 | 50 | 61 |
|  | П11 | 1 | 47 | 58 |
|  | П12 | 1 | 25 | 28 |
|  | П13 Цетис Мак Ф | 1 | 25 | 29 |
|  | П14 Ф1 | 1 | 17 | 22 |
|  | П15 Ф2 | 1 | 17 | 22 |
|  | П16 Ф3 | 1 | 17 | 22 |
|  | П17 ТИКА1 | 1 | 58 | 70 |
|  | П18 ТИКА2 | 1 | 58 | 70 |
|  | П19 ММЦ | 1 | 80 | 95 |
|  | П20 ММЦ С | 1 | 35 | 63 |
|  | П21 ОКК | 1 | 25 | 25 |
|  | П22 ОКК | 1 | 25 | 25 |
|  | П23 ОКК | 1 | 25 | 25 |
|  | П24 | 1 | 10 | 12 |
|  | П25 ПИТ | 1 | 50 | 61 |
|  | **Библиотеки** | **11** | **337** | **1060** |
|  | Б МЈ | 1 | 50 | 130 |
|  | Б МК | 1 | 50 | 130 |
|  | Б АЛБ | 1 | 30 | 60 |
|  | Б ТУР | 1 | 20 | 53 |
|  | Б СЛАВ | 1 | 20 | 127 |
|  | Б РОМ | 1 | 40 | 163 |
|  | Б ГЕР | 1 | 20 | 113 |
|  | Б АНГ | 1 | 50 | 196 |
|  | Б ОКК | 1 | 5 | 18 |
|  | Б ПИТ | 1 | 7 | 27 |
|  | Б ИТАЛ | 1 | 45 | 43 |
|  | **Лаборатории** | **9** | **300** | **425** |
|  | Лаб УСАИД | 1 | 19 | 21 |
|  | Лаб МОН1 Албански | 1 | 27 | 30 |
|  | Л1 | 1 | 32 | 37 |
|  | Л2 | 1 | 39 | 44 |
|  | Л3 МОН2 | 1 | 38 | 47 |
|  | Л4 МОН2 | 1 | 44 | 53 |
|  | КЛ МОН2 | 1 | 36 | 77 |
|  | СТ МОН1 | 1 | 40 | 88 |
|  | Темпус Цетис Мак | 1 | 25 | 28 |
| Вкупно | | | |  |

# Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма Турски јазик и книжевност – наставна насока, на Филолошки факултет „Блаже Конески“

Табела 9.1. Список на опрема и наставни средства за вршење на дејноста што одговараат на нормативите и стандардите за вршење високобразовна дејност

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Опрема и наставни средства | Вид | Намена | Број |
| 1. | Кабини за превод |  |  | 17 |
| 2. | Смарт табли |  |  | 7 |
| 3. | Смарт телевизори |  |  | 2 |
| 4. | Проектори |  |  | 15 |
| 5. | Компјутери |  |  | 101 |
| 6. |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |

# Информација за бројот на студентите (првпат запишани) на студиската програма во периодот од последната акредитација

Табела 10.1. Преглед на бројот на студентите запишани (првпат) на студиската програма во периодот на последната акредитација и бројот на студенти за кои се бара акредитација

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Академска година | | Број на студенти запишани во прва година |
| 1. | 2022/2023 | 0 |
| 2. | 2021/2022 | 7 |
| 3. | 2020/2021 | 8 |
| 4. | 2019/2020 | 4 |
| 5. | 2018/2019 | 12 |
| Вкупно запишани студенти | | 31 |
| Бројот на студенти за кои е добиена акредитација | |  |
| Бројот на студенти за кои се бара нова ре/акредитација | |  |

# **Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литератур****а**

За целите на наставата обезбедена е задолжителна и дополнителна литература од домашни автори, преводна литература и оригинална литература од странски експерти.

Факултетот располага со 11 библиотеки со богат библиотечен фонд од научни книги, научни списанија, сопствени изданија и сопствен архив. Факултетот настојува да го збогатува својот фонд со релевантна домашна и странска научна литература од областите кои се застапени во предметните програми. Задолжителната и дополнителната литература наведена во формуларот на предметните програми е обезбедена во библиотеката или од страна на предметните наставници и истата им е на располагање на студентите.

Библиотечен фонд со литература од областа на студиските програми (книги, прирачници, скрипти, компендиуми, речници, атласи, илустрациите...) во печатена и електронска форма: 172000

# Информација за веб-страница

[flf.ukim.mk](https://flf.ukim.mk/)

# Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на наставата

Развивањето и одржувањето на квалитетот и контрола на наставата се спроведува преку евалуација согласно ЗВО, и тоа:

Надворешна евалуација, самоевалуација, за оценување на квалитетот на наставниот кадар што ја врши Агенцијата за акредитација и евалуација на високото образование на РМ, за што поднесува соодветни извештаи.

Самоевалуација ја врши Комисијата за самоевалуација на Факултетот, на интервали од најмногу 3 години, за што поднесува соодветни извештаи. Во постапката за самоевалуација вклучени се следните активности и механизми:

- Анализа и оцена на студиските програми и наставните содржини;

- Анализа и оцена на реализацијата на наставниот процес;

- Преглед на наставно-научниот и соработничкиот кадар што учествува во изведувањето на наставниот процес;

- Анализа на научно-истражувачката дејност;

- Анализа на оценувањето на студентите;

- Анализа на студентската анкета со што се оценува квалитетот на наставата и квалитетот на студиската програма;

- Преглед на расположивите просторни и материјални ресурси;

- Опременост на факултетот (библиотечен фонд, компјутерска опрема, лаборатории);

- Влијание на научно-истражувачката работа врз квалитетот на насатавата и студирањето;

Врз основа на спроведените активности изработена се SWOT анализи за сите наведени сегменти посебно.

# Резултати од изведената самоевалуација во согласност со Упатството за единствените основи на евалуацијата и евалуациските постапки на универзитетите, донесено од Агенцијата за евалуација на високото образование во Република Македонија и од Интеруниверзитетската конференција на Република Македонија (Скопје-Битола, септември 2002)

<https://flf.ukim.mk/dokumenti/info-javen/>

# Дали формалното образование и истражувачкото искуство на наставниците кореспондира со специфичноста на студиската програма, односно со профилот и квалификацијата на наставно-научниот кадар

Табела 15.1. Збирен преглед на бројот на наставници по области ангажирани за изведување на студиската програма

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реден број | Научна област | Потесна научна, уметничка односно стручна област | Наставник по странски јазик | Лектор | Виши лектор | Аисистент-докторанд | Доцент | Вoнр. проф. | Редов. проф. | Научно звање –истраживач | Емеритус | Други | Вкупно |
| 1. | Туркологија |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |
| 2. | Методика на турски јазик и книжевност |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вкупно | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Усогласеностност на структурата и содржината на циклусот на студиите со општите и специфичните дескриптори

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Општи дескриптори | | |
| Специфичен дескриптор | Опис | Предмети преку кои се обезбедува постигнување на особеностите означени со општите дескриптори |
| Знаење и разбирање | Покажува знаење и разбирање во научните полиња и области лингвистика, книжевност, методика, и др., кои се надградуваат врз претходното образование и обука, вклучувајќи и познавање во доменот на теоретски, практични, концептуални, компаративни и критички перспективи во соодветното научно поле и област. Разбира и познава тековни прашања од понови научни истражувања. | Јазични, книжевни, методички и културолошко-цивилизациски предмети. |
| Примена на знаењето и разбирањето | Може да го примени знаењето и разбирањето преку професионален пристап во работата или професијата.  Покажува компетенции за идентификација, анализа и решавање проблеми во предметните научни области.  Покажува способност за аргументирана поткрепа на понудените решенија. | Јазични, книжевни, методички и културолошко-цивилизациски предмети. |
| Способност за проценка | Способност за прибирање, анализирање, оценување и презентирање информации, идеи, концепти од релевантни податоци.  Донесување соодветна проценка земајќи ги предвид личните, општествените, научните и етичките аспекти.  Способност да оценува теоретски и практични прашања, да дава објаснување за причините и да избере соодветно решение. | Јазични, книжевни, методички и културолошко-цивилизациски предмети. |
| Комуникациски вештини | Способност да комуницира и да дискутира на стручни, како и на општи теми, да пренесува информации, идеи, проблеми и решенија во препознатлив и јасно дефиниран контекст.  Способност за независно учество со професионален пристап во специфични, научни и интердисциплинарни дискусии. | Јазични, книжевни, методички и културолошко-цивилизациски предмети, како и предметот Современ турски јазик. |
| Вештини за учење | Презема иницијатива да ги идентификува потребите за стекнување натамошно знаење и учење со висок степен на независност. | Јазични, книжевни, методички и културолошко-цивилизациски предмети. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специфични дескриптори | | |
| Специфичен дескриптор | Опис | Предмети преку кои се обезбедува постигнување на особеностите означени со општите дескриптори |
| Знаење и разбирање | Ги познава и ги разбира: поимите јазик, природа и структура на јазикот, историјата и правците на лингвистичката наука; јазичните рамништа во турскиот јазик; историјата и развојот на турскиот јазик; особеностите на стандардниот турски јазик наспрема дијалектниот и стилските варијанти; методиката на наставата по турски јазик и книжевност; теоријата на книжевноста; правци и периоди на турската книжевност; автори и дела од современата турска книжевност. | Јазични, книжевни, методички и културолошко-цивилизациски предмети. |
| Примена на знаењето и разбирањето | Знаењето и разбирањето може да го применува во: настава по предметот Турски јазик и книжевност во основното и во средното образование; други сфери на јазично-книжевно-културолошки професии – печатени и електронски медиуми, издавачка дејност, институции од областа на културата и уметноста, библиотекарска дејност, научни степени од втор и трет циклус студии од иста или сродна научна област, и сл. Покажува способност за аргументирана поткрепа на понудените решенија во наставниот процес. | Јазични, книжевни, методички и културолошко-цивилизациски предмети. |
| Способност за проценка | Способност за прибирање, анализирање, оценување и презентирање информации, идеи, концепти од релевантни податоци.  Донесување соодветна проценка земајќи ги предвид личните, општествените, научните и етичките аспекти.  Способност да оценува теоретски и практични прашања, да дава објаснување за причините и да избере соодветно решение. Може да врши анализа и проценка за: потребите на учениците по наставниот предмет Турски јазик и книжевност во и надвор од предвидените курикулуми и силабуси; унапредување на степенот на употреба на турски јазик во релевантни документи, институции; потребите од нови методи и стручна литература. | Јазични, книжевни, методички и културолошко-цивилизациски предмети. |
| Комуникациски вештини | Има способност да комуницира на стручни теми од областа на турскиот јазик во познато опкружување, со употреба на јасни аргументи и ставови. Може да изготвува извештаи за работа, планирање и анализа во доменот на наставничката професија, или на друга соодветна на областа. | Современ турски јазик, јазични, книжевни, методички и културолошко-цивилизациски предмети. |
| Вештини за учење | Стекнува вештини на учење, кои може понатаму да им ги пренесува на учениците. Вештините може да ги користи при продолжување на студиите на втор или на трет циклус студии, како и при самостојно или организирано водење обуки за заинтересирани страни во областа на турскиот јазик, неговата примена и опис. | Јазични, книжевни, методички и културолошко-цивилизациски предмети. Овие вештини даваат добра основа за студентите да го продолжат своето образование на втор и трет циклус студии. |

# Усогласеност на теоретската и практичната настава со целите на студиската програма

Теоретската и практичната настава на Катедрата за турски јазик и книжевност во целост ја има усогласено својата теоретска и практична настава со целите на студиската програма и тоа:

Катедрата располага со најсовремени просторни услови (нови простории изградени пред десетина години), со сите потребни материјално-технички услови, како за студентите и потребите на наставата, така и за потребите на наставниот и соработничкиот кадар.

Наставата се изведува преку електронски помагала (проектори) и на бели табли со фломастери. Во библиотеката на Катедрата постојат и компјутери кои студентите може да ги користат за свои истражувања или пишување трудови. Оценувањето е континуирано, преку домашни и проектни задачи, сè до крајниот испит кој се изведува во вид на тест или како писмен и устен испит, во зависност од предметната програма.

Катедрата има одлична соработка со основните и средните училишта со турски наставен јазик. Преку оваа континурана соработка, Катедрата осознава кои се актуелните потреби на пазарот на трудот и према тоа ги прилагодува своите студиски програми. Покрај тоа, Катедрата е во постојан контакт со Аташето за образование при Амбасадата на Република Турција во Скопје, како и со Турскиот културен центар „Јунус Емре“, ТИКА, ТАВ и други турски владини и невладини организации.

Катедрата во својата библиотека располага со доволни библиографски единици за нормално изведување на наставата. Овој библиотечен фонд во континуитет се збогатува преку донации од Амбасадата на Република Турција во Скопје, ТИКА, турските универзитети и др.

Предметните програми се конципирани и поддржани со нова литература со современ пристап.

# Усогласеност на студиската програма со единствениот европски простор за високо образование и споредливост со програмите на европски високообразовни институции

Катедрата за турски јазик и книжевност во континуитет е во контакт како со универзитетите и научните центри од Република Турција, така и со европските. Во таа насока, Катедрата е одлично запознаена како со понудените студиски програми, така и со понудените предметни програми во поширокиот европски образовен простор.

Катедрата има Еразмус договори со два турски (Ескишер Османгази и Испарта) и еден германски универзитет (Јоханес Гутенберг, Мајнц). Договорите покрај мобилност на наставниот кадар и студентите овозможуваат и поблиски и непосредни контакти на сите нивоа, од наука, преку настава, сè до администрација. Секако, Катедрата работи уште од академската 1976/77 година и има соработка со огромен број на универзитети во Република Турција и во Европа. Тука посебно треба да се напомене соработката со балканските турколошки центри, од кои, несомнено, најголема соработка има со Универзитетот во Белград, како на додипломски, така и на постдипломски и докторски студии. Наши кадри и во двете насоки учествуваат во многу рецензентски комисии за магистерски и докторски трудови, комисии за избори во звања, како и рецензенти на монографии. Покрај Белград, Катедрата одлично соработува и со другите балкански турколошки центри во Босна и Херцеговина, Хрватска, Косово и Албанија.

Студиските програми на овој (балкански) простор, но секако и со Република Турција и европските универзитети е во најголем дел идентичен.

Кадровската поставеност на Катедрата е добра, со очекувања да биде уште подобра. Во моментов на Катедрата се вработени: редовни професори – 2; доцент – 1; библиотекар – 1. Покрај овој вработен кадар, Катедрата надвор од Универзитетот ангажира и уште еден стручњак од практиката. На Катедрата редовно се ангажирани по двајца наставници од Република Турција, како и еден лектор по унгарски јазик преку Амбасадата на Република Унгарија во Скопје.

Студиските програми на Катедрата се изведуваат во осум семестри (четири студиски години).

ДОКУМЕНТИ

# **Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно-научниот совет/ Научниот совет**

**Примерок**

Врз основа на член 110 од Законот за високото образование (Службен весник на Република Македонија бр. 82/18), на член 246 од Статутот на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, на Одлуката за именување членови на Комисија за подготвување елаборат за студиска програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (бр. \_\_\_од\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ година), како и врз основа на поднесениот предлог-елаборат за акредитација на студиска програма од прв циклус на академски/стручни студии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_од страна на Комисијата за подготвување на елаборатот, Наставно-научниот совет на Факултетот/Научниот совет на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на седницата од\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ година ја донесе следната:

**О Д Л У К А**

**за усвојување на студиска програма за прв циклус студии по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Член 1**

Се усвојува Елаборатот на студиската програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ од прв циклус на академски студии во рамките на Факултетот/Институтот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Член 2**

Наставата од студиската програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ќе започне да се изведува по добивањето согласност од Одборот за акредитација на високото образовние и по добивањето согласност за исполнување на условите за почеток со работа на студиската програма од страна на Агенцијата за квалитет на високото образование на Република Северна Македонија.

**Член 3**

Одлуката да се достави до Ректорската управа и до Универзитетскиот сенат на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заради усвојување на студиската програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Член 4**

Составен дел на оваа Одлука е елаборатот на студиската програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Член 5**

Оваа Одлука влегува во сила со денот на нејзиното донесување.

Скопје, --. --. 2020 Декан

Доставено до

* Архивата на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ректорска управа/Универзитетскиот сенат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Одлука за усвојување на студиската програма од Универзитетскиот сенат

**Примерок**

Врз основа на член 93 од Законот за високото образование (Службен весник на Република Македонија бр.82/18), на член 246 од Статутот на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, на предлог на Наставно-научниот совет/Научниот совет на Факултетот/Институтот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_за усвојување на студиската програма од прв циклус на академски студии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бр.\_\_\_\_ од \_\_\_\_2020, Универзитетскиот сенат на седницата одржана на --. --. 2020 година, ја донесе следната:

**О Д Л У К А**

Одборот за соработка и доверба со јавноста на Факултетот **за прв циклус студии на студии по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_во рамките на Факултетот/Институтот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Член 1**

Се усвојува Елаборатот на студиската програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ од прв циклус на академски студии во рамките на Факултетот/Институтот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Член 2**

Наставата од студиската програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ќе започне да се изведува по добивањето согласност од Одборот за акредитација на вискокото образование и по добивањето согласност за исполнување на условите за почеток со работа на студиската програма од страна на Агенцијата за квалитет на вискотото образование на Република Северна Македонија.

**Член 3**

Одлуката да се достави до Факултетот/Институтот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , како и до Одборот за акредитација на високото образование.

**Член 4**

Оваа Одлука влегува во сила со денот на нејзиното донесување.

Скопје, --. --. 2020 Претседател на Универзитетскиот сенат,

Доставено до

* Архивата на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Факултетот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Мислење од Одборот за соработка и доверба со јавноста

Врз основа на член 122 од Законот за високото образование (Службен весник на Република Македонија бр. 82/18), Одборот за соработка и доверба со јавноста на Факултетот/Институтот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, на својата седница одржана на ден --.--.2020 година го донесе следново:

**М И С Л Е Њ Е**

Се дава позитивно/негативно мислење за Елаборатот за студиската програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на прв циклус на академски студии на Факултетот/Институтот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О б р а з л о ж е н и е

Одборот за соработка и доверба со јавноста на Факултетот/Институтот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_го разгледа Елаборатот на студиската програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и донесе заклучок дека предложената студиска програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за акредитација\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Поради сето тоа Одборот за соработка и доверба со јавноста на Факултетот/Институтот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ го даде своето позитивно/негативно мислење.

Скопје, --.--.2020 Одбор за соработка со јавноста

Претседател

Доставено до

* Архивата на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ректорска управа на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување настава по одредени предмети од студиската програма**

Врз основа на член 61 став 1 точка 4 од Законот за високо образование (Службен весник на Република Македонија бр. 82/2018) ја давам следната

**И З Ј А В А**

за согласност за учество во изведување настава по одредени предмети од студиската програма на прв циклус студии по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Јас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, избран во звање \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и вработен во/на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на Универзитет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ давам согласност за учество во изведување настава од студиската програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на Факултетот/Институтот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, по наставните предмети:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Скопје, --.--.2020 Подносител на изјава

# Согласност на Универзитетскиот сенат за учество на наставникот во реализација на студиска програма во друга високообразовна установа

Врз основа на член 93 и член 179 од Законот за високото образование (Службен весник на Република Македонија бр. 82/18), Сенатот на Универзитетот„Св. Кирил и Методиј“ во Скопје на седницата одржана на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ година, ја донесе следната:

**ОДЛУКА (1)**

**за согласност за учество во реализација на студиската програма** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**на Факултетот/Институтот**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**при Универзитетот„Св. Кирил и Методиј“ во Скопје**

**Член 1**

Врз основа на доставеното барање на Факултетот/Институтот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, Сенатот на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје донесе одлука за определување наставен кадар што ќе учествува во изведување на наставата на прв циклус студии на студиската програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на Факултетот/Институтот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Член 2**

Наставен кадар вработен на единиците на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје што ќе учествува во изведување настава на прв циклус академски студии на студиската програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ е:

1. Проф. д-р \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Проф. д-р \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Член 3**

Одлуката стапува на сила со денот на нејзиното донесување.

Скопје, --.--.2020 Претседател на Сенат

Доставено до:

* Архивата на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Факултетот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Согласност на Наставно-научниот/Научниот совет за учество на наставникот во реализација на студиска програма на друга единица на Универзитетот

Врз основа на член 110/112/113 и член 179 од Законот за високото образование (Службен весник на Република Македонија бр. 82/18), Наставно-научниот/Научниот совет на Факултетот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, на седница одржана на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ година, ја донесе следната:

**ОДЛУКА (2)**

**за согласност за учество во реализација на студиската програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на Факултетот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ при Универзитетот на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје**

**Член 1**

Наставно-научниот/Научниот совет донесе одлука за определување на наставен кадар што ќе изведува настава на прв циклус на студии на студиската програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на Факултетот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.

**Член 1**

Наставен кадар што ќе биде ангажиран за изведување настава на прв циклус академскистудии на студиската програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_е:

1. Проф. д-р \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Проф. д-р \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Член 3**

Одлуката стапува на сила со денот на нејзиното донесување.

Скопје, --.--.2020

Декан

Доставено до:

* Архивата на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Факултетот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прилог бр. 3.а.

**Содржина на предметните програми**

**Задолжителни предмети**

## 1. Предметни програми со информации согласно со членот 4 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од вториот циклус на студии (“Службен весник на Република Македонија”, бр.25/2011 и бр.154/2011)

## ПРВА ГОДИНА

## I семестар

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ФОНЕТИКА НА ТУРСКИОТ ЈАЗИК 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-1-1 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност - наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје,  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 1. година /  1. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 6 |
| 8. | Наставник | | | Проф. д-р Назим Ибрахим | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):Оваа дисциплина има за цел да ги запознае студентите со фонетските карактеристики на турскиот јазик кои се неопходни за следење на другите предмети од областа на граматиката на турскиот јазик. Способност за препознавање и правилен изговор на вокалите и консонантите на турскиот јазик. Запознавање со вокалната и консонантската хармонија и со различните фонетски и фонолошки појави и промени на турскиот јазик. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Јазикот во поширока и потесна смисла на зборот. Јазикот со апстрактна и материјална димензија. Јазични семејства и класификација на јазиците. Местото на турскиот јазик во светското лингвистичко семејство. Теорија на алтајските јазици. Вовед во турската фонетика и врската со другите дисциплини. Говорни органи и нивните функции. Образување на гласовите. Гласовниот систем на турскиот јазик. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | ­2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 50 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 25 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 25 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Muharrem Ergin | Türk Dil Bilgisi | | | Bayrak, İstanbul | | 2002 |
| 2. | | Haydar Ediskun | Türk Dilbilgisi (Sesbilgisi - Biçimbilgisi - Cümlebilgisi) | | | Remzi Kitabevi, İstanbul | | 1992 |
| 3. | | Tahsin Banguoğlu | Тürkçenin Grameri | | | TDK Yayınları: 528, Ankara | | 1990 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | M. Volkan Coşkun | Türkçenin Ses Bilgisi | | | IQ Kültür Sanat Yayıncılık: 331, İstanbul | | 2008 |
| 2. | | Osman Göker | Uygulamalı Türkçe Bilgileri 1 | | | Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları: 3051, Ankara | | 2001 |
| 3. | | Ömer Demircan | Türkçenin Ses Dizimi | | | Der Yayınları, İstanbul | | 2009 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **СТАРА ТУРСКА КНИЖЕВНОСТ 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-1-2 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 1. година /  1. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 6 |
| 8. | Наставник | | | Странски лектор од Р. Турција | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Запознавање со основните и со поединечните карактеристики на турската книжевност од предисламскиот период. Главна поделба на турската книжевност.  Студентот да превзема одговорност за сопствените резултати и воедно да стекне поделена одговорност за колективните резултати. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Карактеристики на турската книжевност од првиот предисламски период. Периодизација на турската книжевност. Турски епови и нивна поделба. Првите книжевни дела во Средна Азија. Развој на ујгурското писмо и на книжевноста создадена на ујгурски јазик. Развој на ѓоќтуркското писмо и книжевност. Значење и карактеристики на Орхонските натписи. Карактеристики на првите пронајдени пишувани споменици на турската книжевност. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект(презентација: писмена и усна) | | | | | 10 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 30 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Editörler | Türk Edebiyatı Tarihi I | | | T.C. Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara | | 2007 |
| 2. | | Prof. Dr. Bahaeddin Ögel | Türk Mitolojisi I-II | | | Türk Tarih Kurumu Basım Evi, Ankara | | 1971 |
| 3. | | Prof. Dr. Fahir İz | Eski Türk Edebiyatında Nazım, C. I-II. | | | Akçağ Y. – Ankara | | 1999 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Nihat Sami Banarlı | Resimli Türk Edebiyatı Tarihi C.I-II. | | | MEB – İstanbul | | 1998 |
| 2. | | Agah Sırrı Levend | Türk Edebiyatı Tarihi C. I. | | | Türk Tarih Kurumu Basımevi, Ankara | | 1964 |
| 3. | | Vasfi Mahir Kocatürk | Türk Edebiyatı Tarihi | | | Edebiyat Y. Ankara | | 1984 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **УСНА ТУРСКА НАРОДНА КНИЖЕВНОСТ** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-1-3 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност - наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје,  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 1. година /  1. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 6 |
| 8. | Наставник | | | Странски лектор од Р. Турција | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Способност за покажувањена знаење, разбирање и независно учество со професионален пристап во спесифични научни и интердициплинирани студии. Студентот да превзема одговорност за сопствените резултати и воедно да стекне поделена одговорност за колективните резултати. Способност да прибира, анализира, оценува и да умее од критички аспект да презентира информации идеи и концепти во научното поле според соодветната методологија. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Запознавање со основните и поединечните карактеристики на усната турска народна литература. Поделбата на турската народна литература преку историскиот развој. Стекнување основни знаења за поимот фолкор. Поврзаноста на народната наука со другите научни дисциплини. Основни карактеристики на усната турска народна литература. Значањето и важноста на митовите , еповите и легендите во турската народна литература. Народни приказни и карактеристики на турските народни приказни. Народни раскази и расказите на Деде Коркут. Анегдоти и анегдотите за Насреддин Хоџа. Значањето и важноста на поговорките и идиомите во усната турска народна литература. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Boratav, Petev Naili. | 100 Soruda Türk Halk Edebiyatı | | | Gerçek Yayınevi | | İstanbul, 1969 |
| 2. | | Elçin, Dr. Şükrü | Türk Halk Edebiyatına Giriş | | | Kültür eserleri dizisi: 52 | | Ankara, 1986 |
| 3. | | Ekici, Metin | Hak Bilgisi (Folklor) Derleme ve İnceleme Yöntemleri | | | Geleneksel Yayıncılık | | Ankara 2004 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Ahmet, Özdemir | Bütün Yönleriyle Türk Halk Edebiyatı Bilgileri | | | Bordo Siyah Klasik Yayınları | | İstanbul 2007 |
| 2. | | Propp Vladimir | Masal Biçimbilimi – Olağan Üstü Masalların Biçimbilim | | | BFS Yayınları | | 1993 |
| 3. | | Sakaoğlu, Saim | Masal Araştırmaları, | | | Akçağ Yayınları; | | 2003 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **СОВРЕМЕН МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК 1** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | ТУР-Н-2023-з-1-4 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | 1. година /  1. семестар | | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 | |
| 8. | Наставник | | | | проф. д-р Марија Паунова | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  -запознавање со гласовниот систем на македонскиот во споредба со турскиот јазик  -оспособување за коректно писмено изразување според правописните правила на македонскиот стандарден јазик  -оспособување за коректно усно изразување од аспект на течен и на правилен изговор, точна артикулација, правилно акцентирање и соодветна интонација  - утврдување на карактеристиките на гласовно рамниште на македонскиот јазик, како и почестите типови грешки | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Преглед на гласовите во современиот македонски стандарден јазик во споредба со турскиот јазик.  Правоговор и правопис на одделните гласови во македонскиот стандарден јазик.  Гласовни промени. Едначење по звучност. Употреба на голема буква. Слеано и разделено пишување. Скратеници.  Транскрипција на туѓите имиња (лични и географски) на македонски, со задржување на правилно пренесување на имињата од турскиот јазик.  Предавање на македонските имиња со латинично писмо.  Основни карактеристики на акцентот во македонскиот јазик.  Правописни и интерпункциски знаци.  Вежби: Правописните правила ќе се усвојуваат и преку нивна примена при создавање/продукција кратки текстови од различен тип. | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 150 часа | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | 2+2 | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | | |
| 15.2. | | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1. | | Проектни задачи | | | | 20 часови | | |
|  |  | | | | 1.6.2. | | Самостојни задачи | | | | 20 часови | | |
|  |  | | | | 1.6.3. | | Домашно учење - задачи | | | | 50 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | | | 60 | | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | | | 20 | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | | 20 | | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | | 5 (пет) (F) | | | |
| 51 х до 60 бода | | | | 6 (шест) (E) | | | |
| 61 х до 70 бода | | | | 7 (седум) (D) | | | |
| од 71 до 80 бода | | | | 8 (осум) (C) | | | |
| од 81 до 90 бода | | | | 9 (девет) (B) | | | |
| од 91 до 100 бода | | | | 10 (десет) (A) | | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар. | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | Македонски јазик | | | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | | Издавач | | | Година |
| 1. | | гр. автори | | Правопис на македонскиот јазик | | | | ИМЈ | | | 2015 |
| 2. | | Симон Саздов | | Современ македонски јазик 1 | | | | Табернкул | | | 2012 |
| 3. | | S. M. Gass, L. Selinker | | Second Language Acquisition: An Introductory Course | | | | Routlegde | | | 2008 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | | Издавач | | | Година |
| 1. | | Искра, Пановска-Димкова | | Практикум по правопис со правоговор | | | | Филолошки факултет *Блаже Конески* | | | 2010 |
| 2. | |  | | Материјали подготвени од наставникот, вежби за соодветната наставна тема и сл., (полу)автентични или наменски составени текстови за слушање/читање/анализа | | | |  | | |  |
| 3. | | Кирил Конески | | Правописен речник на македонскиот јазик | | | | Просветно дело | | | 1999 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **КНИЖЕВНИ ПОИМИ И ТЕОРИИ 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-1-5 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 1. година /  1. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Странски лектор од Р. Турција | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентот да може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува коректен пристап во работата како и во сфаќањето на нештата од дадената област. Исто така да стекне способност да прибира, анализира оценува и презентира информации идеи и концепти од соодветни податоци. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Запознавање со основните и со посебните карактеристики на формите, фигурите и мотивите употребени во диванската поезија.  Книжевни форми и фигури во ориенталните (Арапски и Персиски) книжвености. Диванската поетска форма Газел: Основни и посебни карактеристики како и начин и пример на употреба. Касиде: Основни и посебни карактеристики како и начин и пример на употреба. Рубаи и Мурабба: Основни и посебни карактеристики како и начин и пример на употреба. Теркиб-и Бент и Терџи-и Бент: Основни и посебни карактеристики како и начин и пример на употреба. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 10 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 30 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Prof. Dr. Muhsin Macit | Edebiyat Bilgi ve Teorileri | | | Grafiker Yayınları, Ankara | | 2004 |
| 2. | | Prof. Dr. Kaya Bilgegil | Edebiyat Bilgi ve Teorileri (Belagat) | | | Enderun Kitabevi, İstanbul | | 1989 |
| 3. | | M.A. Yekta Saraç | Klasik Edebiyat Bilgisi Belagat | | | Bilimevi Y. İstanbul | | 2000 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Ahmet T.Onay | Eski Türk Edebiyatında Mazmunlar | | | TDV – Ankara | | 1993 |
| 2. | | Seyit Kemal Karaalioğlu | Türk Şiir Sanatı | | | Edirne | | 1998 |
| 3. | | Hasan Aktaş | Klasik Türk şiirinde Edebi Sanatlar | | | İnkilap ve Aka Kitabevleri, İstanbul | | 2005 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ИСТОРИЈА НА ТУРСКАТА КУЛТУРА И ЦИВИЛИЗАЦИЈА 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-1-6 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 1. година /  1. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Странски лектор од Р. Турција | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Да покажува знаење и разбирање во научното поле на студирање кое се надградува врз претходните знаења вклучувајки и познавање во доменот на теоретски, концептуални, компаративни и критички перспективи по научното поле според соодвениот предмет и дисциплина. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Запознавање на изворите и проучување на историјата и на историскиот развој на турската култура и цивилизација од предисламскиот период. Турски и странски извори (сумерски, кинески, византиски и др.) за историскиот развој на турската култура и цивилизаџија. Прататковина на турците. Миграции на турските племиња. Општествениот живот во средна Азија. Хуните и нивната култура. Бумин Каган и основањето на ѓоќтурк царството. Билге Каган, Ќул Тигин и Јоллук Тигин во Орхонските натписи. Ујгурското писмо и делата на ујгурски јазик. Преселбата на турските племиња на север и за запад. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Prof. Dr. Bahaeddin Ögel | İslamiyetten Önce Türk Kültür Tarihi | | | Türk Tarih Kurumu Basım Evi, Ankara | | 1991 |
| 2. | | Laslo Rasony | Tarihte Türklük | | | Akçağ Y. Ankara | | 1977 |
| 3. | | Ziya Gökalp | Türk Medeniyeti Tarihi | | | Ziya Gökalp Y. İstanbul | | 1976 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Carter Vaughn Findley | The Turks İn World History | | | Oxford Univ. Press, New York | | 2001 |
| 2. | | Atilla Bulut | Türklerin Etnik Kökenleri | | | Kalipso Y. İstanbul | | 2003 |
| 3. | | Emel Esin | Türk Kozmolojisine Giriş | | | Kabalcı Y. İstanbul | | 2001 |

## II семестар

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ФОНЕТИКА НА ТУРСКИОТ ЈАЗИК 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-2-1 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност - наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 1. година /  2. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 6 |
| 8. | Наставник | | | Проф. д-р Назим Ибрахим | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Фонетика на турскиот јазик 1 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Оваа дисциплина има за цел да ги запознае студентите со фонетските карактеристики на турскиот јазик кои се неопходни за следење на другите предмети од областа на граматиката на турскиот јазик. Способност за препознавање и правилен изговор на вокалите и консонантите на турскиот јазик. Запознавање со вокалната и консонантската хармонија и со различните фонетски и фонолошки појави и промени на турскиот јазик. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Фонема наспрема глас, фонема наспрема графема, глас наспрема графема, глас наспрема алофон. Вокали, консонанти, нивните особини и класификација. Вокални, консонантски и вокално-консонантски хармонии. Регресивна асимилација. Фонетски појави. Фонетски особини. Слогови, видови слогови и структура на слогот. Акцент, видови акцент и правила за акцентирање. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | ­2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 50 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 25 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 25 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Фонетика на турскиот јазик 1. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Muharrem Ergin | Türk Dil Bilgisi | | | Bayrak, İstanbul | | 2002 |
| 2. | | Haydar Ediskun | Türk Dilbilgisi (Sesbilgisi - Biçimbilgisi - Cümlebilgisi) | | | Remzi Kitabevi, İstanbul | | 1992 |
| 3. | | Tahsin Banguoğlu | Тürkçenin Grameri | | | TDK Yayınları: 528, Ankara | | 1990 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | M. Volkan Coşkun | Türkçenin Ses Bilgisi | | | IQ Kültür Sanat Yayıncılık: 331, İstanbul | | 2008 |
| 2. | | Osman Göker | Uygulamalı Türkçe Bilgileri 1 | | | Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları: 3051, Ankara | | 2001 |
| 3. | | Ömer Demircan | Türkçenin Ses Dizimi | | | Der Yayınları, İstanbul | | 2009 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **СТАРА ТУРСКА КНИЖЕВНОСТ 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-2-2 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 1. година /  2. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 6 |
| 8. | Наставник | | | Странски лектор од Р. Турција | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Стара турска книжевност 1 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Способност за независно учество со прфесионален пристап во спесифични научни и интердисциплинарни студии. Студентот да превзема одговорност за сопствените резултати и воедно да стекне поделена одговорност за колективните резултати. Способност да прибира, анализира оценува и презентира информации идеи и концепти од соодветни податоци и подрачја. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Запознавање со основните и со поединечните карактеристики на турската книжевност од вториот - исламски период. Запознавање со основните карактеристики на ориенталната: Арапска и Персиска книжевност.  Карактеристики на турската книжевност од вториот исламски период. Првите пишувани дела од овој период. Диван-и Лугат-ит Турк и Кашѓарли Махмуд, Кутадгу Билиг и Баласагунлу Јусуф Хас Хаџиб, Едип Ахмед и Мухакемет-ул Лугатејн, Низами и Хамси. Појавата и ширењето на суфизмот. Појавата на првите турски суфиски школи. Ахмет Јесеви и Хикмет, Мевлана Џ. Руми и Месневи, Јунус Емре. Развој на текиската книжевност во Балканот и во Македонија. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 10 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 30 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Стара турска книжевност 1. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Ahmet Atilla Şentürk – Ahmet Kartal | Üniversiteler İçin Eski Türk Edebiyatı Tarihi | | | Dergah Y. – İstanbul | | 2004 |
| 2. | | Prof. M. Fuad Köprülü | Türk Edebiyatı Tarihi | | | Ötüken Y. İstanbul | | 1980 |
| 3. | | Hasan Celal Güzel | Türk Edebiyatı Tarihi I | | | T.C. Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara | | 2007 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Ahmet T.Onay | Eski Türk Edebiyatında Mazmunlar | | | TDV – Ankara | | 1993 |
| 2. | | Reynold Nicholson | The Mystics of İslam (İslam Sufileri) | | | DİB Yayınları – Ankara | | 1978 |
| 3. | | Prof. Dr. Cavit Sunar | Ana Hatlarıyla İslam Tasavvufu Tarihi | | | DİB Yayınları – Ankara | | 1978 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПИСМЕНА ТУРСКА НАРОДНА КНИЖЕВНОСТ** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-2-3 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 1. година /  2. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 6 |
| 8. | Наставник | | | Странски лектор од Р. Турција | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Усна турска народна книжевност | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Знаење и разбирање: Покажува знаење и разбирање за разни теории и методологии неопходни за пошироката област на истражување како и разбирање на одредена област и познавање на тековните прашања во врска со научните истражувања и новите извори на знаење;  Вештини: Способност да прибира, анализира, оценува и презентира информации, идеи и концепти од соодветни податоци; Компетенции: Донесува соодветна проценка земајќи ги предвид личните, општествените, научните и етичките аспекти. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Запознавање со основните и поединечните карактеристики на писмената турска народна литература пред се со таканаречена ашичка литература. Основни карактеристики и поделбата на ашичката литература. Поетските видови и форми на ашичката литература. Преставници на Ашичката литература: Кајгусуз Абдал, Пир Султан Абдал, Короглу, Ашик Омер, Гевхери, Ерзурумлу Емрах, Дертли, Сејрани, Ашик Вејсел и др. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметотУсна турска народна книжевност. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Köprülü, Prof. Dr. Fuat | Türk Saz Şairleri I-V | | | Güven Basımevi | | Ankara, 1962 |
| 2. | | Nüzhet Ergün, Saadettin | Halk edebiyatı Antolojisi | | | Devlet Basımevi | | İstanbul, 1938 |
| 3. | | Güney Eflatün, Cem | Halk şiiri Antolojisi | | | Varlık Yayınları | | 1947 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Ahmet, Özdemir | Bütün Yönleriyle Türk Halk Edebiyatı Bilgileri | | | Bordo Siyah Klasik Yayınları | | İstanbul 2007 |
| 2. | | Özdemir, Fuat | Fuat Köprülü’nün Türk Saz Şairleri Üzerindeki Çalışmaları | | | Kültür ve Turizm Bakanlığı Yayınları | | Ankara, 1999 |
| 3. | | Öztelli, Cahit | Köroğlu ve Dadaloğlu | | | Varlık Yayınları | | İstanbul, 2007 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Наслов на наставниот предмет | | | | **СОВРЕМЕН МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК 2** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | Код | | | | ТУР-Н-2023-з-2-4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | Студиска програма | | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв циклус | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | Академска година /семестар | | | | 1. година /  2. семестар | | | | | | 7. | | Број на ЕКТС- кредити | | | | 4 | | | |
| 8. | | Наставник | | | | проф. д-р Марија Паунова | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | Предуслови за запишување на предметот | | | | Современ македонски јазик 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | Цели на предметната програма (компетенции):  -запознавање со карактеристиките на морфолошко рамниште на македонскиот во споредба со турскиот јазик  -оспособување за коректна употреба на основните граматички форми при писмено / усно изразување  -користење на стекнатите знаења за превод на поедноставни и покуси текстови  -утврдување на карактеристиките на морфолошко рамниште на македонскиот јазик, како и најчестите типови грешки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | Содржина на предметната програма:  Дефинирање на основните поими во морфологијата (морфема, аломорфа, збор, зборовна група, граматика категорија и сл.).  Преглед на основни особености на граматичката структура на македонскиот јазик со акцент на разликите и сличностите кај одделните зборовни групи и нивните граматички карактеристики и форми во македонскиот и во турскиот јазик.  Именска морфологија. Поделба на именките, граматички категории кај именките (род, број, определеност), исклучоци од правилата и двојни форми. Поделба на придавките, категории на придавките (род, број, определност, степен). Заменки, поделба на заменките. Броеви, определена и приближна бројност.  Неменливи зборови (прилози, предлози, сврзници и сврзувачки зборови, честици, извици, модални зборови).  Глаголска морфологија. Глаголи: категории, класификација, глаголски форми (прости и сложени), можен и заповеден начин, нелични глаголски форми, сум-конструкции, има-конструкции  Вежби: Морофолошките знаења ќе се усвојуваат преку морфолошка анализа на кратки текстови од различен тип. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | Вкупен расположив фонд на време | | | | 150 часови | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | Распределба на расположивото време | | | | 2+2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | | | Предавања- теоретска настава | | | | | | | | | | | 30 часови | |
| 15.2. | | | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | | | | | | | | 30 часови | |
| 16. | | Други форми на активности | | | | 16.1. | | | Проектни задачи | | | | | | | | | | | 20 часови | |
| 16.2. | | | Самостојни задачи | | | | | | | | | | | 20 часови | |
| 16.3. | | | Домашно учење – задачи | | | | | | | | | | | 50 часови | |
| 17. | | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | | Тестови | | | | | | | | | | | 60 бодови | | | | | |
| 17.2. | | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | | | | | | | 20 бодови | | | | | |
| 17.3. | | | Активност и учество | | | | | | | | | | | 20 бодови | | | | | |
| 18. | | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | | | | | 5 (пет) (F) | | | | | |
| 51 х до 60 бода | | | | | | | 6 (шест) (E) | | | | | |
| 61 х до 70 бода | | | | | | | 7 (седум) (D) | | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | | | | | 8 (осум) (C) | | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | | | | | 9 (девет) (B) | | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | | | | | 10 (десет) (A) | | | | | |
| 19. | | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Современ македонски јазик 1. | | | | | | | | | | | | |
| 20. | | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | Македонски јазик | | | | | | | | | | | | |
| 21. | | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | | | | | | | | |
| 22. | | Литература | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Автор | | | Наслов | | | | | | | Издавач | | | | | Година |
| 1. | | | Блаже Конески | | | Граматика на македонскиот литературен јазик | | | | | | | Детска радост | | | | | 1998 |
| 2. | | | Симон Саздов, | | | Современ македонски јазик 2 | | | | | | | Табернакул | | | | | 2008 |
| 3. | | | S. M. Gass, L. Selinker | | | Second Language Acquisition: An Introductory Course | | | | | | | Routledge | | | | | 2008 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Автор | | | Наслов | | | | | | | Издавач | | | | | Година |
| 1. | | | Татјана Гочкова-Стојановска, | | | Практикум по морфологија на македонски литературен јазик | | | | | | |  | | | | | 2010 |
| 2. | | |  | | | Материјали подготвени од наставникот, вежби за соодветната наставна тема и сл., (полу)автентични или наменски составени текстови за слушање/читање/анализа | | | | | | |  | | | | |  |
| 3. | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  |
| **Прилог бр.3** | | | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | | | | **КНИЖЕВНИ ПОИМИ И ТЕОРИИ 2** | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | | ТУР-Н-2023-з-2-5 | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | | | | 1. година /  2. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС- кредити | | | | | | 4 | | |
| 8. | Наставник | | | | | | | Странски лектор од Р. Турција | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | | Книжевни поими и теории 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Да покажува способност за идентификација, анализа и за решавање на дадените проблеми од потесната област. Исто така да стекне способност да оценува теоретски и практични прашања, да дава објаснување за причините и да избере со осветни решенија. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Запознавање со основните и со посебните карактеристики на мотивите и на разновидните стиловите употребени во диванската поезија.  Книжевни мотиви и уметнички стилови употребени во ориенталните (Арапски и Персиски) книжвености. Книжевните школи во диванската поезија. Компарацијата, метафората, метонимијата, антитезата, хиперболизацијата, екстенцијата, персонификацијата, епифонемијата, анафората, градацијата, и др. уметнички форми и мотиви употребени во турската диванска поезија. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | | | 120 часови | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | | | 2+2 | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | | | 15.1. | | Предавања- теоретска настава | | | | | | | 30 часови | | | | |
| 15.2. | | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | | | | 30 часови | | | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | | | 16.1. | | Проектни задачи | | | | | | | 20 часови | | | | |
| 16.2. | | Самостојни задачи | | | | | | | 20часови | | | | |
| 16.3. | | Домашно учење – задачи | | | | | | | 20часови | | | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | | | | | Тестови | | | | | | | | 60 бодови | | | | | | |
| 17.2. | | | | | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | | | | 10 бодови | | | | | | |
| 17.3. | | | | | | Активност и учество | | | | | | | | 30 бодови | | | | | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | | | | | до 50 бода | | | | | 5 (пет) (F) | | | | | | |
| 51 х до 60 бода | | | | | 6 (шест) (E) | | | | | | |
| 61 х до 70 бода | | | | | 7 (седум) (D) | | | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | | | 8 (осум) (C) | | | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | | | 9 (девет) (B) | | | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | | | 10 (десет) (A) | | | | | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Книжевни поими и теории 1. | | | | | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | | | Турски јазик | | | | | | | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1. | | | Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | | Автор | | Наслов | | | | | Издавач | | | | Година | | |
| 1. | | | | Prof. Dr. Muhsin Macit | | Edebiyat Bilgi ve Teorileri | | | | | Grafiker Yayınları, Ankara | | | | 2004 | | |
| 2. | | | | Prof. Dr. Kaya Bilgegil | | Edebiyat Bilgi ve Teorileri (Belagat) | | | | | Enderun Kitabevi, İstanbul | | | | 1989 | | |
| 3. | | | | M.A. Yekta Saraç | | Klasik Edebiyat Bilgisi Belagat | | | | | Bilimevi Y. İstanbul | | | | 2000 | | |
| 22.2. | | | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | | Автор | | Наслов | | | | | Издавач | | | | Година | | |
| 1. | | | | Ahmet T.Onay | | Eski Türk Edebiyatında Mazmunlar | | | | | TDV – Ankara | | | | 1993 | | |
| 2. | | | | Seyit Kemal Karaalioğlu | | Türk Şiir Sanatı | | | | | İnkilap ve Aka Kitabevleri, İstanbul | | | | 1998 | | |
| 3. | | | | Hasan Aktaş | | Klasik Türk şiirinde Edebi Sanatlar | | | | | Edirne | | | | 2005 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ИСТОРИЈА НА ТУРСКАТА КУЛТУРА И ЦИВИЛИЗАЦИЈА 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-2-6 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 1. година /  2. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Странски лектор од Р. Турција | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Историја на турската култура и цивилизација 1 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Да стекне способност да општи и расправа за информации, идеи, проблеми и решенија кога критериумите за одлучување и опсегот на задачата се јасно дефинирани како со стручна така и со нестручна квалификација на дадената материја од анализираната област. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Запознавање на изворите и проучување на историјата и на историскиот развој на турската култура и цивилизација од исламскиот период. Прифаќањето на Исламот како вера и култура. Влијанието на арапската и на персиската култура. Првите турско - исламски дела напишани со арапско писмо. Основањето и развојот на Селџучкото царство. Уметноста и архитектурата во Селџучкиот период. Основањето и развојот на Османското царство. Уметноста и архитектурата во Османскиот период. Основањето и развојот на Бабуровото царство. Уметноста и архитектурата во Бабуровиот период. Основањето на Република Турција. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Историја на турската култура и цивилизација 1. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | W.Barthold - M.F.Köprülü | İslam Medeniyeti Tarihi | | | Ankara | | 1949 |
| 2. | | Cengiz Özakıncı | Türk Kültürü | | | Otopsi Y. İstanbul | | 2009 |
| 3. | | Prof. Dr. Tuncer Baykara | İslamda Bilimin Yükselişi ve Çöküşü | | | IQ Kültüt Sanat Yayıncılık, İstanbul | | 2003 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Metin Özkan | Türk Devletleri | | | Kalipso Y. İstanbul | | 2004 |
| 2. | | M. Orhan Bayrak | Türk İmparatorlukları Tarihi | | | Bilge Karınca Y. İstanbul | | 2006 |
| 3. | | Ord. Prof. Dr. İ.Hakkı Uzunçarşılı | Osmanlı Tarihi, C. I – VI | | | Türk Tarih Kurumu Y. Ankara | | 1980 |

**ВТОРА ГОДИНА**

**III семестар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **МОРФОЛОГИЈА НА ТУРСКИОТ ЈАЗИК 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-3-1 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 6 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Октај Ахмед | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Фонетика на турскиот јазик 2 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  ЗНАЕЊЕ И РАЗБИРАЊЕ  Покажува знаење и разбирање за разни теории и методологии неопходни за пошироката област на истражување.  ВЕШТИНИ  Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата или професијата;  Покажува способност за идентификација, анализа и решавање проблеми.  КОМПЕТЕНЦИИ  Способност за независно учество, со професионален пристап, во специфични научни и интердисциплинарни дискусии;  Способност за поделба на зборовите на морфеми;  Способност за одредување на морфосинтаксичките функции на морфемите;  Способност за употреба на наставките, преку изведување на нови зборови и формирање на привремени врски на синтаксичко ниво. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Дефиниција на морфологијата и врската со другите дисциплини. Зборови и нивнатаструктура. Врската меѓу гласот и значењето на зборовите. Надворешна и внатрешнаструктура на зборовите. Поим за морфема. Морфемската структура на зборовите.Видови морфеми. Полнозначни морфеми. Корени и видови корени. Поим за основа ивидови морфолошки основи. Службени морфеми. Теорија на аломорфност(варијантност на наставките). Наставки и видови наставки. Вовед во морфолошка иморфосинтаксичка анализа. Инфлексивни наставки. Наставки за деклинација.Наставки за конјугација. Деривативни наставки. Деноминативни наставки заноминализација. Деноминативни наставки за вербализација. Девербални наставки заноминализација. Девербални наставки за вербализација. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Фонетика на турскиот јазик 2. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Korkmaz, Zeynep | *Türkiye Türkçesi Grameri (Şekil Bilgisi)* | | | TDK, Ankara | | 2009 |
| 2. | | Ахмед, Октај | *Вовед во морфологија на турскиот јазик* | | | Филолошки факултет  „Блаже Конески“, Скопје | | 2008 |
| 3. | | Korkmaz, Zeynep | *Türkçede Eklerin Kullanılış Şekilleri ve Ek Kalıplaşması Olayları* | | | TDK, Ankara | | 1994 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Čaušević, Ekrem | *Gramatika suvremenoga turskog jezika* | | | Hrvatska sveučilišna naklada,  Zagreb | | 1996 |
| 2. | | Ergin, Muharrem | *Türk Dil Bilgisi* | | | Bayrak, İstanbul | | 2009 |
| 3. | | Leontiç, Mariya | *Temel Türkçe Dilbilgisi* | | | Autoprint, Üsküp | | 2014 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **КЛАСИЧНА ТУРСКА КНИЖЕВНОСТ 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-3-2 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра затурски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 6 |
| 8. | Наставник | | | Странски лектор од Р. Турција | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Стара турска книжевност 2 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Запознавање со основните карактеристики на ориенталните книжевни форми како и со римата и метриката. Разбирање на научната област – класична книжевност и познавање на тековните прашања во врска со научните истражувања и новите извори на знаење. Да донесува соодветна проценка земајки ги предвид личните, општествените научните и етичките аспекти на книжевниот развој. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Запознавање со основните и со поединечните карактеристики на турската книжевност од османскиот период. Арузна метрика, поделба и карактеристики. Османското општество во XVI век. Книжевните творештва и дела на: Ахмет Паша, Неџати Бег, Шејхи, Али Шир Неваи, Фузули, Баки, Шах Бабур, Вејси Ускуби, Нергиси, Шејх-ул Ислам Јахја. Османското општество во XVII век. Книжевните творештва и дела на: Наби, Наили Кадим, Месихи, Нефи. Поетската школа Себки Хинди (Себки Бабури). | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 10 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 30 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Стара турска книжевност 2. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Ahmet A.Şentürk | Anadolu Sahası Mesnevilerinde Edebi Tasvirler | | | KİTABEVİ – İstanbul | | 2002 |
| 2. | | E.J.W.Vilkinson Gibb | Divan Edebiyatı | | | London | | 1910 |
| 3. | | Agah Sırrı Levend | A Histori of Ottoman Poetry I,II | | | Enderun Kitabevi – İstanbul | | 1972 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Halil Çeltik – Ömer Ferit Kam | Divan Şiirinin Dünyasina Giriş | | | MEB, Ankara | | 2003 |
| 2. | | Hüsein Güfta | Divan Şiirinde İlim | | | Ankara – Akçağ Y. | | 2004 |
| 3. | | Doç. Dr. Fadıl Hoca | Veysi "Üskübi" Divanı'nın Tahlili | | | Balkan Vakfı Yayınları, Ankara | | 2012 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **османско-ТУРСКИ ЈАЗИК 1** | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-3-3 | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност - наставна насока | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје,  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 6 |
| 8. | Наставник | | | Проф. д-р Назим Ибрахим | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Наставната дисциплина има за цел да ги запознае студентите со основните карактеристики на арапското писмо и неговата примена во турскиот јазик цели 10 столетиа односно од крајот на 9. век до првата половина на 20. век. | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Вовед во османско турскиот јазик, арапските букви, арапските броеви,спојување на арапските букви (елиф-х), (дал-з), (ајн-кеф), (лам-лам елиф), знакови (шедде-васла), вокалите во османско турскиот јазик. | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | ­2+2 | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | 50 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | 25 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | 25 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар. | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | Издавач | | Година |
| 1. | | Muharrem Ergin | Osmanlıca Dersleri | | 15. Baskı, Boğaziçi Yayınları A.Ş., Yazı Ofset, İstanbul | | 1993 |
| 2. | | Mehmet Hengirmen-Nurettin Koç | Türkçe Öğreniyoruz | | Ankara | | 1998 |
| 3. | |  |  | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | Издавач | | Година |
| 1. | | Muharrem Ergin | Türk Dil Bilgisi | | Bayrak, İstanbul | | 2002 |
| 2. | |  |  | |  | |  |
| 3. | |  |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Наслов на наставниот предмет | | | | | **ПСИХОЛОГИЈА** | | | | | | | | | | | |
| 2. | | Код | | | | | ТУР-Н-2023-з-3-4 | | | | | | | | | | | |
| 3. | | Студиска програма | | | | | Турски јазик и книжевност | | | | | | | | | | | |
| 4. | | Организатор на студиската програма  (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | | | | | | |
| 5. | | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | Прв | | | | | | | | | | | |
| 6. | | Академска година / семестар | | | | | 2. година /  3. семестар | | | | | 7. | Број на ЕКТС кредити | | | | | 4 |
| 8. | | Наставник | | | | | Проф. д-р Калина Сотироска Иваноска | | | | | | | | | | | |
| 9. | | Предуслови за запишување на предметот | | | | | Нема | | | | | | | | | | | |
| 10. | | **Цели на предметната програма (компетенции):** Да се добијат научни сознанија за психичките појави и развивање на осетливоста за нивно препознавање. Да се развијат вештини за примена на психолошките знаења во наставата и работата воопшто. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | **Содржина на предметната програма:** Содржина на предметната програма: Предмет на психологијата. Перцепција и социјална перцепција. Мислење и говор. Емоции. Мотивација. Помнење и заборавање. Учење. Способности. Ученици со посебни образовни потреби. Професионален развој и ориентација. Психологија на ефикасната настава. Ментална хигиена во училиштето. Психологија на личноста. Инклузивно образование и настава за ученици кои имаат потреба од дополнителна помош во образованието Особини на успешен наставник. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | **Методи на учење:** предавања, консултации, самостојно учење, учество во изработка на тема, лабораториски вежби (демонстративни, индивидуални, работа во група) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | Вкупен расположив фонд на време | | | | | | | | | 120 | | | | | | | |
| 14. | | Распределба на расположивото време | | | | | | | | | 2+0 | | | | | | | |
| 15. | | Форми на наставните активности | | | | | | 15.1. | | | Предавања и теоретска настава | | | | | 30 часа | | |
| 15.2. | | | Вежби (лабораториски), тимска работа | | | | | 0 часа | | |
| 16. | | Други форми на активности | | | | | | 16.1. | | | Проектни задачи | | | | | 30 часа  30 часа  30 часа | | |
| 16.2. | | | Самостојни задачи | | | | |
| 16.3. | | | Домашно учење - задачи | | | | |
| 17. | | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | Тестови | | | | | | | | | | | 70 бода | | | | |
| 17.2. | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | | | | | | 10 бода | | | | |
| 17.3. | Активност и учество | | | | | | | | | | | 10 бода | | | | |
| 17.4 | Присуство | | | | | | | | | | | 10 бода | | | | |
| 18. | | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | | | | до 50 бода | | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| 51 х до 60 бода | | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| 61 х до 70 бода | | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | | Услов за потпис и полагање на завршен  испит | | | | | | | | Редовно следење на наставата и реализација на тековните задолженија | | | | | | | | |
| 20. | | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | | Македонски | | | | | | | | |
| 21. | | Метод на следење на квалитетот на  наставата | | | | | | | | Анкета и евалуација | | | | | | | | |
| 22. | | Литература | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1. | | | Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | |
| Ред. број | Автор | | | Наслов | | | | | | Издавач | | Година | |
| 1. | Керамичиева, Р. | | | Психологија во  образованието и воспитанието | | | | | | Скопје:  Просветно дело | | 2000 | |
|  | 22.2. | | | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | | | | | Наслов | | | | Издавач | | Година | |
| 1. | | Woolfolk, A. | | | | | Educational Psychology, 14th Edition | | | | Pearson | | 2019 | |
|  | 2. | | [Slavin](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Robert+Slavin&text=Robert+Slavin&sort=relevancerank&search-alias=books), R. | | | | | Educational Psychology: Theory and Practice | | | | Pearson | | 2020 | |
|  | 3. | | [Brown](https://www.goodreads.com/author/show/47555.Peter_C_Brown), P. C., Roediger III, H. L., McDaniel, M. A. | | | | | Make It Stick: The Science of Successful Learning | | | | Belknap Press | | 2014 | |

**IVсеместар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **МОРФОЛОГИЈА НА ТУРСКИОТ ЈАЗИК 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-4-1 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 6 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Октај Ахмед | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Морфологија на турскиот јазик 1 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  ЗНАЕЊЕ И РАЗБИРАЊЕ  Покажува знаење и разбирање за разни теории и методологии неопходни за пошироката област на истражување.  ВЕШТИНИ  Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата или професијата;  Покажува способност за идентификација, анализа и решавање проблеми.  КОМПЕТЕНЦИИ  Способност за независно учество, со професионален пристап, во специфични научни и интердисциплинарни дискусии;  Способност за одредување на морфосинтаксичките функции на морфемите;  Способност за употреба на наставките, преку изведување на нови зборови иформирање на привремени врски на синтаксичко ниво;  Способност за пронаоѓање на функциите на зборовите од именско потекло (именки,придавки, заменки и прилози). | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Видови зборови. Полнозначни зборови. Зборови од именско потекло. Именки. Класификација на именките. Граматички категории на именките.Деминутив. Род. Број. Инфлексија наименките. Придавки. Класификација на придавките. Степенување на придавките. Интензивирање на придавките. Заменки. Класификација назаменките. Прилози. Класификација на прилозите. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Морфологија на турскиот јазик 1. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Korkmaz, Zeynep | *Türkiye Türkçesi Grameri (Şekil Bilgisi)* | | | TDK, Ankara | | 2009 |
| 2. | | Ахмед, Октај | *Вовед во морфологија на турскиот јазик* | | | Филолошки факултет  „Блаже Конески“, Скопје | | 2008 |
| 3. | | Yılmaz, Engin | *Türkiye Türkçesinde Niteleme Sıfatları* | | | Değişim Yayınları, İstanbul | | 2004 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Čaušević, Ekrem | *Gramatika suvremenoga turskog jezika* | | | Hrvatska sveučilišna naklada,  Zagreb | | 1996 |
| 2. | | Grönbech, K. | *Türkçenin Yapısı* (Çev: Mehmet Akalın) | | | TDK, Ankara | | 1995 |
| 3. | | Leontiç, Mariya | *Temel Türkçe Dilbilgisi* | | | Autoprint, Üsküp | | 2014 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **КЛАСИЧНА ТУРСКА КНИЖЕВНОСТ 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-4-2 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 6 |
| 8. | Наставник | | | Странски лектор од Р. Турција | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Класична турска книжевност 1 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Способност да општи и да расправа за информации, идеи, проблеми и решенија кога критериумите за одлучување и обемот на задачата се јасно дефинирани како со стручна така и со нестручна јавност. Исто така да превземе одговорност за сопсвените резултати и поделена одговорност за колективните резултати. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Запознавање со основните, со поединечните, како и со карактеристиките на турската книжевност од османскиот период (вклучително и на локалистичката школа) XVIII и XIX век.  Карактеристики на Османското општество во XVIII век. Карактеристики на периодот на лалињата. Книжевните творештва и дела на: Недим, Ужичели Сабит, Шејх Галиб, Ташлиџали Јахја Ендерунлу Васиф, Ќечеџизаде Иззет Молла. Карактеристики на Османското општество во XIX век. Јенишехирли Авни, Лескофчали Галиб, Херсекли Ариф Хикмет. Жени поети во Диванската поезија. Фитнат Ханим, Лејла Ханим, Шереф Ханим. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 10 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 30 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Класична турска книжевност 1. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Ömer Ferit Kam | Divan Şiirinin Dünyasına Giriş | | | MEB – Ankara | | 2003 |
| 2. | | Özgen Öztekin | Divanlardan Yansıyan Görüntüler | | | Ankara – Akçağ Y. | | 2003 |
| 3. | | E.J.W.Vilkinson Gibb | A Histori of Ottoman Poetry III,IV,V | | | London | | 1910 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Prof. Dr. Muhammet Nur Doğan | Şeyh Galib – Hüsn-ü Aşk | | | Ötüken Y. İstanbul | | 2002 |
| 2. | | Necmettin Halil Onan | İzahlı Divan Şiiri Antolojisi | | | MEB Y. İstanbul | | 1981 |
| 3. | | Muallim Naci | Osmanlı Şairleri | | | MEB, İstanbul | | 1995 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **османско-ТУРСКИ ЈАЗИК 2** | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-4-3 | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност - наставна насока | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје,  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 6 |
| 8. | Наставник | | | Проф. д-р Назим Ибрахим | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Османско-турски јазик 1 | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Наставната дисциплина има за цел да ги запознае студентите со основните карактеристики на арапското писмо и неговата примена во турскиот јазик цели 10 столетиа односно од крајот на 9. век до првата половина на 20. век. | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Правописот на турските зборови, именски форми, глаголски форми, показни заменки, падежни форми, заменки, правописот на наставките за време и начин, партиципи и герундски наставки, правописот на некои партикули. | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење:предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | ­2+2 | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | 50 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | 25 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | 25 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Османско-турски јазик 1. | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | Издавач | | Година |
| 1. | | Muharrem Ergin | Osmanlıca Dersleri | | 15. Baskı, Boğaziçi Yayınları A.Ş., Yazı Ofset, İstanbul | | 1993 |
| 2. | | Mehmet Hengirmen-Nurettin Koç | Türkçe Öğreniyoruz | | Ankara | | 1998 |
| 3. | |  |  | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | Издавач | | Година |
| 1. | | Muharrem Ergin | Türk Dil Bilgisi | | Bayrak, İstanbul | | 2002 |
| 2. | |  |  | |  | |  |
| 3. | |  |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **ПЕДАГОГИЈА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | ТУР-Н-2023-з-4-4 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | Турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв циклус на студии | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | | Број на ЕКТС- кредити | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | Проф.д-р Анета Баракоска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | / | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат знаења за суштината на педагошката наука и нејзиниот предмет на проучување, да се запознаат со основните карактеристи на воспитанието, научните достигнувања од областа на теоријата и практиката на воспитанието, како и знаења за општите законитости на наставниот процес, да ја планираат, анализираат и вреднувааат наставната работа, критички да размислуваат за проблемите од областа на воспитанието и обазованието и практично да ги имплементираат стекнатите знаења и вештини. | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Основни определби на педагогијата како наука; Научно определување на педагогијата. Педагогијата и другите науки. Основни педагошки поими. Воспитанието-последица и потреба на општествениот развој. Основни карактеристики на воспитанието. Фактори во развитокот на личноста. Воспитаник – воспитувач. Цел на воспитанието. Основни подрачја на педагошко делување во развојот на личноста. Воспитен систем. Дидактиката како научна дисциплина. Основни дидактички поими. Поим за настава и видови настава. Tаксономија на наставните цели. Наставен план и програма. Структура на наставниот процес. Етапи на наставниот процес. Методи и облици на наставна работа. Организација на наставен час. Дидактички принципи. Наставни медиуми. Планирање и подготовка на наставата. Вреднување на дидактичката ефикасност на наставата. | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации. | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 140 часа | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | / | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | | Проектни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.2. | | Самостојни задачи | | | | 40 часови | |
| 16.3. | | Домашно учење – задачи | | | | 40 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови Тест 1: минимум 18 максимум 35 бодови  Тест 2: минимум 18 максимум 35 бодови | | | | | 70 бодови | | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 15 бодови | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 15 бодови | | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | 5 (пет) (F) | | | |
| 51 х до 60 бода | | 6 (шест) (E) | | | |
| 61 х до 70 бода | | 7 (седум) (D) | | | |
| од 71 до 80 бода | | 8 (осум) (C) | | | |
| од 81 до 90 бода | | 9 (девет) (B) | | | |
| од 91 до 100 бода | | 10 (десет) (A) | | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | Редовност во наставата  Реализација на тековни активности | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | Македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | Евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | Издавач | | | Година |
| 1. | | Баракоска, А. | | Општа педагогија | | Филозофски факултет-Скопје | | | 2020 |
| 2. | | \* \* \* | | Дидактика  (интерен материјал) | | Филозофски факултет-Скопје | | | 2010 |
| 3. | | Стојановска, В. | | Наставни медиуми | | Филозофски факултет-Скопје | | | 2012 |
| 4. | | Адамческа, С. | | Активна настава | | Легис, Скопје | | | 1996 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | Издавач | | | Година |
| 1. | | Suzić, N. | | Pedagogija za XXI vijek | | Banja Luka:TT-Centar | | | 2005 |
| 2. | | Поткоњак, Н. (редакција) | | Општа педагогија | | Учитељски факултет--Београд | | | 1996 |
| 3. | | Vilotijevic, M. | | Didaktika 1, 2, 3 | | Uciteljski fakultet, Beograd | | | 2000 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **ПЕДАГОГИЈА** | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | ТУР-Н-2023-з-4-4 | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | Турски јазик и книжевност | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет) | | | | прв | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | Проф. д-р Борче Костов | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | / | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Студентите - идните наставници да стекнат основни знаења од областа на педагогијата; да се поттикнуваат на критичко размислување за проблемите од оваа област, како и оспособување за апликација на стекнатите знаења и развивање на наставни вештини. | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Педагогијата како наука за воспитанието; Феноменот на воспитанието; Што е воспитание; Поимно определување; Моќта и границите на воспитанието; Поделба на воспитанието; Воспитен процес; Естетско воспитание; Морално воспитание; Интелектуално воспитание; Работно и политехничко воспитание; Физичко-здравствено воспитание. | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: работилници, работа во мали групи, индивидуални вежби, презентации, симулации, демонстрации, дискусиони групи, набљудување, практична работа. | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположлив фонд на време | | | | 180 | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | (2+0+0) | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1 | Предавања – теоретска настава | | | | | 40 часови | |
| 15.2 | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 40 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1 | Проектни задачи | | | | | 30часови | |
| 16.2 | Самостојни задачи | | | | | 30 часови | |
| 16.3 | Домашно учење | | | | | 40 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | |
| 17.1 | Тестови | | | | | | | | бодови | | |
| 17.2 | Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна) | | | | | | | | бодови | | |
| 17.3 | Активност и учество | | | | | | | | бодови | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови / оценка) | | | | до 50 бода | | | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | | | 6 (шест) (Е) | | |
| 61 х до 70 бода | | | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | | | 9 (девет) (В) | | |
| од 91 до 100 бода | | | | | 10 (десет) (А) | | |
| 19. | Услов за потпис и полагање на завршен испит | | | |  | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Континуирано следење на напредокот на студентите; електронско портфолио; евалуација од страна на студентите. | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Задолжителна литература | | | | | | | | | | |
| Р. бр. | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | Година | |
| 1. | Марија Костова | Општа педагогија | | | | УКИМ-Скопје | | | 2004 | |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | | | | | | | | |
| Р. бр. | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | Година | |
| 1. | Борче Костов | Теорија на воспитание | | | | УКИМ-Скопје | | | 2019 | |
| 2. | Борче Костов | Естетско воспитание | | | | УКИМ-Скопје | | | 2013 | |
| 3. | Костова, М., Баракоска, А., Маказлиева, Е. | Педагогија | | | | Просветно дело АД, Скопје | | | 2011 | |

## ТРЕТА ГОДИНА

## V семестар

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **МОРФОЛОГИЈА НА ТУРСКИОТ ЈАЗИК 3** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-5-1 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 6 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Октај Ахмед | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Морфологија на турскиот јазик 2 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  ЗНАЕЊЕ И РАЗБИРАЊЕ  Покажува знаење и разбирање за разни теории и методологии неопходни за пошироката област на истражување.  ВЕШТИНИ  Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата или професијата;  Покажува способност за идентификација, анализа и решавање проблеми.  КОМПЕТЕНЦИИ  Способност за независно учество, со професионален пристап, во специфични научни и интердисциплинарни дискусии;  Способност за одредување на морфосинтаксичките функции на морфемите;  Способност за правилна употреба на глаголите и нивните сложени конјугациски парадигми;  Способност за пронаоѓање на функциите на зборовите од глаголско потекло. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Зборови од глаголско потекло. Глаголи. Класификација на глаголите. Граматички категории на глаголите. Залог. Наставки за лице. Финитност. Финитни глаголски форми. Темпоралност и модалност кај глаголите. Копулативен глагол. Глаголски парадигми на копулативниот глагол. Глаголи со сложена конјугација. Инфинитни глаголски форми. Инфинитиви. Партиципи. Герунди. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Морфологија на турскиот јазик 2. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Korkmaz, Zeynep | *Türkiye Türkçesi Grameri (Şekil Bilgisi)* | | | TDK, Ankara | | 2009 |
| 2. | | Ахмед, Октај | *Вовед во морфологија на турскиот јазик* | | | Филолошки факултет  „Блаже Конески“, Скопје | | 2008 |
| 3. | | Leontiç, Mariya | *Temel Türkçe Dilbilgisi* | | | Autoprint, Üsküp | | 2014 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Čaušević, Ekrem | *Gramatika suvremenoga turskog jezika* | | | Hrvatska sveučilišna naklada,  Zagreb | | 1996 |
| 2. | | Ergin, Muharrem | *Türk Dil Bilgisi* | | | Bayrak, İstanbul | | 2009 |
| 3. | | Banguoğlu, Tahsin | *Türkçenin Grameri* | | | TDK, Ankara | | 1990 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **НОВА ТУРСКА КНИЖЕВНОСТ 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-5-2 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 6 |
| 8. | Наставник | | | Доц. д-р Осман Емин | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Класична турска книжевност 2 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Стекнување знаења за новата турска книжевност и нејзините почетоци. Запознавање и проучување на турската книжевност од Танзиматска до Серветифунунска книжевност. Стекнување знаења за нејзините главни претставници. Западното влијание во турската литература. Запознавање на реформите кои се засновале на успешните европски практики како и под силно влијание на кодексот на Наполеон. Промените вклучувале универзална регрутација, образование, институционални и правни реформи и систематски обиди. Запознавање со основните карактеристики и жанрови од танзиматска книжевност.  Развивање вештини за синтетично-аналитичко и критичко-творечко мислење преку работата врз конкретни текстови на танзиматска книжевност. Поврзување на знаењата од другите литературни дисциплини преку употреба на усвоената книжевно-теоретска терминологија со што се развива и поттикнува вештината за изучување и проследување на турската книжевност од овој период во контекст на светската книжевност. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Вовед во нова турска книжевност т.е танзиматска книжевност. Прва и втора генерација на пистели во танзиматската книжевност. Танзиматска книжевност роман, драма и поезија. Односот помеѓу светската и турската книжевност. Танзиматска книжевност, Француската револуција, модернизација во полето на учење и образование, новоформираните училишта со Западен стил, весници и списанија, книги преведени од Западна литература, придонесот во процесот на развивање на новата турска книжевност. Танзиматската книжевност и преставниците: Ибрахим Шинаси, Намик Кемал, Зија Паша, Ахмет Митхад Ефенди, Шемсеттин Сами, Ахмет Вефик Паша, Реџаизаде Махмут Екрем, Абдулхак Хамит Тархан и др. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Класична турска книжевност 2. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Ahmet Kabaklı | Türk Edebiyatı I (Hikaye ve Roman) | | | Türk Edebiyat Vakfı | | 1994 |
| 2. | | Ramazan Korkmaz | Yeni Türk Kitabı El Kitabı | | | Grafiker | | 2014 |
| 3. | | Serdar Aygün | Yeni Türk Edebiyatı Konu Anlatımı | | | Edebiyat Tv Yayınları | | 2020 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Nurullah Çetin | Tanzimat Dönemi Türk Edebiyatı | | | Nobel Akademik Yayıncılık | | 2017 |
| 2. | | Cengiz Yıldırım | Tanzimattan Bugüne Türk Edebiyatının Gelişim Süreci ve Öncüleri | | | Gece Kitaplığı | | 2019 |
| 3. | | Zeynep Kerman | Yeni Türk Edebiyatı İncelemeleri | | | Dergah Yayınları | | 2009 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **историја на ТУРСКИот ЈАЗИК 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-5-3 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност - наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 6 |
| 8. | Наставник | | | Проф. д-р Назим Ибрахим | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање на студентите со историскиот развој на турскиот јазик. Стекнување знаења во врска со развојните етапи на турскиот јазик од најстариот (алтајскиот) период до денес. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Историски развој на турскиот јазик. Класификација на светските јазици и јазичните семејства. Теоријата на Урало-Алтајските јазици. Теоријата на Алтајското јазично семејство. Местото на турскиот јазик во Алтајската група. Туркологија како научна гранка и првите турколози. Периодизација на турскиот јазик. Историските периоди на турскиот јазик; Алтајски, најстариот (прото турски) и првиот период на турскиот јазик (Хуни, Авари, Бугари, Сабири и Хазари). Старотурски период (Ѓоктурци, Ујгури и нивниот јазик). | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | ­2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 50 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 25 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 25 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Ali Akar | Türk Dili Tarihi (Dönem-Eser-Bibliyografya) | | | Ötüken Neşriyat A.Ş., Yayın Nu: 597, İstanbul | | 2006 |
| 2. | | Ahmet Caferoğlu | Türk DiliTarihi I-II | | | Enderun Yayınları: 17, 3. Baskı,İstanbul, | | 1984 |
| 3. | | Ahmet Bican Ercilasun | (Başlangıçtan Yirminci Yüzyıla) Türk Dili Tarihi | | | Akçağ Yayınları: 603, 4. Baskı, Ankara | | 2007 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Ali Fehmi Karamanlıoğlu | Türk Dili (Eğitim Dizisi) | | | Dergâh Yayınları, P.K.1240-İstanbul | | 1. Baskı, 1972 |
| 2. | | Fuat Bozkurt | Türklerin Dili | | | Ankara | | 2002 |
| 3. | |  | Türk Dünyası El Kitabı | | | İstanbul | | 1972 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **МЕТОДИКА НА НАСТАВА ПО ТУРСКИ ЈАЗИК 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-5-4 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Доц. д-р Осман Емин | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Стекнување способност и вештини за изведување на настава од соодветната област во основно и средното образование како и нивната примена во практиката со користење на современите методи а воедно да ги развиваат и комуникативните способности. Запознавање со проблематиката од областа на наставата по турски јазик во основното и средното образование, со историскиот развој на воспитно-образовниот процес по овој предмет и со основите на предметот Методика на наставата по турски јазик.  Запознавање со теориските основи на методиката на наставата по мајчин јазик, со принципите и со методите во наставата и со наставната единица – часот. Зпознавање на различните концепти во основното и средното образование како и модели за инклузивно образование. Развивање на свест за компетенциите на наставникот и за потребата од нивно збогатување. Поврзува теоретски (стручни и професионални) знаења со конкретни примери од наставната активност. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Карактеристики на методиката на наставата по турски јазик.Врската на методиката на турскиот јазик со другите науки. Методологија, методика и дидактика. Методи, форми и техники на наставата по турски јазик.Користење на нагледни средства како метод на работа на часовите по турски јазик и книжевност.Форми на организацијата на наставната работа по турски јазик. Поим на методиката на мајчиниот јазик и нејзината научна заснованост. Интердициплинарното застапеност на методиката. Наставниот план и програм, тематската структура на наставните планови и програми. Организацијата на наставата. Наставниот час и типови на наставните часови. Mетодите и формите и наставните средства и помагала.  Комуникативна компетенција. Заедничката европска рамка на јазиците и наставата на мајчин јазик.  Турскиот јазик како образовно-воспитен предмет. Цели и задачи на наставата по турски јазик како мајчин. Содржина на наставниот предмет. Наставните програми и планови. Преглед на развоен на турскиот јазик во РСМ како наставен предмет. Јазикот во училиштето како фактор за општиот развиток и за логичкото мислење. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит), дискусија, техники на кооперативно учење, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата. | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Osman Emin | Daha Etkili Öğretim İçin | | | Yeni Balkan Yayınları | | 2021 |
| 2. | | Özan Demirel Zeki Kaya | Eğitim Bilimine Giriş | | | Pegem Akademik Yayıncılık | | 2017 |
| 3. | | Ahmet Akçay  Mehmet Nuri Kardaş | Türkçe Dersi Öğretim Programı | | | Edebiyat Tv Yayınları | | 2019 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Filiz Mete | Türkçe Öğretimi Anlama Becerilerinin Geliştirilmesinde Etkinlikler Ve Oyunlar | | | Sonçağ Akademi | | 2020 |
| 2. | | Nezir Temur  Murat Şengül | Türkçe Öğretim Programları | | | Pegem Akademi Yayıncılık | | 2020 |
| 3. | | İsmet Çetin | Dil ve Edebiyat Öğretim Yöntemleri | | | Nobel Akademik Yayıncılık | | 2020 |

## VI семестар

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **МОРФОЛОГИЈА НА ТУРСКИОТ ЈАЗИК 4** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-6-1 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје,  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 6 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Октај Ахмед | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Морфологија на турскиот јазик 3 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  ЗНАЕЊЕ И РАЗБИРАЊЕ  Покажува знаење и разбирање за разни теории и методологии неопходни за пошироката област на истражување.  ВЕШТИНИ  Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата или професијата;  Покажува способност за идентификација, анализа и решавање проблеми.  КОМПЕТЕНЦИИ  Способност за независно учество, со професионален пристап, во специфични научни и интердисциплинарни дискусии;  Способност за одредување на морфосинтаксичките функции на морфемите;  Способност за одредување на функциите на службените и полнозначно-службените зборови (партикули, сврзници, извици);  Способност за двостепена морфолошка анализа. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Службени зборови. Партикули. Класификација на партикулите. Сврзници. Класификација на сврзниците. Полнозначно-функционални зборови. Извици. Класификација на извиците. Двостепена морфолошка анализа на дела од познати книжевници. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Морфологија на турскиот јазик 3. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Korkmaz, Zeynep | *Türkiye Türkçesi Grameri (Şekil Bilgisi)* | | | TDK, Ankara | | 2009 |
| 2. | | Ахмед, Октај | *Вовед во морфологија на турскиот јазик* | | | Филолошки факултет  „Блаже Конески“, Скопје | | 2008 |
| 3. | | Leontiç, Mariya | *Temel Türkçe Dilbilgisi* | | | Autoprint, Üsküp | | 2014 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Čaušević, Ekrem | *Gramatika suvremenoga turskog jezika* | | | Hrvatska sveučilišna naklada,  Zagreb | | 1996 |
| 2. | | Ergin, Muharrem | *Türk Dil Bilgisi* | | | Bayrak, İstanbul | | 2009 |
| 3. | | Banguoğlu, Tahsin | *Türkçenin Grameri* | | | TDK, Ankara | | 1990 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **НОВА ТУРСКА КНИЖЕВНОСТ 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-6-2 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра затурски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 6 |
| 8. | Наставник | | | Доц. д-р Осман Емин | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нова турска книжевност 1 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Стекнување знаења за новата турска книжевност и нејзините почетоци.  Запознавање со основните карактеристики и жанрови од нова турска книжевност т.е посттанзиматски период. Запознавање и проучување на турската книжевност од Серветифунунска книжевност. Стекнување знаења за нејзините главни претставници. Западното влијание во турската литература. Запознавање и проучување на турската книжевност од периодот „Феџриати“ до книжевноста на Р. Турција. Запознавање на реформите кои се засновале на успешните европски практики. Промените вклучувале универзална регрутација, образование, институционални и правни реформи и систематски обиди. Развивање вештини за синтетично-аналитичко и критичко-творечко мислење преку работата врз конкретни текстови на серветифунунска и феџри атска книжевност.  Поврзување на знаењата од другите литературни дисциплини преку употреба на усвоената книжевно-теоретска терминологија со што се развива и поттикнува вештината за изучување и проследување на турската книжевност од овој период во контекст на светската книжевност. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Вовед во нова турска книжевност т.е посттанзиматски период и развој на феџри ати и серветифунунска книжевност. Серветифунун и феџри атска книжевност - роман, драма и поезија. Односот помеѓу светската и турската книжевност. Струите во нова турска книжевност т.е постанзиматски период. Идеолошката основа на застапниците на петтиот слог, развојот на литературни правци во Серветифунун и Феџри Ати периодот, класицизам, романтизам, реализам, натурализам, симболизам, дадаизам, надреализам, егзистенцијализам, футуризам, гарипчиите, прва нова, втора нова, постмодернизам, национална книжевност, општествен реализам.  Карактеристики на правецот Серветифунун, животот и делата на претстваниците: Тевфик Фикрет, Халит Зија Ушаклигил, Џенап Шехабеттин, Мехмет Рауф, Хусеин Џахит Јалчин, Али Екрем Болаир, Исмаил Сафа итн.Карактеристики на литературното движење Феџри ати како и неговите претставници: Ахмет Хашим, Џелал Сахир, Емин Булент, Јакуп Кадри Караосманоглу, Хамдулах Супхи, итн. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Нова турска книжевност 1. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Ahmet Kabaklı | Türk Edebiyatı I (Hikaye ve Roman) | | | Türk Edebiyat Vakfı | | 1994 |
| 2. | | Ramazan Korkmaz | Yeni Türk Kitabı El Kitabı | | | Grafiker | | 2014 |
| 3. | | Serdar Aygün | Yeni Türk Edebiyatı Konu Anlatımı | | | Edebiyat Tv Yayınları | | 2020 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Ali İhsan Kolcu | Servet-i Fünun Edebiyatı | | | İnkilap Yayınları | | 2014 |
| 2. | | Ülkü Eliuz  Gülşah Şişman  Burak Armağan | Servet-i Fünun Dönemi – Roman Okumaları | | | Kesit Yayınları | | 2020 |
| 3. | | Cafer Şen | Fecr-i Ati Edebiyatı Tespit Tahlil Tenkit | | | Gazi Kitabevi | | 2006 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **историја на ТУРСКИот ЈАЗИК 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-6-3 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност- наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 6 |
| 8. | Наставник | | | Проф. д-р Назим Ибрахим | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Историја на турскиот јазик 1 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање на студентите со историскиот развој на турскиот јазик. Стекнување знаења во врска со развојните етапи на турскиот јазик од најстариот (алтајскиот) период до денес. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Среден Турски период (Исламизација на турците и промени во јазикот). Кашгарли Махмуд. Азиски турци и дел од средниот период (Кутадгу Билиг, Атабетул Хакаик). Чагатајски турски јазик. Новотурскиот период (Османско-турскиот јазик и неговата карактеристика) Особености на современиот турски јазик. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | ­2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 50 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 25 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 25 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Историја на турскиот јазик 1. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Ali Akar | Türk Dili Tarihi (Dönem-Eser-Bibliyografya) | | | Ötüken Neşriyat A.Ş., Yayın Nu: 597, İstanbul | | 2006 |
| 2. | | Ahmet Caferoğlu | Türk Dili Tarihi I-II | | | Enderun Yayınları: 17, 3. Baskı,İstanbul, | | 1984 |
| 3. | | Ahmet Bican Ercilasun | (Başlangıçtan Yirminci Yüzyıla) Türk Dili Tarihi | | | Akçağ Yayınları: 603, 4. Baskı, Ankara | | 2007 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Ali Fehmi Karamanlıoğlu | Türk Dili (Eğitim Dizisi) | | | Dergâh Yayınları, P.K.1240-İstanbul | | 1. Baskı, 1972 |
| 2. | | Fuat Bozkurt | Türklerin Dili | | | Ankara | | 2002 |
| 3. | |  | Türk Dünyası El Kitabı | | | İstanbul | | 1972 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **МЕТОДИКА НА НАСТАВА ПО ТУРСКИ ЈАЗИК 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-6-4 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра затурски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Доц. д-р Осман Емин | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Методика на настава по турски јазик 1 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Запознавање со проблематиката од областа на наставата по турски јазик во основното и средното образование, со историскиот развој на воспитно-образовниот процес по овој предмет и со основите на предметот Методика на наставата по турски јазик. Зпознавање на различните концепти во основното и средното образование како и модели за инклузивно образование. Развивање на свест за компетенциите на наставникот и за потребата од нивно збогатување. Запознавање со формите на организација на наставната работа по предметот турски јазик, како и со начините на организирање на часот.  Запознавање со проблемите на наставата по предметот турски јазик како мајчин во основното и во средното образование, преку вежби и симулирани часови во факултетски услови и стекнување знаења и способности за практична реализација на наставните содржини. Оспособување на студентите (идните наставници) за изведување настава на турски јазик и книжевност во основно и средното образование. Усовршување на лингвистичките компетенции (лексички, граматички и стилски), неопходни за усната и писмената практика на современиот турски јазик.Развивање јазична комуникациска способност на современ турски јазик.Стекнување и усовршување академска писменост на современ турски јазик. Стекнување на практични знаења од областа на студиската програма преку директна вклученост на студентите со нивна практична работа во различни организации со дејност од областа на студиската програма, и реализација. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Карактеристики на методиката на наставата по турски јазик.Врската на методиката на турскиот јазик со другите науки. Методологија, методика и дидактика. Методи, техники и форми на наставата по турски јазик.Користење на нагледни средства како метод на работа на часовите по турски јазик и книжевност. Поим на методиката на мајчиниот јазик и нејзината научна заснованост. Интердициплинарното застапеност на методиката. Наставниот план и програм, тематската структура на наставните планови и програми. Организацијата на наставата. Наставниот час и типови на наставните часови. Mетодите и формите и наставните средства и помагала. Комуникативна компетенција. Заедничката европска рамка на јазиците и наставата на мајчин јазик. Организирање на наставната единица - часот. Методика на одделните подрачја по турски јазик - практична примена: Фонетика, морфологија, синтакса, лексикологија, правопис. Студентите изведуваат практична работа што опфаќа нивна задолжителна ангажираност од 30 дена во текот на семестарот со најмалку 1, најмногу 3 часа на ден. Во текот на практичната работа студентите добиваат одредени конкретни работни задачи и истите ги извршуваат под менторство и постојана контрола од менторите на практичната настава и/или одговорните лица кои се и екстерни ментори од организациите. На тој начин се стекнуваат со практични знаења и вештини за што имаат теоретска основа. Во текот на реализацијата на практичната настава студентот е должен да води дневник за секојдневните активности и портофолио. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит), дискусија, техники на кооперативно учење, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата. Практична работа; консултации со менторите за пракса; водење дневник за практична работа; изработка на самостојна презентација од извршената пракса поврзана со изработениот портфолио. | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Методика на настава по турски јазик 1. Услов за добивање потпис и за стекнување на 4 ЕКТС е реализација на практичната настава, изработен портфолио, предаден дневник со евиденција за секојдневните активности потпишан од интерен ментор (од факултетот) и од екстерниот ментор, од организацијата каде студентот ја изведувал практичната настава. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Osman Emin | Daha Etkili Öğretim İçin | | | Yeni Balkan Yayınları | | 2021 |
| 2. | | Hikmet Asutay | Dil Öğretiminde Yeni Teknik ve Yöntemler | | | Paradigma Akademi Yayınları | | 2021 |
| 3. | | Ahmet Akçay  Mehmet Nuri Kardaş | Türkçe Dersi Öğretim Programı | | | Edebiyat Tv Yayınları | | 2019 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Filiz Mete | Türkçe Öğretimi Anlama Becerilerinin Geliştirilmesinde Etkinlikler Ve Oyunlar | | | Sonçağ Akademi | | 2020 |
| 2. | | Nezir Temur  Murat Şengül | Türkçe Öğretim Programları | | | Pegem Akademi Yayıncılık | | 2020 |
| 3. | | İsmet Çetin | Dil ve Edebiyat Öğretim Yöntemleri | | | Nobel Akademik Yayıncılık | | 2020 |

## ЧЕТВРТА ГОДИНА

## VII семестар

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **СИНТАКСА НА ТУРСКИОТ ЈАЗИК 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-7-1 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје,  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година /  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 6 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Октај Ахмед | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Морфологија на турскиот јазик 4 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  ЗНАЕЊЕ И РАЗБИРАЊЕ  Покажува знаење и разбирање за разни теории и методологии неопходни за пошироката област на истражување.  ВЕШТИНИ  Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата или професијата;  Покажува способност за идентификација, анализа и решавање проблеми.  КОМПЕТЕНЦИИ  Способност за независно учество, со професионален пристап, во специфични научни и интердисциплинарни дискусии;  Способност за одредување на зборовните групи во реченицата;  Способност за формирање на зборовни групи од други зборовни групи вореченицата. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Дефинирање на синтаксата и врската со другите дисциплини. Теорија на зборовните групи. Именска група. Атрибутивна група. Нумеричка група. Личноименска група. Титуларна група. Глаголска група. Инфинитивна група. Партиципна група. Герундска група. Скратени групи. Редупликации. Постпозитивна група. Конективна група. Екскламативна група. Теорија на синтаксичка анализа на зборовните групи. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Морфологија на турскиот јазик 4. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Ahmed, Oktay | *Türkçede Kelime Grupları: Teori ve Analiz* | | | Blaje Koneski Filoloji Fakültesi, Üsküp | | 2021 |
| 2. | | Karahan, Leylâ | *Türkçede Söz Dizimi: Cümle Tahlilleri* | | | Akçağ Yayınları, Ankara | | 2012 |
| 3. | | Doğan, Enfel | *Türkçe Cümle Bilgisi - I* | | | Anadolu Üniversitesi Yayını No. 2461 | | 2012 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Yelten, Muhammet & Açıkgöz, Halil | *Kelime Grupları* | | | Doğu Kütüphanesi, İstanbul | | 2008 |
| 2. | | Dizdaroğlu, Hikmet | *Tümcebilgisi* | | | TDK, Ankara | | 1976 |
| 3. | | Hatiboğlu, Vecihe | *Türkçenin Sözdizimi* | | | TDK, Ankara | | 1972 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **СОВРЕМЕНА ТУРСКА КНИЖЕВНОСТ 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-7-2 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност– наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година /  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 6 |
| 8. | Наставник | | | Доц. д-р Осман Емин | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нова турска книжевност 2 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Стекнување знаења за современата турска книжевност и нејзините почетоци. Стекнување знаења за општи карактеристики на национална и републиканската книжевност - движења - поети – писатели и нејзините главни претставници. Книжевни движења од републиканскиот период. Запознавање на реформите кои се засновале на успешните европски практики како и под силно влијание на националното движење. Промените вклучувале универзална регрутација, образование, институционални и правни реформи и систематски обиди. Запознавање со основните карактеристики и жанрови од националната и републиканската книжевност. Развивање вештини за синтетично-аналитичко и критичко-творечко мислење преку работата врз конкретни текстови на современа турска книжевност.  Поврзување на знаењата од другите литературни дисциплини преку употреба на усвоената книжевно-теоретска терминологија со што се развива и поттикнува вештината за изучување и проследување на турската книжевност од овој период во контекст на светската книжевност. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Вовед во современа турска книжевност т.е национална и републиканска книжевност. Роман, драма и поезија во современа турска книжевност. Карактеристики на Национлната книжевност во Р. Турција и нејзините претставници: Али Џанип Јонтем, Омер Сејфетин, Зија Гокалп,Мехмет Емин Јурдакол, Халиde Едип Адивар, Јакуп Кадри Караосманоглу, Решат Нури Ѓунтекин, Јахја Ќемал Бејатли, Фарук Нафис Чанлибел, Ариф Нихат Асја, Нџип Фазил К'саќурек.. „Генч Калемлер“ или во превод „Млади пера“ турско литературно списание и националното движење. Општи карактеристики на републиканската литература - движења - поети – писатели. Движењето Беш Хеџеџилер (пет слоги), Мавиџилер, Гарип и неговите претставници: Орхан Вели Каник, Мели Џевдет Андај, Октај Рифат. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Нова турска книжевност 2. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Osman Gündüz, Tacettin Şimşek, | Yeni Türk Edebiyatı Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı | | | Grafiker | | 2018 |
| 2. | | Mehmet Yılmaz | Milli Edebiyat | | | Asos Yayınevi | | 2019 |
| 3. | | Serdar Aygün | Yeni Türk Edebiyatı Konu Anlatımı | | | Edebiyat Tv Yayınları | | 2020 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Ülkü Eliuz  Sabit Bayram  Fatih Uyar | Miili Edebiyat Dönemi Roman Okumaları | | | Kesit Yayınları | | 2019 |
| 2. | | Alim Gür,  Ertan Engin | Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı | | | Akçağ Yayınları | | 2016 |
| 3. | | Zeynep Kerman | Yeni Türk Edebiyatı İncelemeleri | | | Dergah Yayınları | | 2009 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **дијалектологија на ТУРСКИот ЈАЗИК 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-7-3 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност - наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година /  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 6 |
| 8. | Наставник | | | Проф. д-р Назим Ибрахим | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Оваа дисциплина има за цел да ги запознае студентите со дијалектичката поделба и основните карактеристики на турскиот јазик со исторскиот развој на истиот. Запознавање на студентите со дијалектите, поддијалектите и говорите на турскиот јазик. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Дијалектологијата како научна дисциплина. Турската дијалектологија (дијалект, подијалект, говор). Историските периоди на турскиот јазик. Првиот период на турскиот јазик и неговата поделба на дијалекти. Денешните дијалекти и подијалекти на турскиот јазик. Класификација на дијалектите и подијалектите на турскиот јазик според Решит Рахмети Арат. Историскиот развој на турските дијалекти. Ѓоктурци и нивниот јазик. Орхунските натписи (Тонјукук) (Ќул Тигин) (Билге Каган), Ујгурите и нивниот јазик. Видови на азбуки и книги употребени од страна на ујгурите. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | ­2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 50 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 25 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 25 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Saadet Çağatay | Türk Dili Diyalektleri I-II | | | Ankara | | 1978 |
| 2. | | Ahmet Caferoğlu | Türk DiliTarihi I-II | | | Enderun Yayınları: 17, 3. Baskı,İstanbul, | | 1984 |
| 3. | |  | Karşılaştırmalı Türk Lehçeleri Sözlüğü I | | | Kültür Bakanlığı Yayınları 1371, Kültür Bakanlığı, Ankara | | 1991 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Ali Fehmi Karamanlıoğlu | Türk Dili (Eğitim Dizisi) | | | Dergâh Yayınları, P.K.1240-İstanbul | | 1. Baskı, 1972 |
| 2. | | Fuat Bozkurt | Türklerin Dili | | | Ankara | | 2002 |
| 3. | | Talât Tekin | Orhon Yazıtları | | | Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara | | 2008 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **МЕТОДИКА НА НАСТАВА ПО ТУРСКА КНИЖЕВНОСТ 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-7-4 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година /  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Доц. д-р Осман Емин | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Методика на настава по турски јазик 2 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Стекнување способност и вештини за изведување на настава од соодветната област во основно и средното образование како и нивната примена во практиката со користење на современите методи а воедно да ги развиваат и комуникативните способности. Запознавање со проблематиката од областа на наставата по турска книжевност во основното и средното образование, со историскиот развој на воспитно-образовниот процес по овој предмет и со основите на предметот Карактеристики на методиката на наставата по турски книжевност.  Запознавање со теориските основи на методиката на наставата по книжевност како интердисциплинарна наука.  Методи, форми и техники на наставата по турска книжевност.Запознавање со основните методи за индивидуална, тимска и групна работа. Анализа на книжевните дела од аспект на методичките средства. Оспособување на студентите за практична работа и примена на современите наставни методи во училницата. Запознавање со план и програма на мајчин јазик и со тематската структура на наставните планови и програми. Организацијата на наставата. Наставниот час и типови на наставните часови. Mетодите и формите и наставните средства и помагала. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Врската на методиката на турската книжевност со другите науки.Поим на методиката на мајчиниот јазик и нејзината научна заснованост. Интердициплинарното застапеност на методиката. Турскиот јазик како образовно-воспитен предмет.Вовед во наставата по книжевност. Вовед во методиката на наставата по книжевност.  Методологија, методика и дидактика. Книжевноста како наставен предмет. Дефинирање на наставен час по книжевност. Наставен час, наставна програма и наставна единица.Форми, методи и средства за следење, проверување и оценување на постигањата на учениците.Користење на нагледни средства како метод на работа на часовите по турски јазик и книжевност. Форми на организацијата на наставната работа по турска кнужевност. Цели и задачи на наставата по турски јазик и книжевност. Содржина на наставниот предмет. Наставните програми и планови. Преглед на развитокот на турскиот јазик во РСМ како наставен предмет. Подготовка за наставниот час по книжевност. План на часот по книжевност.Наставната методологија на часовите по книжевност. Читање, помнење и учење. Интеркултурна училница. Интеркултурни воспитно-образовни пристапи.Предизвици на интеркултурното образование. Надминување на стеротипи и предрасуди во училница. Инклузивна училница.Работа со мешани паралелки. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит), дискусија, техники на кооперативно учење, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата. | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Методика на настава по турски јазик 2. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Osman Emin | Daha Etkili Öğretim İçin | | | Yeni Balkan Yayınları | | 2021 |
| 2. | | Canan Aslan | Türkçe – Türk Dili ve Edebiyatı Öğretimi | | | Anı Yayıncılık | | 2017 |
| 3. | | Mustafa Cemiloğlu | Türk Dili ve Edebiyatı Öğretimi | | | Alfa Aktüel Yayınları | | 2014 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Filiz Mete | Türkçe Öğretimi Anlama Becerilerinin Geliştirilmesinde Etkinlikler Ve Oyunlar | | | Sonçağ Akademi | | 2020 |
| 2. | | Hulusi Geçgel  Fatih Kanma | Türkçe Öğretiminde Edebi Metinlerin Kullanımı | | | Paradigma Akdemi Yayıncılık | | 2020 |
| 3. | | İsmet Çetin | Dil ve Edebiyat Öğretim Yöntemleri | | | Nobel Akademik Yayıncılık | | 2020 |

## VIII семестар

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **СИНТАКСА НА ТУРСКИОТ ЈАЗИК 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-8-1 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година /  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 5 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Октај Ахмед | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Синтакса на турскиот јазик 1 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  ЗНАЕЊЕ И РАЗБИРАЊЕ  Покажува знаење и разбирање за разни теории и методологии неопходни за пошироката област на истражување.  ВЕШТИНИ  Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата или професијата;  Покажува способност за идентификација, анализа и решавање проблеми.  КОМПЕТЕНЦИИ  Способност за независно учество, со професионален пристап, во специфични научни и интердисциплинарни дискусии;  Способност за одредување на елементите на реченицата;  Способност за одредување на додатоците во реченицата;  Способност за целосна синтаксичка анализа на речениците во турскиот јазик. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Реченица. Дискусија околу дефинирањето на реченицата од страна на познатите турски лингвисти. Елементи на реченицата. Предикат. Субјект. Објект. Додаток за место.Прилошки додаток. Вонреченични елементи. Реченици според својот состав. Реченици според видот на предикатот. Реченици според местото напредикатот во реченицата. Реченици според значењето. Сложување наелементите на реченицата. Двостепена синтаксичка анализа на речениците во турскиот јазик. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Синтакса на турскиот јазик 1. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Karahan, Leylâ | *Türkçede Söz Dizimi: Cümle Tahlilleri* | | | Akçağ Yayınları, Ankara | | 2012 |
| 2. | | Özkan, Mustafa | *Türkçe Cümle Bilgisi - II* | | | Anadolu Üniversitesi Yayını No. 2916 | | 2013 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Dizdaroğlu, Hikmet | *Tümcebilgisi* | | | TDK, Ankara | | 1976 |
| 2. | | Hatiboğlu, Vecihe | *Türkçenin Sözdizimi* | | | TDK, Ankara | | 1972 |
| 3. | | Leontiç, Mariya | *Temel Türkçe Dilbilgisi* | | | Autoprint, Üsküp | | 2014 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **СОВРЕМЕНА ТУРСКА КНИЖЕВНОСТ 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-8-2 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност– наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година /  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 5 |
| 8. | Наставник | | | Доц. д-р Осман Емин | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Современа турска книжевност 1 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Стекнување знаења за современата турска книжевност и нејзините почетоци. Запознавање со основните карактеристики и жанрови од современата турска книжевност1940 година. Стекнување знаења за општи карактеристики на современа турска книжевност - движења - поети –писатели и нејзините главни претставници.  Топлумсал герчекчилер или социјалните реалисти во романот и приказната во современата турската книжевност по 1940 година. Развивање вештини за синтетично-аналитичко и критичко-творечко мислење преку работата врз конкретни текстови на современа турска книжевност и извори на социјалистички реализам/движење за социјалистички реализам. Запознавање со основните карактеристики на модернизам и постподернизам во современата турска книжевност по 1940 година. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Вовед во современа турска книжевност т.е пострепубликанска книжевност. Роман, драма и поезија во современа турска книжевност по 1940 година. Топлумсал герчекчилер или социјалните реалисти.Извори на социјалистички реализам/движење за социјалистички реализам. Кои се карактеристиките на социјалистичка реалистичка книжевност? карактеристики на модернизам и постподернизам во современата турска книжевност по 1940 година. Карактеристики на современта турска книжевност и нејзините претставници: Кемал Тахир, Орхан Кемал, Јашар Кемал, Сабахаттин Али, Назим Хикмет,Ахмет Хамди Танпинар, Ахмет Мухип Дранас, Тарик Бугра, Џахит Стки Таранџи, Саит Фаик Абасијаник, Огуз Атај, Орхан Памук итн. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Современа турска книжевност 1. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Oktay Yivli | Modern Türk Edebiyatı | | | Günce Yayınları | | 2019 |
| 2. | | Vahap Kabahasanoğlu | Çağdaş Türk Edebiyatı | | | Toker Yayınevi | | 2002 |
| 3. | | Serdar Aygün | Yeni Türk Edebiyatı Konu Anlatımı | | | Edebiyat Tv Yayınları | | 2020 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Nüket Esen | Modern Türk Edebiyatı Üzerine Okumlar | | | İletişim | | 2006 |
| 2. | | İbrahim Kıbrıs | Cumhuriyet Dönemi Çağdaş Türk Edebiyatı | | | Eğiten Kitap | | 2019 |
| 3. | | Zeynep Kerman | Yeni Türk Edebiyatı İncelemeleri | | | Dergah Yayınları | | 2009 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **Турските говори во р. с. македонија** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-8-3 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност - наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година /  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 5 |
| 8. | Наставник | | | Проф. д-р Назим Ибрахим | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Дијалектологија на турскиот јазик | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Оваа дисциплина има за цел да ги запознае студентите со турските говори во Р.С.Македонија. Основните карактеристики и до сега направените истражувања врз турските говори во Р.С.Македонија.  Поделба и основните карактеристики на турскиот јазик со исторскиот развој на истиот. Запознавање на студентите со турските говори на турскиот јазик. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Исторскиот развој и карактеристиките на турските говори во Р.С.Македонија. Поделбата и класификацијата на турските говори . Разликите, сличностите и денешната состојба на турските говори во Р.С.Македонија | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | ­2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 50 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 25 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 25 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар и во целост исполнети обврски во рамките на предметот Дијалектологија на турскиот јазик. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Saadet Çağatay | Türk Dili Diyalektleri I-II | | | Ankara | | 1978 |
| 2. | | Ahmet Caferoğlu | Türk DiliTarihi I-II | | | Enderun Yayınları: 17, 3. Baskı,İstanbul, | | 1984 |
| 3. | |  | Karşılaştırmalı Türk Lehçeleri Sözlüğü I | | | Kültür Bakanlığı Yayınları 1371, Kültür Bakanlığı, Ankara | | 1991 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Ali Fehmi Karamanlıoğlu | Türk Dili (Eğitim Dizisi) | | | Dergâh Yayınları, P.K.1240-İstanbul | | 1. Baskı, 1972 |
| 2. | | Fuat Bozkurt | Türklerin Dili | | | Ankara | | 2002 |
| 3. | | Talât Tekin | Orhon Yazıtları | | | Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara | | 2008 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **МЕТОДИКА НА НАСТАВА ПО ТУРСКА КНИЖЕВНОСТ 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-з-8-4 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност– наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година /  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Доц. д-р Осман Емин | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Методика на настава по турска книжевност 1 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Стекнување способност и вештини за изведување на настава од соодветната област во основно и средното образование како и нивната примена во практиката со користење на современите методи а воедно да ги развиваат и комуникативните способности.Запознавање со проблематиката од областа на наставата по турска книжевност во основното и средното образование, со историскиот развој на воспитно-образовниот процес по овој предмет и со основите на предметот Карактеристики на методиката на наставата по турски книжевност. Запознавање со теориските основи на методиката на наставата по книжевност како интердисциплинарна наука. Методи, форми и техники на наставата по турска книжевност.Запознавање со основните методи за индивидуална, тимска и групна работа.  Анализа на книжевните дела од аспект на методичките средства. Оспособување на студентите за практична работа и примена на современите наставни методи во училницата. Запознавање со план и програма на мајчин јазик и со тематската структура на наставните планови и програми. Организацијата на наставата. Наставниот час и типови на наставните часови. Mетодите и формите и наставните средства и помагала. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Врската на методиката на турската книжевност со другите науки.Поим на методиката на мајчиниот јазик и нејзината научна заснованост. Интердициплинарното застапеност на методиката. Турскиот јазик како образовно-воспитен предмет. Вовед во методиката на наставата по книжевност. Подготовка за работа со одделни етапи од часот (мотивацијата, најавата на часот, изразно читање, психолошка пауза, изнесување естетски впечатоци, анализа, синтеза.). Методички основи за интерпретација на романот и драмата. Методички основи за предавање на наставните единици од областа на теоријата на книжевноста.  Методологија, методика и дидактика. Книжевноста како наставен предмет. Дефинирање на наставен час по книжевност. Наставен час, наставна програма и наставна единица.Форми, методи и средства за следење, проверување и оценување на постигањата на учениците.Користење на нагледни средства како метод на работа на часовите по турски јазик и книжевност. Форми на организацијата на наставната работа по турска кнужевност. Цели и задачи на наставата по турски јазик и книжевност. Содржина на наставниот предмет. Наставните програми и планови. Подготовка за наставниот час по книжевност. План на часот по книжевност.Наставната методологија на часовите по книжевност. Читање, помнење и учење.  Интеркултурна училница. Интеркултурни воспитно-образовни пристапи.Предизвици на интеркултурното образование. Надминување на стеротипи и предрасуди во училница. Инклузивна училница.Работа со мешани паралелки.Подготовка и вежби за практичниот испит по методика на наставата по книжевност. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит), дискусија, техники на кооперативно учење, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата. Практична работа; консултации со менторите за пракса; водење дневник за практична работа; изработка на самостојна презентација од извршената пракса поврзана со изработениот портфолио. | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Методика на настава по турска книжевност 1. Услов за добивање потпис и за стекнување на 4 ЕКТС е реализација на практичната настава, изработен портфолио, предаден дневник со евиденција за секојдневните активности потпишан од интерен ментор (од факултетот) и од екстерниот ментор, од организацијата каде студентот ја изведувал практичната настава. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Osman Emin | Daha Etkili Öğretim İçin | | | Yeni Balkan Yayınları | | 2021 |
| 2. | | Canan Aslan | Türkçe – Türk Dili ve Edebiyatı Öğretimi | | | Anı Yayıncılık | | 2017 |
| 3. | | Mustafa Cemiloğlu | Türk Dili ve Edebiyatı Öğretimi | | | Alfa Aktüel Yayınları | | 2014 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Filiz Mete | Türkçe Öğretimi Anlama Becerilerinin Geliştirilmesinde Etkinlikler Ve Oyunlar | | | Sonçağ Akademi | | 2020 |
| 2. | | Hulusi Geçgel  Fatih Kanma | Türkçe Öğretiminde Edebi Metinlerin Kullanımı | | | Paradigma Akdemi Yayıncılık | | 2020 |
| 3. | | İsmet Çetin | Dil ve Edebiyat Öğretim Yöntemleri | | | Nobel Akademik Yayıncılık | | 2020 |

**Прилог бр. 3.б.**

**Содржина на предметните програми**

**Изборни наставни предмети од Листа 1**

**ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ ОД ЛИСТА 1**

**ВТОРА ГОДИНА**

**III семестар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | **ПРАВОПИС И ПРАВОГОВОР НА СОВРЕМЕНИОТ ТУРСКИ**  **ЈАЗИК 1** | | | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | ТУР-Н-2023-л1-3-1 | | | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | Турски јазик и книжевност- наставна насока | | | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односноинститут, катедра,  оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“– Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв циклус | | | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | 2. година /  3. семестар | | | | | | 7. | Број на ЕКТС  кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | Виш лектор д-р Фатима Хоџин | | | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на  предметот | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  ЗНАЧЕЊЕ И РАЗБИРАЊЕ  Покажува знаење и разбирање за разни теории и методологии неопходни за поширокатаобласт наистражување.  Разбирање на одредена област и познавање на тековните прашања во врска со научнитеистражувањаиновитеизвориназнаење;  ВЕШТИНИ  Може да примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионаленпристап воработатаилипрофесијата;  Способност да прибира, анализира, оцениво и презентира информации, идеи и концептиодсоодветниподатоци;  Способност да оценува теоретски и практични прашања, да дава објаснување запричинитеидаизбересоодветнорешение;  КОМПЕТЕНЦИИ  Способност за независно учество, со професионален пристап, во специфични научни иинтердициплинарни дискусии;  Да се постигне способност заупотребата на турскиот јазик. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Во рамките на предметот ќе се изучува правилната употреба на турскиот литературен јазик (култура на зборувањето и пишувањето. Ќе се разработат следните содржини: Правопис и правоговор, правилна употреба на формите на зборовите, на речениците избогатувањена зборовниот фонд.  Способност за слушање и читање (усно и писмено разбирање) и усноизразување (изложување на проблеми, идејни расправи). Преведување. Усовршување налингвистичките компетенции (лексички, граматички и стилски) неопходни за усната иписмената практика на современиот турски јазик; Граматичко значење: зборовни групи, граматички категории, јазикот и општеството. Стандарт и дијалект, функционални јазичнистилови. Посебни јазици, јазична политика. Видови реченици. Избор, распоред идефинирање, на значањето на јазичните единици. Употреба на стандардниот и насовремениот правопис, според стилски вежби во пишани и дадени текстови. Начини и техники на корегирање и на самокорегирање. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска)  задача, домашноучење (подготовка на испит). | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | | 150 часови | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото  време | | | | | | 2+2 | | | | | | | | |  |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | | 15.1 | Предавања-теоретска  настава | | | | | 30 часови | | |  |
| 15.2 | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | |  |
| 16. | Други форми на активности | | | | | | 16.1 | Проектни задачи | | | | | 20 часови | | |  |
| 16.2 | Самостојни задачи | | | | | 20 часови | | |  |
| 16.3 | Домашно учење | | | | | 50 часови | | |  |
| 17. | Начиннаоценување | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | | | | | | |  |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато-риски/аудиториски вежби | | | | | 10 бодови | | | | | | | |  |
| 17.3. | | Активностиучество | | | | | 10 бодови | | | | | | | |  |
| 17.4. | | Домашназадачаи/или  семинарскаработа | | | | | 20 бодови | | | | | | | |  |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | 5 (пет) (F) | | | | | |  |
| од 51 до 60 бода | | 6 (шест) (E) | | | | | |  |
| од 61 до 70 бода | | 7 (седум) (D) | | | | | |  |
| од 71 до 80 бода | | 8 (осум) (C) | | | | | |  |
| од 81 до 90 бода | | 9 (девет) (B) | | | | | |  |
| од 91 до 100 бода | | 10 (десет) (A) | | | | | |  |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби. Предметот да сезапише во соодеветниот семестар. | | | | | | | |  |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | Турски/Македонски јазик | | | | | | | |  |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на  наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација, анкетни прашалници | | | | | | | |  |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Задолжителналитература(дотри) | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | | | | Година | |  |
| 1. | |  | | İmla Kılavuzu | | | TDK, Ankara | | | | | 1990 | |  |
| 2. | | Vecihe  Hatiboğlu, | | Türkçenin  Sözdizimi, | | | Ankara | | | | | 1979 | |  |
| 3. | | Tahsin  Banguoğlu | | Türkçe Grameri | | | TDKY, Ankara | | | | | 1990 | |  |
| 22.2 | Дополнителналитература(дотри) | | | | | | | | | | | | | |  |
| Ред.број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | | | | Година | |  |
| 1. | | Васич Смилка | | Вештина говорења | | | Београд | | | | | 1991 | |  |
| 2. | | Недовиќ Обрад | | Говорна култура | | | Београд | | | | | 1973 | |  |
| 3. | |  | |  | | |  | | | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | | | | |
|  | Наслов на нaставниот предмет | | | | **ПИСМЕНО И УСНО ИЗРАЗУВАЊЕ 1** | | | | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | ТУР-Н-2023-л1-3-2 | | | | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | Турски јазик и книжевност - наставна насока | | | | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односноинститут, катедра,  оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв циклус | | | | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | 2. година /  3. семестар | | | | | 7. | | БројнаЕКТС  кредити | | | 4 | |
| 8. | Наставник | | | | Виш лектор д-р. Фатима Хоџин | | | | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на  предметот | | | | Основи на правопис и правоговор 2 | | | | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  ЗНАЧЕЊЕИРАЗБИРАЊЕ  Покажува знаење и разбирање за разни теории и методологии неопходни за поширокатаобласт наистражување.  Разбирање на одредена област и познавање на тековните прашања во врска со научнитеистражувањаиновитеизвориназнаење;  ВЕШТИНИ  Може да примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионаленпристап воработатаилипрофесијата;  Способност да прибира, анализира, оцениво и презентира информации, идеи и концептиодсоодветниподатоци;  Способност да оценува теоретски и практични прашања, да дава објаснување запричинитеидаизбересоодветнорешение;  КОМПЕТЕНЦИИ  Способност за независно учество, со професионален пристап, во специфични научни иинтердициплинарни дискусии;  Дасепостигнеспособност заупотребатанатурскиотјазик. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Вонјазични елементи на културата на изразувањето. Говор, гестикулации, мимики,пантомими.  Граматички значења: зборовни групи, граматички категории, јазикот и општеството. Стандарт и дијалект, функционални јазични стилови. Посебни јазици, јазична политика. Видови реченици.  Основен цел е да се оспособат студентите да го владеат турскиот стандарден јазик воусна и писмена форма. Во рамните на предметот ќе се изучуваправилната употреба натурскиот литературен јазик (култура на зборување и пишувањето. Ќе се работи наследните содржини: Правопис и правоговор, правилно употреба на формите назборовите, на речениците и збогатувањето на зборовниот фонд. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна,семинарска)  задача, домашноучење (подготовка на испит). | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | | 150 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото  време | | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | | 15.1 | Предавања-теоретска  настава | | | | | 30 часови | | | |
| 15.2 | Вежби (лабораториски,  аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | | |
|  | | |  |
| 16. | Други форми на активности | | | | | | 16.1 | Проектни задачи | | | | | 20 часови | | |  |
| 16.2 | Самостојни задачи | | | | | 20 часови | | |  |
| 16.3 | Домашно учење | | | | | 50 часови | | |  |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | | | | | | |  |
| 17.2. | | Успешно реализиранилаборато-риски/аудиториски вежби | | | | | 10 бодови | | | | | | | |  |
| 17.3. | | Активностиучество | | | | | 10 бодови | | | | | | | |  |
| 17.4. | | Домашна задача и/или  семинарска работа | | | | | 20 бодови | | | | | | | |  |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |  |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |  |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |  |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |  |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |  |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |  |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршениспит | | | | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниотс еместар, во целост исполнети обврски ворамките на предметот и положен испит по предметот Основи на правопис и правоговор 2. | | | | | | | |  |
| 20. | Јазикнакојсеизведуванаставата | | | | | | | Турски/Македонски јазик | | | | | | | |  |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на  наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | | | |  |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Задолжителна литература (дотри) | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | | | | Година | |  |
| 1. | | Mustafa  Durmiş | | Türk Dili Sözlü ve  Yazılı Anlatım | | | GrafikerYayınları,  Ankara | | | | | 2013 | |  |
| 2. | | Rakin Ertem-İsa  Kocakaplan | | Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisiyon | | | KESİT,İstanbul | | | | | 2010 | |  |
| 3. | | Tahsin  Banguoğlu | | Türkçe Grameri | | | TDKY,Ankara | | | | | 1990 | |  |
| 22.2 | Дополнителна литература (дотри) | | | | | | | | | | | | | |  |
| Ред.број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | | | | Година | |  |
| 1. | |  | | İmla Kılavuzu | | | TDK,Ankara | | | | | 1990 | |  |
| 2. | | Vecihe  Hatiboğlu, | | Türkçenin  Sözdizimi, | | | Ankara | | | | | 1979 | |  |
| 3. | |  | |  | | |  | | | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | | | **ПРАВОПИС И ПРАВОГОВОР НА СОВРЕМЕНИОТ ТУРСКИ ЈАЗИК 2** | | | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | | | ТУР-Н-2023-л1-4-1 | | | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | | | | Турски јазик и книжевност - наставна насока | | | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односноинститут, катедра,  оддел) | | | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | | | 2. година /  4. семестар | | | | 7. | | БројнаЕКТС  кредити | | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | | | Виш лектор д-р Фатима Хоџин | | | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на  предметот | | | | | | | | Правопис и правоговор на современиот турски јазик 1 | | | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  ЗНАЧЕЊЕИРАЗБИРАЊЕ  Покажува знаење и разбирање за разни теории и методологии неопходни за поширокатаобласт наистражување.  Разбирање на одредена област и познавање на тековните прашања во врска со научнитеистражувањаиновитеизвориназнаење;  ВЕШТИНИ  Може да примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионаленпристап воработатаилипрофесијата;  Способност да прибира, анализира, оцениво и презентира информации, идеи и концептиодсоодветниподатоци;  Способност да оценува теоретски и практични прашања, да дава објаснување запричинитеидаизбересоодветнорешение;  КОМПЕТЕНЦИИ  Способност за независно учество, со професионален пристап, во специфични научни иинтердициплинарни дискусии;  Да се постигне способност за употребата на турскиот јазик; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметнатапрограма:  Граматичко значење: зборовни групи, граматички категории, јазикот и општеството.Стандарт и дијалект, функционални јазични стилови. Посебни јазици, јазична политика.Видови реченици. Избор, распоред и дефинирање, на значањето на јазичните единици.Употреба на стандардниот и на современиот правопис, според стилски вежби во пишании дадени текстови. Начини и техники на корегирање и на самокорегирање. Избор,распоред и дефинирање, на значањето на јазичните единици. Стекнување знаења одобласта на стандартниот правопис и нејзина употреба како и корегирање и лектурирањенапишуванитекстовинатурскиимакедонскијазик.  Структурните принципи на турскиот јазик и предностите на овие принципи при неговотоучење. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна,семинарска)  задача, домашноучење (подготовка на испит). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупенрасположивфонднавреме | | | | | | 150часови | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Распределбанарасположивото  време | | | | | | 2+2 | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Форминанаставнитеактивности | | | | | | 15.1 | | | Предавања-теоретска настава | | | | | | | 30 часови | | |
|  | |  | | | | | | 15.2 | | | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | | |
| 16. | | Другиформинаактивности | | | | | | 16.1 | | | Проектнизадачи | | | | | 20 часови | | | |
| 16.2 | | | Самостојнизадачи | | | | | 20 часови | | | |
| 16.3 | | | Домашноучење | | | | | 50 часови | | | |
| 17. | | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | | | 60 бодови | | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лабораториски/аудиториски  вежби | | | | | | | 10 бодови | | | | | | | | |
| 17.3. | | Активностиучество | | | | | | | 10 бодови | | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашназадачаи/или  семинарскаработа | | | | | | | 20 бодови | | | | | | | | |
| 18. | | Критериуми за оценување(бодови/оценка) | | | | | | | | | до50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | | |
| од51 до 60бода | | | 6 (шест) (E) | | | | | |
| од61 до 70бода | | | 7 (седум) (D) | | | | | |
| од71 до 80бода | | | 8 (осум) (C) | | | | | |
| од81 до 90бода | | | 9 (девет) (B) | | | | | |
| од91 до 100бода | | | 10 (десет) (A) | | | | | |
| 19. | | Услови за потпис и полагање на завршениспит | | | | | | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски ворамките на предметот и положен испит попредметот Правопис и правоговор на современиот турски јазик 1. | | | | | | | | |
| 20. | | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | | | Турски/Македонски јазик | | | | | | | | |
| 21 | | Метод на следење на квалитетот на  наставата | | | | | | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | | | | |
| 22. | | Литература | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература (дотри) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | | | Издавач | | | | | | Година | |
| 1. | |  | İmla Kılavuzu | | | | | | TDK,Ankara | | | | | | 1990 | |
| 2. | | Vecihe  Hatiboğlu, | Türkçenin  Sözdizimi, | | | | | | Ankara | | | | | | 1979 | |
| 3. | | Tahsin  Banguoğlu | TürkçeGrameri | | | | | | TDKY,Ankara | | | | | | 1990 | |
| 22.2 | Дополнителналитература(дотри) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | | | Издавач | | | | | | Година | |
| 1. | | Васич  Смилка | Вештина говорења | | | | | | Београд | | | | | | 1991 | |
| 2. | | Недовиќ  Обрад | Говорна култура | | | | | | Београд | | | | | | 1973 | |
| 3. | |  |  | | | | | |  | | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | **ПИСМЕНО И УСНО ИЗРАЗУВАЊЕ 2** | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | ТУР-Н-2023-л1-4-2 | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | Турски јазик и книжевност - наставна насока | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односноинститут, катедра,  оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Првциклус | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | 2. година /  4. семестар | | | | | 7. | | Број на ЕКТС  кредити | | | | 4 | |
| 8. | Наставник | | | | Виш лектор д-р Фатима Хоџин | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на  предметот | | | | Писмено и усно изразување 1 | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  ЗНАЧЕЊЕ И РАЗБИРАЊЕ  Покажува знаење и разбирање за разни теории и методологии неопходни за поширокатаобласт наистражување.  Разбирање на одредена област и познавање на тековните прашања во врска со научнитеистражувањаиновитеизвориназнаење;  ВЕШТИНИ  Може да примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионаленпристап воработатаилипрофесијата;  Способност да прибира, анализира, оцениво и презентира информации, идеи и концептиодсоодветниподатоци;  Способност да оценува теоретски и практични прашања, да дава објаснување запричинитеидаизбересоодветнорешение;  КОМПЕТЕНЦИИ  Способност за независно учество, со професионален пристап, во специфични научни иинтердициплинарни дискусии;  Дасепостигнеспособност заупотребатанатурскиотјазик; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Вонјазични елементи на културата на изразувањето. Говор, гестикулации, мимики,пантомими.  Граматички значења: зборовни групи, граматички категории, јазикот и општеството. Стандарт и дијалект, функционални јазични стилови. Посебни јазици, јазична политика. Видови реченици. Видови говори, култура на изразување и професијата. Правописни иправоговорни норми, комуникација-Код.  Избор, распоред, и дефинирање на значењето на јазичните единици. Упореба настандардниот и на современиот правопис, според стилски вежби во пишани и даденитекстови. Начини и техники на коригирање на самокоригирања. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна,семинарска)  задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | | | 150 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото  време | | | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | | | 15.1 | Предавања-теоретска  настава | | | | | 30 часови | | | |
| 15.2 | Вежби (лабораториски,  аудиториски),  семинари,тимска  работа | | | | | 30 часови | | | |
|  | | |  |
| 16. | Други форми на активности | | | | | | | 16.1 | Проектни задачи | | | | | 20 часови | | |  |
| 16.2 | Самостојни задачи | | | | | 20 часови | | |  |
| 16.3 | Домашно учење | | | | | 50 часови | | |  |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17.1. | | Тестови | | | | 60 бодови | | | | | | | | | |  |
| 17.2. | | Успешно реализиранилаборато-риски/аудиториски  вежби | | | | 10 бодови | | | | | | | | | |  |
| 17.3. | | Активностиучество | | | | 10 бодови | | | | | | | | | |  |
| 17.4. | | Домашназадачаи/или  семинарскаработа | | | | 20 бодови | | | | | | | | | |  |
| 18. | Критериуми за оценување(бодови/оценка) | | | | | | до50 бода | | | | | | 5 (пет) (F) | | | |  |
| од51 до 60 бода | | | | | | 6 (шест) (E) | | | |  |
| од61 до 70 бода | | | | | | 7 (седум) (D) | | | |  |
| од71 до 80 бода | | | | | | 8 (осум) (C) | | | |  |
| од81 до 90 бода | | | | | | 9 (девет) (B) | | | |  |
| од91 до 100 бода | | | | | | 10 (десет) (A) | | | |  |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршениспит | | | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски ворамките на предметот и положен испит попредметот Писмено и усно изразување 1. | | | | | | | | | |  |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | Турски/Македонски јазик | | | | | | | | | |  |
| 21 | Метод на следење наквалитетот на  наставата | | | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | | | | | |  |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Задолжителна литература (дотри) | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | | Наслов | | | | | Издавач | | | | Година | |  |
| 1. | | Mustafa  Durmiş | | TürkDiliSözlüve  YazılıAnlatım | | | | | GrafikerYayınları,  Ankara | | | | 2013 | |  |
| 2. | | Rakin Ertem-İsa  Kocakaplan | | ÜniversitelerdeTürk Dili ve Kompozisiyon | | | | | KESİT,İstanbul | | | | 2010 | |  |
| 3. | | Tahsin  Banguoğlu | | TürkçeGrameri | | | | | TDKY,Ankara | | | | 1990 | |  |
| 22.2 | Дополнителна литература (дотри) | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Ред.број | | Автор | | Наслов | | | | | Издавач | | | | Година | |  |
| 1. | |  | | İmlaKılavuzu | | | | | TDK,Ankara | | | | 1990 | |  |
| 2. | | Vecihe  Hatiboğlu, | | Türkçenin  Sözdizimi, | | | | | Ankara | | | | 1979 | |  |
| 3. | |  | |  | | | | |  | | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ЛЕКТОРСКИ ВЕЖБИ 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-л1-5-1 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Странски лектор од Р. Турција | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  ЗНАЕЊЕ И РАЗБИРАЊЕ  Покажува знаење и разбирање за разни теории и методологии неопходни за пошироката област на истражување.  ВЕШТИНИ  Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата или професијата;  Покажува способност за идентификација, анализа и решавање проблеми.  КОМПЕТЕНЦИИ  Способност за независно учество, со професионален пристап, во специфични научни и интердисциплинарни дискусии;  Способност за писмено изразување на високо ниво во различни области. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Пишување текстови на високо ниво во различни области. Академско пишување. Креативно пишување. Обид за пишување поезија и кратки раскази. Деловна коресподенција. Пишување биографии, молби, барања, договори, полномоштва итн. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | (Kolektif) | Yazma Eğitimi. | | | Nobel Akademik Yayıncılık. | | 2022 |
| 2. | | Çeker, Alper. | Edebi Teknikler ve 72 Yaratıcı Yazarlık Deneyi. | | | Altıkırkbeş Yayınları. | | 2020 |
| 3. | | (Kolektif) | Bilimsel Araştırma ve Yazma Teknikleri. | | | Nobel Akademik Yayıncılık. | | 2022 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  |  | | |  | |  |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **КРЕАТИВНО ПИШУВАЊЕ** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-л1-5-2 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Странски лектор од Р. Турција | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  ЗНАЕЊЕ И РАЗБИРАЊЕ  Покажува знаење и разбирање за разни теории и методологии неопходни за пошироката област на истражување.  ВЕШТИНИ  Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата или професијата;  Покажува способност за идентификација, анализа и решавање проблеми.  КОМПЕТЕНЦИИ  Способност за независно учество, со професионален пристап, во специфични научни и интердисциплинарни дискусии;  Способност за писмено изразување на високо ниво во различни области. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Зошто креативното пишување е важно? Каде се бара креативност во пишувањето? Фази на пишувањето. Пишување на новинарски текстови, колумни, поезија, проза. Создавање ликови. Пишување дијалози. Анализа на примери. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| од 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| од 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Mustafa Yoğurtçu | Yaratıcı Yazarlık Atölyesi | | | Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları | | 2019 |
| 2. | | Çeker, Alper. | Edebi Teknikler ve 72 Yaratıcı Yazarlık Deneyi. | | | Altıkırkbeş Yayınları. | | 2020 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Robert DeMaria | Cengage Advantage Books: The College Handbook of Creative Writing 4th Edition | | | Cengage Learning | | 2013 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ЛЕКТОРСКИ ВЕЖБИ 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-л1-6-1 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Странски лектор од Р. Турција | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Лекторски вежби 1 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  ЗНАЕЊЕ И РАЗБИРАЊЕ  Покажува знаење и разбирање за разни теории и методологии неопходни за пошироката област на истражување.  ВЕШТИНИ  Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата или професијата;  Покажува способност за идентификација, анализа и решавање проблеми.  КОМПЕТЕНЦИИ  Способност за независно учество, со професионален пристап, во специфични научни и интердисциплинарни дискусии;  Способност за усно изразување на високо ниво во различни области. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Усно изразување на високо ниво во различни области. Земање збор. Држење говор. Академско изразување. Деловно изразување. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| од 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| од 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Лекторски вежби 1. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Maviş, Adil. | Etkili ve Başarılı Konuşma Sanatı. | | | Yediveren Yayınları. | | 2019. |
| 2. | | Özdemir, Metin. | Hitabet: Güzel ve Etkili Konuşma Sanatı. | | | Altınordu Yayınları. | | 2018. |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Özdemir, Emin. | Konuşma Sanatı. | | | Bilgi Yayınevi. | | 2014 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **АКАДЕМСКО ПИШУВАЊЕ** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-л1-6-2 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност – наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Странски лектор од Р. Турција | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  ЗНАЕЊЕ И РАЗБИРАЊЕ  Покажува знаење и разбирање за разни теории и методологии неопходни за пошироката област на истражување.  ВЕШТИНИ  Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата или професијата;  Покажува способност за идентификација, анализа и решавање проблеми.  КОМПЕТЕНЦИИ  Способност за независно учество, со професионален пристап, во специфични научни и интердисциплинарни дискусии;  Способност за усно изразување на високо ниво во различни области. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Пишување текстови на високо ниво во различни области. Одлики на академското пишување. Структурата на академските текстови. Развој и фази при пишивање на академски текстови. Пишување на семинарски трудови. Карактеристики на стилот. Пребарувања во библиотека, бази, интернет. Видови цитирања, со посебен осврт на АПА-стилот. Користење на кратенки. Проучување на конкретни академски текстови. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| од 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| од 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | (Kolektif) | Bilimsel Araştırma ve Yazma Teknikleri | | | Nobel Akademik Yayıncılık | | 2022 |
| 2. | | (Kolektif) | Bilimsel Araştırma ve Yazma Teknikleri. | | | Nobel Akademik Yayıncılık. | | 2022 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Alice Savage, Patricia Mayer | Effective Academic Writing (2nd edition) | | | Oxford University Press | | 2012 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ТУРСКА КНИЖЕВНОСТ ЗА ДЕЦА 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-л1-7-1 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност - наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година /  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Доц. д-р Осман Емин | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Оспособување за познавање и почитување на културно-општествените прилики во кои се развива книжевноста за деца. Стекнување знаења за светската и турската книжевност за деца. Владеење на основните поими, карактеристики и жанрови на литературата за деца. Развивање вештини за синтетично-аналитичко и критичко-творечко мислење преку работата врз конкретни текстови на книжевноста за деца. Поврзување на знаењата од другите литературни дисциплини преку употреба на усвоената книжевно-теоретска терминологија со што се развива и поттикнува вештината за изучување и проследување на турската книжевност од овој период во контекст на светските литератури. Разбирање на одредена област и познавање на тековните прашања во врска со научните истражувања и новите извори на знаење, вклучувајќи и познавање во доменот на теоретски, практични, концептуални компаративни и критички перспективи во научното поле според соодветна методологија. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Вовед во литературата за деца. Историски преглед на развојот на литературата за деца (светската и турската литература).Образовни и воспитни цели и задачи на литературата за деца.Значањето и карактеристиките на литературните дела за деца како и нивната уметничка вредност.Односот помеѓу литературата и детето. Различните мислења за литературата за деца. Културата на детската литература. Особини и значањето на литературата за деца, Историјата на литературата за деца, Развојот на турската литература за деца, Идеологијата на литературата за деца. Уметничката вредност на литературата за деца. Воспитанието преку литературата за деца. Изборот на книгите по литературата за деца. Жанрови на турската литературата за деца и др. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит), дискусија, техники на кооперативно учење, самостојно учење, изработка на индивидуална работа. | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Esra Nur Tiryaki, Başak Uysal | Çocuk Edebiyatı | | | Nobel Akademik Yayıncılık | | 2020 |
| 2. | | Sedat Sever | Çocuk ve Edebiyat | | | TUDEM Yayınevi | | 2015 |
| 3. | | Ayfer Şahin | Çocuk Edebiyatı | | | Pegem Akademi | | 2021 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Tacettin Şimşek | Kuramdan Uygulamaya Çocuk Edebiyatı-El Kitabı | | | Grafiker Yayınları | | 2011 |
| 2. | | Hasan Güleryüz | Yaratıcı Çocuk Edebiyatı | | | Pegam A Yayıncılık | | 2006 |
| 3. | | Ferhat Oğuzkan | Çocuk Edebiyatı | | | Anı Yayıncılık, | | 2016 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ТУРСКА КНИЖЕВНОСТ ЗА ДЕЦА ВО РСМ 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-л1-7-2 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност - наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година /  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Доц. д-р Осман Емин | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Оспособување за познавање и почитување на културно-општествените прилики во кои се развива книжевноста за деца во Република Северна Македонија. Владеење на основните поими, карактеристики и жанрови на литературата за деца. Развивање вештини за синтетично-аналитичко и критичко-творечко мислење преку работата врз конкретни текстови на книжевноста за деца во РСМ. Поврзување на знаењата од другите литературни дисциплини преку употреба на усвоената книжевно-теоретска терминологија со што се развива и поттикнува вештината за изучување и проследување на турската книжевност од овој период во контекст на светските литератури. Разбирање на одредена област и познавање на тековните прашања во врска со научните истражувања и новите извори на знаење, вклучувајќи и познавање во доменот на теоретски, практични, концептуални компаративни и критички перспективи во научното поле според соодветна методологија. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Вовед во литературата за деца. Историски преглед на развојот на литературата за деца (светската и турската литература) и во РСМ.Образовни и воспитни цели и задачи на литературата за деца во РСМ.Значањето и карактеристиките на литературните дела за деца како и нивната уметничка вредност.Односот помеѓу литературата и детето. Различните мислења за литературата за деца. Културата на детската литература. Особини и значањето на литературата за деца, Историјата на литературата за деца, Развојот на турската литература за деца и идеологијата на литературата за деца во Република Северна Мекдонија. Уметничката вредност на литературата за деца. Воспитанието преку литературата за деца. Изборот на книгите по литературата за деца издадени во РСМ и пошироко. Жанрови на турската литературата за деца и примери од литература издадени од повоениот период се до денес. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит), дискусија, техники на кооперативно учење, самостојно учење, изработка на индивидуална работа. | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Esra Nur Tiryaki, Başak Uysal | Çocuk Edebiyatı | | | Nobel Akademik Yayıncılık | | 2020 |
| 2. | | Sedat Sever | Çocuk ve Edebiyat | | | TUDEM Yayınevi | | 2015 |
| 3. | | Mustafa İsen  Tuba Işunsu İsen | Balkanlarda Türk Çocuk Hikayelleri Antolojisi | | | Grafiker Yayınları | | 2002 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Mustafa İsen  Reyhan İsen  Ayşe Esra Kireççi | Balkanlarda Türk Çocuk Şiir Antolojisi | | | Grafiker Yayınları | | 2001 |
| 2. | | Hasan Mercan | Balkanlarda Çağdaş Türk Çocuk Edebiyatı Antolojisi | | | Yenişehir Kitabevi | | 2002 |
| 3. | | Mahmut Çelik | Makedonya’daki İlk Nesil Türk Yazarların Çocuk Hikâyeleri Hakkında Eleştirel İnceleme | | | Yeni Balkan Yayınları | | 2021 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ТУРСКА КНИЖЕВНОСТ ЗА ДЕЦА 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-л1-8-1 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност - наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година /  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Доц. д-р Осман Емин | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Турска книжевност за деца 1 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Оспособување за познавање и почитување на културно-општествените прилики во кои се развива книжевноста за деца. Улогата на литературата во развојот на личноста на детето. Развој на лингвистичката слика на светот. Развивање на вештини и компетенции при функција на литературата за деца во образовниот систем. Значењето на литареатурата за деца при градење на систем на вредности и формирање на личноста. Формирање на јазична компетентност. Дефинирање и формирање на комуникација помеѓу дете и возрасен. Стекнување на знаења за специфичност на литературата за деца. Жанрови на литература за деца. Специфичност на перцепцијата на литературен текст од страна на децата во различни фази од нивниот развој. Функции на Турската литературата за деца: комуникативна, моделарска, когнитивна, реторичка (Комуникативната функција е пренос на информации или мотивација за акција.Моделирање - пренесување на вистински народен говор. Реторичка функција. Говорот се развива. Додека чита, детето учи да ужива во зборот и делото, засега неволно се наоѓа во улога на коавтор на писателот. Историјата на литературата знае многу примери за тоа како впечатоците од читањето добиени во детството го разбудиле дарот на пишување во идните класици). | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Турската литературата за деца во РСМ. Поимот литература за деца. Вежби за основните цели и задачи на литературата за деца. Врвните достигнувања на светската и на литературата за деца во Р. Турција и во РСМ. Образовните и воспитните цели и задачи на литературата за деца. Прозните и поетските дела и нивните особини. Прозните дела во турската литература за деца: приказни, бајќи, басни, легенди, романи, раскази, биографии, драми како и нивните карактеристики по што се одликуваат. Детски списанија и весници. Сликовници. Поетските дела и нивната важност и значање: приспивни песни, брзозборки и сл. Особини кои содржат песните во турската литература за деца. Поделба на песните според тематиката и др. Жанровска поделба на турската литературата за деца. Фолклорни лирски жанрови за деца од турската литература. Практична примена на теориските знаења врз конкретни текстови. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит), дискусија, техники на кооперативно учење, самостојно учење, изработка на индивидуална работа. | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Турска книжевност за деца 1. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Esra Nur Tiryaki, Başak Uysal | Çocuk Edebiyatı | | | Nobel Akademik Yayıncılık | | 2020 |
| 2. | | Sedat Sever | Çocuk ve Edebiyat | | | TUDEM Yayınevi | | 2015 |
| 3. | | Ayfer Şahin | Çocuk Edebiyatı | | | Pegem Akademi | | 2021 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Mustafa Ruhi Şirin | 99 Soruda Çocuk Edebiyat | | | Çocuk Vakfı Yayınları | | 1994 |
| 2. | | Ahmet Yaşar Zengin ve Nesrin Zengin | Eğitim Fakülteleri için Çocuk Edebiyatı | | | Truva Yayınları | | 2007 |
| 3. | | Ferhat Oğuzkan | Çocuk Edebiyatı | | | Anı Yayıncılık, | | 2016 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ТУРСКА КНИЖЕВНОСТ ЗА ДЕЦА ВО РСМ 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ТУР-Н-2023-л1-8-2 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност - наставна насока | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година /  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Доц. д-р Осман Емин | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Турска книжевност за деца во РСМ 1 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Оспособување за познавање и почитување на културно-општествените прилики во кои се развива книжевноста за деца во РСМ. Улогата на литературата во развојот на личноста на детето. Развивање на вештини и компетенции при функција на литературата за деца во образовниот систем во РСМ. Значењето на литареатурата за деца при градење на систем на вредности и формирање на личноста. Формирање на јазична компетентност. Дефинирање и формирање на комуникација помеѓу дете и возрасен. Стекнување на знаења за специфичност на литературата за деца во РСМ. Жанрови на литература за деца. Запознавање на преставниците кои дале придонес во развојот на турската детска литература во РСМ. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Турската литературата за деца во РСМ. Поимот литература за деца. Вежби за основните цели и задачи на литературата за деца. Врвните достигнувања на светската и на литературата за деца во Р. Турција и во РСМ. Образовните и воспитните цели и задачи на литературата за деца. Прозните и поетските дела и нивните особини. Прозните дела во турската литература за деца: приказни, бајќи, басни, легенди, романи, раскази, биографии, драми како и нивните карактеристики по што се одликуваат. Детски списанија и весници. Сликовници. Поетските дела и нивната важност и значање. Особини кои содржат песните во турската литература за деца во РСМ. Поделба на песните според тематиката и др. Жанровска поделба на турската литературата за деца. Фолклорни лирски жанрови за деца од турската литература. Практична примена на теориските знаења врз конкретни текстови.Книги преведени од западна и турска литература користени во развојот на турската литература за деца РСМ. Придонесот во процесот на развивање на турската детска литература во РСМ со преставниците: Хусејин Сулејман, Шукри Рамо, Фахри Каја, Неџати Зекерија, Илхами Емин, Реџеп Мурат Бугарич, Нусрет Дишо Улку, Есад Бајрам, Фахри Али, Авни Енгулу, Алаетин Тахир, Сабит Јусуф итн. Преставници на литературата во РСМ како прва, втора и трета генерација. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит), дискусија, техники на кооперативно учење, самостојно учење, изработка на индивидуална работа. | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби.  Предметот да е запишан во соодеветниот семестар, во целост исполнети обврски во рамките на предметот и положен испит по предметот Турска книжевност за деца во РСМ 1. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Турски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Esra Nur Tiryaki, Başak Uysal | Çocuk Edebiyatı | | | Nobel Akademik Yayıncılık | | 2020 |
| 2. | | Sedat Sever | Çocuk ve Edebiyat | | | TUDEM Yayınevi | | 2015 |
| 3. | | Mustafa İsen  Tuba Işunsu İsen | Balkanlarda Türk Çocuk Hikayelleri Antolojisi | | | Grafiker Yayınları | | 2002 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Mustafa İsen  Reyhan İsen  Ayşe Esra Kireççi | Balkanlarda Türk Çocuk Şiir Antolojisi | | | Grafiker Yayınları | | 2001 |
| 2. | | Hasan Mercan | Balkanlarda Çağdaş Türk Çocuk Edebiyatı Antolojisi | | | Yenişehir Kitabevi | | 2002 |
| 3. | | Mahmut Çelik | Makedonya’daki İlk Nesil Türk Yazarların Çocuk Hikâyeleri Hakkında Eleştirel İnceleme | | | Yeni Balkan Yayınları | | 2021 |

Прилог бр. 3.в.

**Содржина на предметните програми**

**Изборни наставни предмети од Листа 2**

**ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ ОД ЛИСТА 2**

**ВТОРА ГОДИНА**

**III семестар**

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **КОРЕЈСКИ ЈАЗИК 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | Флф-2023-л2-3-1 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | Странски лектор од Кореја | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Да ги воведе студентите во основите на корејскиот јазик и да им даде можност да се стекнат со првите знаења.  Способност да се зборува и да се разбира современиот корејски јазик на соодветното ниво;  Способност да се чита и да се пишува на корејски јазик на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Фонетика и граматика: Самогласките и согласките на стандардниот корејски јазик. Фонетски инвентар. Слоговната структура на корејскиот јазик. Редоследот на зборови на простите реченици. Корејската номинална фраза. Видови реченици. Зборовни класи (честички на зборот). Најраспространетите глаголи. Најраспространетите функционални честички (i/ka, ul/lul, un/nun, to, man, ey, eyse, uy).  Речник: Секојдневен речник: околу 700-800 лексички единици.  Слушање: На крајот на првиот семестар, студентите ќе може да разбираат и да ги користат најпознатите и секојдневни изрази, како и многу прости реченици, кои имаат за цел да одговорат на конкретните потреби.  Читање: Студентите ќе се запознаат со корејската азбука, ќе ги знаат основните правописни правила, ќе може да читаат зборови и реченици.  Зборување: Ќе може да се претстават самите, како и другите; ќе може да комуницираат на елементарно ниво, доколку соговорникот им говори бавно и им помага.  Пишување: Ќе може да пишуваат на корејски со помош на корејската азбука; ќе може да пишуваат поедноставни написи, како на пример претставување на себеси и на своето семејството, секојдневни активности. | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектни активности (домашни работи и семинарски трудови), домашно учење | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 130 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | 2+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | корејски јазик, македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Cho, Lee, Schulz, Sohn and Sohn. | | Integrated Korean: Beginning Level 1: Textbook. | | | University of Hawaii Press. (with audio files) | | 2000 |
| 2. | | Schulz. | | Integrated Korean: Beginning Level 1: Workbook. | | | University of Hawaii Press. | | 2000 |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | King and Yeon | | Elementary Korean | | | Tuttle Publishing Co. (with CD) | | 2004 (2000) |
| 2. | | Vincent and Yeon | | Teach Yourself Korean. | | | Hodder and Stoughton. | | 2003 (1997) |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **КИНЕСКИ ЈАЗИК 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | Флф-2023-л2-3-2 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | Странски лектор од Кина | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Да ги воведе студентите во основите на кинески јазик и да им даде можност да се стекнат со првите знаења.  Способност да се зборува и да се разбира современиот кинески јазик на соодветното ниво;  Способност да се чита и да се пишува на кинески јазик на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Фонетика. Почетните и простите завршни гласови во современиот кинески јазик, сложените завршни гласови и завршни гласови со назални завршетоци и правила за изговор. Тонови, аспирирани и неаспирирани почетни гласови, третиот тон како надолно-нагорен тон, неутралниот тон и тонот санди, почетните гласови j, q, x, z, c, s и завршните гласови -i, zh, ch, sh i -i, ретрофлексното завршно er, слогови со ретрофлексен крај и разликувачки признак. Форма и структура на кинеските знаци како пиктографи итн. Зборови: именки, глаголи, оптативни (желбени) глаголи, придавки, мерни единици, заменки, прилози, предлози, сврзници, честички, извици, ономатопеи.  Се учи зборувањето. Секојдневна конверзација. Формата и структурата на кинеските знаци како пиктографски, итн. Се учи пишувањето на кинеските знаца, најмалку 1033 нови зборови кои припаѓаат на нивото А и 800 кинески знаци кои припаѓаат на нивото А. | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектни активности (домашни работи и семинарски трудови), домашно учење | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 130 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | 2+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | кинески јазик, македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | | Учебници по кинески јазик од Кина | | |  | |  |
| 2. | |  | |  | | |  | |  |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | |  | | |  | |  |
| 2. | |  | |  | | |  | |  |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **ЈАПОНСКИ ЈАЗИК 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | Флф-2023-л2-3-3 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | Странски лектор од Јапонија | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Да ги воведе студентите во основите на јапонски јазик и да им даде можност да се стекнат со првите знаења.  Способност да се зборува и да се разбира современиот јапонски јазик на соодветното ниво;  Способност да се чита и да се пишува на јапонски јазик на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Фонетика и граматика: Самогласките и согласките на стандардниот јапонски јазик. Фонетски инвентар. Слоговната структура на јапонскиот јазик. Редоследот на зборови на простите реченици. Јапонската номинална фраза. Видови реченици. Зборовни класи. Најраспространетите глаголи. Најраспространетите функционални честички (wa, ga, (w)o, mo, dake, (h)e, ni, de, no).  Речник: Секојдневен речник: околу 400 лексички единици. Околу 50 канџи. Слушање: На крајот на првиот семестар, студентите ќе може да разбираат и да ги користат најпознатите и секојдневни изрази, како и многу прости реченици, кои имаат за цел да одговорат на конкретните потреби.  Читање: Студентите ќе се запознаат со јапонската азбука kana (hirangana и katakana) и со првите kanji (карактери од кинеско потекло во јапонскиот писмен систем), ќе ги знаат основните правописни правила, ќе може да читаат зборови и реченици.  Зборување: Ќе може да се претстават самите, како и другите; ќе може да комуницираат на елементарно ниво, доколку соговорникот им говори бавно и им помага.  Пишување: Ќе може да пишуваат на јапонски со помош на јапонската азбука; ќе може да пишуваат поедноставни написи, како на пример претставување на себеси и на своето семејството, секојдневни активности. | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектни активности (домашни работи и семинарски трудови), домашно учење | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 130 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | 2+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | јапонски јазик, македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | | Minna no Nihongo | | | 3А | | 2008 |
| 2. | |  | |  | | |  | |  |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | | Nihongo Shoho I (Bonjinsha) | | |  | |  |
| 2. | | Genki | | An Integrated Course in Elementary Japanese (with workbook and CDROM). | | | The Japan Times | | 1999 |
| 3. | | Makino and Tsutsui. | | A Dictionary of Basic Japanese Grammar. | | | The Japan Times | | 1989 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ВОВЕД ВО ОПШТАТА ЛИНГВИСТИКА 1** | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-4 | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | |  | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Димитар Пандев  проф. д-р Анета Дучевска  доц. д-р Бобан Карапејовски | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентите да се запознаат со поимите *јазик* и *наука за јазикот*. Да можат да го определат местото на јазикот во општеството и во науката, како и местото и врските на општата лингивстика со другите науки. Да добијат знаења за развојот на општата лингвистика, нејзините основни модели и теориски пристапи. Да ги усвојат основните поставки и поими на науката за јазикот, како и функциите на јазикот (синхронија, дијахронија, парадигматика, синтагматика итн.; структурализам и функионализам; знак, јазичен знак и др.; конативна, референцијална функција на јаизкот итн.). Да ги разликуваат јазичните универзалии. Да добијат основни знаења од јазичните рамништа и од лингвистичките дисциплини (фонетика, фонологија, морфологија, зборообразување, синтакса; семантика, прагматика; социолингвистика, психолингвистика). | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:   1. Предмет, цели и задачи на општата лингвистика. 2. Општата лингвистика и другите одделни науки: психологија, социологија, логика, филозофија и др. 3. Односот филологија – (општа) лингвистика – семиотика. 4. Општа : применета лингвистика. 5. Основни модели на општата лингвистика: структуралистички, дистрибуционалистички. 6. Основни дихотомии во општата лингвистика: јазик – говор; синхронија – дијахронија; парадигматика – синтагматика; инваријантност – варијантност. 7. Преглед на лингвистичките дисциплини. 8. Општата лингвистика како наука за човековиот јазик. Јазик: природен, народен, литературен (стандарден) јазик. Идиолект. 9. Јазиците во светот (енциклопедиски и лингвистички опис на јазиците во светот). 10. Јазикот како систем од знаци за комуникација меѓу луѓето. Јазикот како средство за комуникација меѓу луѓето (вербална и невербална комуникација). 11. Знак. Јазичен знак. 12. Функциите на јазикот. 13. Преглед на јазичните рамништа. | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектни активности (домашни работи и семинарски трудови), домашно учење | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часа | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 4+0 | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | 60 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | / | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да биза запишан во соодветниот семестар | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски јазик | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација и самоевалуација | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | Издавач | | Година |
| 1. | | Пандев, Димитар | Основни поими на науката за јазикот (скрипта) | | Филолошки факултет „Блаже Конески“, Скопје | | 2006 |
| 2. | | Пандев, Димитар | Општа реторика | | Филолошки факултет „Блаже Конески“, Скопје | | 2013 |
| 3. | | Bugarski, Ranko | Uvod u opštu lingvistiku | | Čigoja štampa, Beograd | | 2003 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | Издавач | | Година |
| 1. | | Burton, Strang, Rose-Marie Déchaine, Eric Vatikiotis-Bateson | Linguistics for Dummies | | John Wiley & Sons | | 2012 |
| 2. | | Bauer, Laurie | Linguistics Student's Handbook | | Oxford University Press | | 2007 |
| 3. | | Glovacki-Bernardi, , Zrinjka, August Kovačec, Ranko Matasović, Milan Mihaljević, Dieter W. Halwachs, Karl Sornig, Christine Penzinger, Richard Schrodt | Uvod u lingvistiku | | Školska knjiga, Zagreb | | 2007 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **СЛОВЕНЕЧКА КНИЖЕВНОСТ И КУЛТУРА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-5 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Македонска книжевност и култура | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“  Катедра за македонска книжевност и култура | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Јасна Котеска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  **ЦЕЛИ.** 1) Запознавање со стратегиите на словенечката книжевност од 19-21 век со стилските формации: просветителското, романтичарското, реалистичкото, модернистичкото, пост-модернистичкото писмо, и т.н. нов реализам од 21 век во словенечката книжевност; 2) Стекнување знаења за контекстот и фактите на просветителството, романтизмот, реализмот, модерната, пост-модерната и новиот реализам во словенечката книжевност; 3) Стекнување контекстуализирани знаења за словенечката книжевност и култура од 19 век до 21 век.  **КОМПЕТЕНЦИИ**: 1) Стекнување општи знаења за стратегиите на просветителското, романтичарското, реалистичкото, модернистичкото, пост-модернистичкото, како и т.н. нов реализам во словенечката книжевност од 19-21 век во книжевноста и културата. 2) Примена на стекнатите знаења во наставата по словенечка книжевност на сите нивоа од основно до високо образование. 3) Примена на стекнатите знаења во проучувањето на словенечките книжевни текстови и културолошките студии од 19 век до 21 век. 4) Женско словенечко писмо: Маја Новак, Габриела Бабник. 5) Словенечката култура во 20 и 21 век. Метелкова. Словенечки центри за култура. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  **1.** Словенечката етнокултура. **2.** Словенечката литература до просветителството (претестантизмот, Примож Трубар и неговиот круг). **3.** Контекст и факти за словенечкото просветителство. **4.** Валентин Водник **5.** Антон Томаж Линхарт и анализа на драмата *Матичек се жени* (1790). **6. .** Франце Прешерн и збирката песни *Поезијата на д-р Франце Прешерн*, (1847) **7.** Контекст и факти за словенечкиот реализам. **8.** Фран Левстик и *Мартин Крпан* (1858). **9.** Јосип Јурчич и романот *Десеттиот брат* (1866) **10.** Контекст и факти за словенечката модерна, Драготин Кете, Јоспип Мурн, Иван Цанкар, Отон Жупанчиќ.Драмите *Кралот на Бетајнова* (1902) и *Убавата Вида* (1912), како и романот *Куќата на Марија Помошничка* (1904). **11.**Футуризам, дадаизам, надреализам, надреализам, социајалистички реализам, Сречко Косовел, Карел Десновник. **12.** *Нео-реалистичка* проза од 21 век. **12/1.** Женско писмо. **13**. Словенечката култура. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: Предавања и вежби, активност и учество (дискусии), усна презентација, проектна (домашна, семинарска) задача или есеј (приказ на книга), завршна семинарска работа. консултации, домашно учење. | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 10 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 10 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 40 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 40 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Редовно следење на наставата и активност | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Janko Kos | *Pregled slovenskega slovstva* | | | Državna založba Slovenije, Ljubljana | | 1998. |
| 2. | | Cesar, Ivan; Pogačnik Jože | *Slovenska književnost* | | | Školska knjiga | | 1991. |
| 3. | | Vidovič Muha, Ada | *Iz zgodovine sloveneskega besedotvorja* | | | Univerza v Ljubljani, Oddelek za slovenistiko, Ljubljana | | 2019. |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Котеска Јасна | *Антон Томаж Линхарт Веселиот ден или Матичек се жени (монографија)* | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“, Скопје | | 2008. |
| 2. | | Lah, Andrijan | Pregled književnosti: Slovenska književnost 20 stoletja. Volume 5 | | | Rokus, Ljubljana | | 1996. |
|  |  | 3. | | Mahnic, Katja, Pihlej, Ciglic- Barbara, ed. | O poslanstvu humanistike in druzbenoslovja: ob obletnici Filozofske Fakultete v Ljubljani | | | O poslanstvu humanistike in druzbenoslovja: ob obletnici Filozofske Fakultete v Ljubljani | | 2021 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ТЕКСТУАЛНОСТ, СЕКСУАЛНОСТ, КУЛТУРА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-6 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф д-р Маја Бојаџиевска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | не | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Курсот има за цел да ги претстави моделите на разбирање на сексуалноста, да ги воведе студентите во процесот на анализа на впишувањето на сексуалноста во различните текстови на културата, од древните митови и космолошки описи, па сѐ до современата уметност и теориите на перформативноста кои темелно ја преиспитуваат идејата за половата дихотомија. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Проблемите на полот, телото и човековата сексуалност како проблеми на културната конструкција на идентитетот. „Онтолошката“ енигма на половата дијада и скриениот копнеж по почетното единство. Сликите и фигурите на сексуалноста во старите текстови и нејзините различни формулации во некои религиски концепти. Сликите и фигурите на „проблематичната“ сексуалност во книжевноста и уметноста. Сексуалност и индивидуација. Сексуалноста и насилството. Сексуалноста и духовноста.  Полот, телото и човековата сексуалност: динамиката на „вклучување“ и „исклучување“ во културата и политичката стабилност на (сексуалниот) идентитет. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | / | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 15 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 15 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Компендиум стари текстови | *Извадоци од Енума Елиш, Теогонија, Библијата, Брихадарањака Упанишад* | | |  | |  |
| 2. | | Маја Бојаџиевска (ур.) | *Антропологија на сексуалноста* | | | Сигмапрес | | 2011 |
| 3. | | Маја Бојаџиевска | *Пишувањето во среден род* | | | Сигмапрес | | 2007 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Mieke Bal | *Femmes imaginaires* | | | HES Publishers | | 1986 |
| 2. | | Joseph Bristow | *Sexuality* | | | Routledge | | 1997 |
| 3. | | Michel Foucault | *Histoire de la sexualité (3) : Le Souci de soi* | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **КНИЖЕВНА ФАНТАСТИКА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-7 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Лидија Капушевска-Дракулевска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентите да се здобијат со основни знаења од областа на фантастиката и да можат истите да ги користат во анализата на книжевните феномени  Литературно-теоретски компетенции  Способност за анализа на релација текст/контекст  Способност за истражувачка работа | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Поим и генеза на феноменот на книжевната фантастика.Теории за книжевната фантастика: од Кајоа до Лахман. Фантастиката и другите облици на имагинарното: од митот до негативната утопија. Функција на фантастичното во книжевно-уметничкото дело. Фигуративниот говор во фантастиката. Фантастиката и психоанализата. Придонесот на романтизмот за фантастиката како книжевна постапка. Класична – модерна фантастика. Фантастичниот роман и расказ во европски (и светски) контекст. Фантастиката во македонската книжевна традиција. Типологија на книжевната фантастика. Фантастични теми и фигури. Апликативни компаративни читања и интерпретација на парадигматични текстови. Значење на книжевната фантастика како култура на другоста. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | / | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 20 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 60 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Нема | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Урошевиќ, Влада | Демони и галаксии | | | Скопје, Македонска книга | | 1998 |
| 2. | | Кајоа, Роже | Од бајките до научната фантастика, во: *Разгледи*, бр. 7, стр. 727-764 | | | Скопје | | 1972 |
| 3. | | Капушевска-Дракулевска, Лидија | Во лавиринтите на фантастиката | | | Скопје, Магор | | 1998 (II изд.: 2004) |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Todorov, Cvetan | Uvod u fantastičnu knjizevnost | | | Beograd, Rad | | 1987 |
| 2. | | Проп, Владимир. | Морфологија на сказната | | | Скопје, Македонска реч | | 2009 |
| 3. | | Капушевска-Дракулевска, Лидија (прир.) | Тешка ноќ: антологија на соврмениот македонски фантастичен расказ | | | Скопје, Магор | | 2009 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ГЛОБАЛНИОТ СРЕДЕН ВЕК** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-8 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески„ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | доц. д-р Кристина Н. Николовска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Целта на курсот е да ги воведе студентите во светот на раните глобални книжевни интерконекции (од 500 г. н.е. до 1400 г. н. е.) и да им овозможи компаративно изучување на значајни средновековни текстови создадени во Европа, Азија, Средна Америка и Африка. Исто така, курсот ги преиспитува современите претстави за средновековниот период како статичен и монолитен, дискутирајќи ги и средновековните историско-книжевни феномени што се употребуваат при националистички мобилизации. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Предизвици при изучувањето на средновековната книжевност. Средновековни жанрови. Од збор до писмо – специфики на средновековните усни творби и ракописи. Средновековниот „автор„ и концепциите за авторство. Патувачки средновековни мотиви и текстови. Анализа на избрани дела или фрагменти:  *Книгата на Маргери Кемп*  *Роман за розата*  *Александрида*  *Дигенис Акритас*  *Патувањата на Џон Мандевил*  *Попол Вух*  *Вис и Рамин*  *Кебра Нагаст* | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: Предавања и вежби, консултации, домашни задачи (еден есеј и една усна презентација во текот на семестарот), домашно учење (подготовка за испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 0 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 15 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 15 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација/самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Richard Newhauser | The Early History of Greed: The Sin of Avarice in Early Medieval Thought and Literature | | | Cambridge University Press | | 2000 |
| 2. | | Suzanne M. Yeager | Jerusalem medieval narrative | | | Cambridge University Press | | 2008 |
| 3. | | Corinne Saunders | A Companion to Medieval Poetry (Blackwell Companions to Literature and Culture) | | | Wiley Blackwell | | 2010 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Tim William Machan (ed.) | Medieval Literature. Texts and Interpretation | | | State University of New York at Binghamton | | 1991 |
| 2. | | Lisa Lampert-Weissig | Medieval Literature and Postcolonial Studies (Postcolonial Literary Studies) | | | Edinburgh University Press | | 2010 |
| 3. | | D. H. Green | The Beginnings of Medieval Romance: Fact and Fiction, 1150-1220 | | | Cambridge University Press | | 2002 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК – КУЛТУРА НА ГОВОР** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-9 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Македонски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Славица Велева, проф. д-р Марија Паунова | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентите се запознаваат со поимите за невербална и невербална комуникација и со стратегиите за добра и успешна комуникација преку невербалните и вербалните стратегии за успешна комуникација   1. Способност за успешна невербална и вербална комуникација 2. Продлабочени познавања на структурата на невербалната комуникација и за вербалните комуникациски вештини; 3. Упатеност во особеностите/карактеристиките на култивираниот говор. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Видови комуникации. Поим за вербална и невербална комуникација.  Невербална комуникација (кинестетичка, проксемичка и паралингвистичка невребална комуникација).  -Кинестетичка комуникација (гестикулации и движењата на телото како комуникациски знаци);  - Проксемичка комуникација (поставување комуникациски зони, користење на просторотза комуникација);  - Паралингвистичка комуникација (интонација, тон на гласот, јачина и боја на гласот, висина на гласот, темпо, вокална бучава, пауза).  Вербална комуникација (Култура на говорно однесување. Аспекти на културата на говорот. Основи на културата на говорот).  Особеностите/карактеристиките на култивираниот говор.  Стратегии за добра/успешна комуникација. Повратна информација (Feedbeck).  Комуникациски вештини –ефективен говор ; Структура на ефективниот говор.  Влијание на говорот. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1 | Предавања-теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2 | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1 | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 30 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Конески, Бл. | Граматика на македонскиот литературен јазик | | | Детска радост, Скопје | | 1999 |
| 2. | | Минова-Ѓуркова, Л. | Синтакса на македонскиот стандарден јазик | | | Магор, Скопје | | 2000 |
| 3. | | Минова-Ѓуркова, Л. | Стилистика на македонскиот јазик | | | Магор, Скопје | | 2003 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Бојковска С., Минова-Ѓуркова Л., Пандев Д., Цветковски Ж. | Општа граматика на македонскиот јазик | | | Просветно дело, Скопје | | 2008 |
| 2. | | Пандев Д. | Говорење и пишување | | | Просветно дело, Скопје | | 2007 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **вештини на пишување** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-10 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Македонски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Славица Велева, проф. д-р Марија Паунова | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентите се запознаваат со основните вештини на пишување текстови од определени функционални стилови, на определена тема и за определена публика. Да се обучат студентите на академско рамниште правилно да ги употребуваат јазичните средства и соодветните конвенции за пишување определени типови текстови.   1. Способност за успешна писмена комуникација на академско рамиште. 2. Правилно користење на македонскиот јазик во писмената комуникација во различни сфери во животот. 3. Правилно пишување на куси текстови од различен тип, соодветни за намената и за целта. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  - Поим за комуникација. Функции на комуникацијата (конативна, денотативна, фатичка, емотивна, поетска, металингвистичка функција);  - Стандардниот јазик и функционалните стилови.  - Административен (деловен стил); Креирање пораки во деловниот стил; Разработка и анализа на податоци; Поделба на административниот стил; Видови документи во административниот стил; Специфични карактеристики на одделни документи; Кореспонденција (Пишување писма); Карактеристики на писмената административна комуникација; Видови писмена комуникација во административниот стил; Композиција на деловните писма;  - Научен стил; Научна статија; Јазикот и стилот на пишување на научната статија; Основна структура на научниот труд;  - Публицистички стил; Новинарски видови и облици ( вест, известување, интервју, репортажа, приказ, осврт, белешка, рецензија, коментар, критика, статија); Структура на веста, репортажата, патописот, скицата, интервјуто како текстови во публицистичко-новинарскиот стил;  - Уметничколитературен стил; Потстилови: проза, поезија, драма; Можни грешки во уметничиот стил; Видови стилски фигури (фигури на споредба, фигури на замена, синтаксички фигури, музички фигури, Структура на книжевносто дело (мотив, тема, идеја, инвенција, диспозиција, композиција) | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1 | Предавања-теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2 | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1 | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 30 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Конески, Бл. | Граматика на македонскиот литературен јазик | | | Детска радост, Скопје | | 1999 |
| 2. | | Минова-Ѓуркова, Л. | Синтакса на македонскиот стандарден јазик | | | Магор, Скопје | | 2000 |
| 3. | | Минова-Ѓуркова, Л. | Стилистика на македонскиот јазик | | | Магор, Скопје | | 2003 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Бојковска С., Минова-Ѓуркова Л., Пандев Д., Цветковски Ж. | Општа граматика на македонскиот јазик | | | Просветно дело, Скопје | | 2008 |
| 2. | | Пандев Д. | Основни поими во науката за јазикот | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ УКИМ\_Скопје | | 2007 |
| 3. | | Пандев Д. | Говорење и пишување | | | Просветно дело, Скопје | | 2007 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **МИТОПОЕТИКА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-11 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Mакедонска книжевност и култура | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонска книжевност и култура | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Нина Анастасова Шкрињариќ | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Цели на предметната програма (компетенции):  Целта е студентите да се запознаат со основните одлики на митот и да ја увидат неговата неразделна врска со обредот (во склад со тезите на Мирча Елијаде). Исто така да ја увидат разликата помеѓу митот и приказната, и да ги запознаат основните категории митови кои ги познава светската митологија. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Теории за примитивната култура – елементарни религиски облици:  а) *магија и табу* (теоријата на Џ. Фрејзер во „Златна гранка“)  б) *анимизам* (теоријата на Е. Тејлор во „Примитивна култура“)  в) *тотемизам* (теоријата на К. Леви-Строс во: „Тотемизмот денес“ и „Дивата мисла“)  г) *шаманизам* (теоријата на М. Елијаде во „Шаманизам и архаични техники на екстаза“)  2. Митот и обредот (теориите на ритуалистичката и митолошката школа).  3. Општи теории на митот: школи и правци во толкувањето на митотворечкото искуство (според трудот на Мелетински „Поетика на митот“)  4. Митски хронотоп (времето и просторот во митот, согледани од аспект на делата: М. Елијаде „Свето и профано“ и Е. Мелетински „Поетика на митот“)  5. Типологија на митови:  а) *космогониски и есхатолошки митови –* митови за создавањето и за крајот на светот  б) *теогониски и антропогониски митови* – митови за создавањето на боговите и на човекот  в) *етиолошки митови-* митови за потеклото на предметите и појавите во светот (типологизацијата на Елијаде во „Аспекти на митот“).  5. Аспекти на култот на Големата Мајка (Magna Mater во светската митологија). | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часа | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часа | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часа | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часа | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часа | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | |  | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | |  | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | |  | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Анастасова-Шкрињариќ, Нина: | *Митски координати,* | | | Скопје, *Македонска реч,* | | 2008 |
| 2. | | Мелетински, Елеазар: | *Поетика на митот* | | | Скопје, *Табернакул* | | 2002 |
| 3. | | Елијаде, Мирча: | *Аспекти на митот* | | | Скопје, *Култура* | | 1992 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Елијаде, Мирча: | *Историја на верувањата и на религиските идеи* | | | Скопје, *Табернакул* | | 2005 |
| 2. | | Фрејзер, Џејмс: | *Златна грана* | | | Београд, БИГЗ | | 1992 |
| 3. | | Мирча Елијаде: | *Митот за вечното враќање* | | | *Култура* | | 1992 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **АЛБАНСКИ ЈАЗИК 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-12 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Албански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески” - Скопје  Катедра за албански јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | доц. д-р Лулјета Адили-Челику | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):   * Стекнување на способност за читање на едноставни текстови со усвојување на правилен изговор; * Оспособеност за усно и писмено разбирање на основни содржини од секојдневниот живот; * Оспособеност за усно и писмено изразување во поедноставни ситуации. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Тематски содржини: запознавање, поздравување, дом, семејство, денови на неделата, месеци и годишни времиња, делови од телото и сл.  Граматички содржини: акцент, лични заменки, глаголите *jam* и *kam*, некои прилози, именки, член, придавки, броеви, глаголи, индикатив. Усвојување на граматички структури во функција на усно и писмено разбирање/изразување. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење:  Предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно  учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Нема | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Албански | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
|  | | Jubani, Aljula/ Shegani, Kledi/Çerpja, Adelina | SHQIP.AL А1 (Të mësojmë shqip) Libri i mësimeve | | | Universiteti i Tiranës, Fakulteti i Historisë dhe i Filologjisë | | 2016 |
| 2. | | Shkurtaj, Gjovalin/Hysa,Enver | GJUHA SHQIPE PËR TË HUAJT DHE SHQIPTARËT JASHTË ATDHEUT | | | TOENA, Tiranë | | 2001 |
| 3. | | Çeliku, M. Karapinjalli M. Stringa R. | Gramatika praktike e gjuhës shqipe | | | Ilar, Tiranë | | 2007 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Jubani, Aljula/ Shegani, Kledi/Çerpja, Adelina | SHQIP.AL А1 (Të mësojmë shqip) Libri i ushtrimeve | | | Universiteti i Tiranës, Fakulteti i Historisë dhe i Filologjisë | | 2016 |
| 2. | | Лаброска, Веселинка/Сулејмани, Бертон/Имери-Бина, Хаки/Атанасов, Петар | [http://hcnm-ndc.org](http://hcnm-ndc.org/) | | | Нансен Дијалог Центар – Скопје | | 2017 |
| 3. | | Дополнителни материјали – кратки текстови за слушање и за читање, подготвени вежби соодветни за наставната тема и сл. |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ГЕРМАНСКИ ЈАЗИК ЗА ФИЛОЛОШКИОТ ФАКУЛТЕТ 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-14 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | За сите студенти на Филолошкиот факултет освен за студентите од Катедрата за германски јазик и книжевност и од Катедрата за преведување и толкување со германски А– и Б–јазик. | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за германски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | лектор м-р Сашка Грујовска-Миланова  со соработници | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | - | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Стекнување на основните јазични компетенции (читање, слушање, пишување и зборување). Примена на основните граматички форми при составување кратки текстови на теми од секојдневието. Запознавање со историјата и културата на германскојазичните земји. Развивање на комуникативната и на социјалната компетенција. Јазично оспособување во рамките на секојдневните потреби (ниво А1 според Заедничката европска референтна рамка за јазици). | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма  Теми: поздравување и претставување, семејство и пријатели, опис на домот, секојдневни активности и навики, раскажување настани, изразување желби, пишување пораки.  Граматика: сегашно и минато време, номинатив и акузатив, лични заменки, определен и неопределен член, модални глаголи, временски предлози, негација, збороред, исказни и прашални реченици.  Утврдување и збогатување на стекнатите јазични компетенции преку подготовка за читање и слушање кратки автентични текстови на германски јазик. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испити). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 0+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | / | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часа | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часа | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часа | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часа | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бода | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | германски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација/самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Evans, S. / Pude, A. / Specht, F. | Menschen A1.1 | | | Hueber Verlag | | 2012 |
| 2. | | Scheffler, B. | Menschen A1, Intensivtrainer | | | Hueber Verlag | | 2016 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Jin, F. / Voß, U. | Grammatik aktiv A1‒B1 | | | Cornelsen | | 2020 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **Украински јазик 1** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-3-15 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра: Славистика | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 2. година /  3. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | Странски лектор од Украина | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | нема | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Покажува знаење и разбирање во научното поле на студирање кое се надградува врз претходното образование и обука, вклучувајќи и познавање во доменот на теоретски, практични, концептуални компаративни и критички перспективи во научното поле според соодветна методологија; Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата или професијата; Покажува способност за идентификација, анализа и решавање проблеми; Способност за пронаоѓање и поткрепување аргументи во рамките на професијата или полето на студирање; Способност да прибира, анализира, оценува и презентира информации, идеи и концепти од соодветни податоци; Презема одговорност за сопствените резултати и поделена одговорност за колективните резултати; | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Основи на украинската фонетика, граматика, интонација, деривација; Разговорно-фонетски курс (согласки, самогласки, акцент); Разговорно-граматички курс (именки, глаголи, деклинации, коњугации); Основите на деривацијата (формирањето на зборовите, начините за формирање, суфикси, префикси, кратенки, сложени зборови); морфологија, лексика. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 150 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часа | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часа | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 20 часа | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 20 часа | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 50 часа | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато-риски/аудиториски вежби | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | | | | | | |
|
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодеветниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | Македонски и украински | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Н.О.Лисенко, Р.М.Кривко, Є.І.Світлична, Т.П.Цапко | «Українська мова для іноземців»; | | | | -К.: Центр учбової літератури | | | | | 2010 | |
| 2. | | В.В.Чумак, О.Г.Чумак | «Українська мова як іноземна»; | | | | – К. : Знання | | | | | 2011 | |
| 3. | | Л. П. Гнатюк, О. В. Бас-Кононенко | Українська мова : Особливості практичного застосування. навч. посіб. | | | | - К. : Знання-Прес, | | | | | 2002 | |
| 22.2 | Дополнителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Н.О.Єщенко | «Практичний курс української мови: усне мовлення». | | | | Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. - К. : Логос | | | | | 2010 | |
| 2. | | Макарова Г.І., Паламар Л.М., Присяжнюк Н.К. | «Розмовляймо українсько 1» | | | | -Київ: Вища шк. | | | | | 1993 | |
| 3. | | В.Головко, Л. Паламар | «Посібник для іноземців» | | | | – К.: Бібліотека українця | | | | | 2002 | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ФРАНЦУСКИ ЈАЗИК 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-16 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Француски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за романски јазици и книжевности | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | лектори: м-р Анита Кузманоска, Севда Лазаревска, д-р Милена Касапоска-Чадловска, м-р Милена Недевска, лектор од франкофонско говорно подрачје | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Стекнување на правилата за читање и пишување. Усвојување на основна лексика и составување едноставни текстови на секојдневни теми. Стекнување способност за составување различни видови кратки пораки и пополнување формулар со внесување на лични податоци... Оспособување за усно и писмено разбирање на кратки содржини како и усно и писмено изразување на теми поврзани со секојдневниот живот. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Тематски: запознавање, поздравување, слободни активности, дом, семејство, спорт, храна... Граматички: лични заменки, член, именка, придавка, глагол (сегашно, идно време, заповеден начин....), броеви, прашални и одречни реченици… Работа врз основните граматички структури во функција на писменото изразување преку куси текстови и диктати. Во функција на писменото и усното разбирање/изразување се користат материјали од различни извори.  Медијација (писмено и усно јазично посредување): пренесување кратки и едноставни содржини во функција на олеснување на комуникацијата. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна задача (домашна, семинарска), самостојно учење... | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови (писмен испит) | | | | | 80 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна) | | | | | до 10 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | до 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | француски и македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Abi Mansour, D., Anthony, S. , Fenoglio, P. , Papin K., Soucé A., Vergues M. | Odyssée А1 (учебник и работна тетратка) или други методи | | | CLE International | | 2021 |
|  | | [Bredelet](https://www.cle-international.com/auteur/a-bredelet.html) A., [Bufferne](https://www.cle-international.com/auteur/m-bufferne.html) M.,  [Mègre](https://www.cle-international.com/auteur/bruno-megre.html) B., [Rodrigues](https://www.cle-international.com/auteur/w-m-rodrigues.html) W. M. | Odyssée А2 (учебник и работна тетратка) или други методи | | | CLE International | | 2021 |
| 2. | | Lété A., Miquel C. | Vocabulaire progressif du français | | | CLE International | | 1999 |
| 3. | | Grégoire М. | Grammaire progressive du français débutant | | | CLE International | | 2013 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Boulares М.,  Grand- Clement О. | Conjugaison progressive du français avec 400 exercices | | | CLE International | | 2000 |
| 2. | | Интернет страници | <https://bonjourdefrance.com/niveau/a1>  <https://www.francaisfacile.com/exercices/>  <http://www.lefrancaispourtous.com/>  <https://leflepourlescurieux.fr/>  <https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant>  <https://leconjugueur.lefigaro.fr/> | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ШПАНСКИ ЈАЗИК 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-17 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Шпански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за романски јазици и книжевности | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Лектор м-р Наташа Алексоска / Странски лектор | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Програмата е наменета за студенти (апсолутни почетници или со минимални предзнаења) кои сакаат да започнат со изучување на современиот шпански јазик и преку едноставни, интерактивни одржини од доменот на секојдневното живеење да ги развијат јадрените лингвистички вештини (слушање, читање, пишување и зборување), да воочат сличности и разлики помеѓу шпанскиот и македонскиот јазик, да се оспособат за практична и динамична примена на основните граматички правила и лексика во адекватни социокултурни ситуации, да се запознаат со шпанската, а во помала мера и со испанската култура и постојните културни сличности и разлики и да го достигнат А1(1) нивото според Заедничката европска референтна рамка за јазици како почетна основа за прогресивно изучување на посложени граматички, лексички и социокултурни содржини. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Граматички содржини: азбука и правила на читање, акцент, лични заменки, *ser/estar*, прашална и извична форма, негација, род и број на именките, описни, присвојни и показни придавки, определен и неопределен член, слевање на членот, дефектен глагол *gustar*, сегашно време на индикативот, глаголи со двоглас (дифтонг) и вокална замена, повратни глаголи, модални глаголи.   * Лексички содржини: националности, професии, адреса на живеење, прости броеви, семејни релации, карактерни особини и физички опис, прехрамбени производи и типични јадења; * Социокултурни содржини: две презимиња, шпанското кралско семејство, формални и неформални поздрави, стратегии за учтивост, *tú* и *usted*, култура на тапас и употреба на деминутиви, познати музеи во Мадрид, органиграм на претпријатие, медитерански начин на исхрана, типични јадења; * Елементи од испанскиот свет: шпанскиот јазик во светот, познати луѓе од испанскиот свет, важноста на семејството, граѓански и религиозни празници, испанска гастрономија, производи со ознака за контролирано потекло (DOC); * Пополнување формулари со лични податоци (на пример, барање за виза, пријавување во хотел), пишување честитка (новогодишна, поздрав од годишен одмор) и преведување (во двете насоки) на куси и едноставни текстови. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: интерактивни вежби поддржани со автентични текстови, аудио и видео материјали, интернет пребарувања и современи ИКТ алатки и платформи, работа во тим, групна дискусија, симулација, консултации, самостојна работа (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 115 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 0+4 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | |  | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 60 часа | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 0 часа | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 25 часа | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 часа | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 80 поени | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 0 поени | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 поени | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Шпански и македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Континуиранa етапна и сумативна евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Oscar Cerrolaza Gili, Matilde Cerrolaza Aragón, Begoña Llovet Barquero | Pasaporte 1 (A1), libro del alumno (+ cuaderno de ejercicios), módulos 1-3 | | | Edelsa | | 2007 |
| 2. | | Jaime Corpas, Eva García, Augustín Germendia | Аula Internacional 1 (nueva edición), manual compacto, unidades 1-6 | | | Difusión | | 2013 |
| 3. | | AA.VV. | Gramática básica del estudiante de español A1-B1 (edición revisada y ampliada) | | | Difusión | | 2012 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | AA.VV. | Nuevo Sueña 1, libro del alumno (+cuaderno de ejercicios), lecciones 1-2 | | | Anaya | | 2015 |
| 2. | | AA.VV. | Nuevo Prisma A1 (edición ampliada), libro del alumno (+cuaderno de ejercicios), Unidades 1-6 | | | Edinumen | | 2014 |
|  |  | 3. | | [László Sándor](https://www.amazon.com/-/es/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=L%C3%A1szl%C3%B3+S%C3%A1ndor&text=L%C3%A1szl%C3%B3+S%C3%A1ndor&sort=relevancerank&search-alias=books) | Conversar es fácil | | | Edelsa | | 2011 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПОРТУГАЛСКИ ЈАЗИК 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-18 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Француски јазик и книжевност, Шпански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“  Катедра за романски јазици и книжевности | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | странски лектор | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на вештини за усно и писмено разбирање и изразување на основни идеи во рамки на секојдневни ситуации | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Тематски: запознавање, исхрана, ориентирање, секојдневие, планови и намери за блиска иднина  Граматички: заменки, член, именки и придавки- род и број, глагол – сегашно, сегашно трајно и блиско идно време, прилози и прилошки определби за време, предлози и предлошки фрази, броеви, исказни, прашални и одречни реченици | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: Предавања и вежби, домашни задачи, домашно учење, консултации | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 100 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | |  | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 10 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски и португалски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација/Самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | A. Tavares | Português XXI, 1 (учебник и вежбанка) | | | Lidel | | 2003 |
| 2. | | O. M. Coimbra, I. Coimbra | Gramática Activa 1 | | | Lidel | | 2000 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | C. Cunha, L.F.L. Cintra | Nova Gramática do Português Contemporâneo | | | Edições João Sá da Costa | | 1999 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **РОМАНСКИ ЈАЗИК 1** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-3-19 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра: романски јазици и книжевности | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 2. година /  3. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | Лектор д-р Атанасов Раду-Михаил | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | нема | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Формирање на јазични, лексички, морфосинтаксички, стилистички, интерлокутивни, дискурсивни и  културни компетенции потребни за усната и писмената практика во совладувањето на романскиот јазик.  Усвојување на културни знаења во однос на социокултурниот, политичкиот, економскиот живот на  денешна Романија и нивна употреба во разни контексти на комуникација и усвојување на потребната  компетенција во практиката на преводот. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Формирање на еден минимален комуникативен систем за усно и писмено изразување. Проширување на фонетските , лексичките, граматичките и комуникативните знаења врз основа на рецепција и праќањена некои усни и писмени пораки во различни комуникативни контексти. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 150 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 50 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато-риски/аудиториски вежби | | | | | \_бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | Романски јазик | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Cazacu, Boris  et alii. | Curs de limba romana | | | | Editura Didactica si Pedagogica | | | | | 2003 | |
| 2. | | Mihaela, Albu  et alii | Limba romana- limba  straina, curs practic II | | | | Editura Didactica si Pedagogica | | | | | 1996 | |
| 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 22.2 | Дополнителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | |  | Аудио-визуелни средства, граматики, речници, списанија,  весници и други учебни помагала. | | | |  | | | | |  | |
| 2. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **РУСКИ ЈАЗИК 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-20 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Изборен | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески„ – Скопје  Катедра за славистика | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7 | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Лектор: м-р Ирен Алчевска, м-р Екатерина Терзијоска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Предметна програма (компетенции): запознавање на студентите со рускиот јазик, и нивно оспособување за комуникација во одредени ситуации (умеење да ги користи формите за обраќање, поздрав, запознавање) и др | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: запознавање, руска азбука – нејзини карактеристики, дијалози. Акцент, тврди и меки согласки/звучни и безвучни, изговор на самогласките и асимилација по збучност/бевучност. Дијалози, текстови и вежби (секојдневни зборови и изрази). Глагол-сегашно време, дијалози – Средба и Семејство. Именки – општи карактеристики, род, број и падеж. Текст: Сакана работа – тоа е среќа, вежби и задачи. Текст – Поетот и неговата Муза. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка за испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Руски/македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Роза Тасевска | Изучаем русский язык | | | Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | 2008 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | А.И.Задорина, А.В.Голубева,  Л.П.Кожевникова  Т.А.Лисицына | Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев) | | | Санк-Петербург  „Златоуст“ | | 1997 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПОЛСКИ ЈАЗИК 1 / Полски говор, израз, култура 1 (ПГИК1)** | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-21 | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | |  | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Катедра за славистика. Група за полски јазик и книжевност. | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Милица Миркуловска  лектор од Полска | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): **Глас – буква – дијалог 1. Ниво-основно-А0. Умешност:** Студентот се снаоѓа во многу едноставни активности од секојдневниот живот. Знае како да се претстави, да зададе многу едноставно прашање и да одговори на него. Знае како наједноставно да се обрати со почит, да изрази наједноставна молба, желба, да се обрати за помош. Ја разбира содржината на прости искази врзани со активности на факултетот и во студентскиот дом. На наједноставен начин умее да каже за себе. Би умеел да се снајде на патување низ Полска. Запознаен е со основни информации за современа Полска. | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Основни информации за полскиот јазик, полските гласови, полските букви, двознаци и трознаци. Изговор, правопис, акцент, интонација.  Формирање на знаења и употреба на: основните фрази и зборови потребни во секојдневната конверзација; изговор на полските гласови; разбирање и одговор на основни комуникациски ситуации; едноставен пишан и говорен текст.  Комуникациски ситуации: запознавање, претставување, именување на места, држави, луѓе, животни, професии и сл. Јазични игри за подобрување на изговорот и пишувањето. Културолошки осврт на соодветна говорна ситуација во полската средина, традицијата и денешницата; лексичка прошетка низ современа Полска, градови, објекти, пејзажи. *Описна граматика на полскиот јазик:* Фонологија наспроти фонетика; градба на нашиот артикулационен канал. | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, самостојна) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови вкупно | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 3+1 | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | 45 ч. | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | 15 ч. | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | 20 ч. | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | 20 ч. | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | 50 ч. | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови (колоквиум 1 и колоквиум 2) | | | | | (по избор) 55 бода | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | (по избор) 55 бода | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 45 бода | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | активност, учество или изработка на индивидуална работа/проект | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски, полски, англиски | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | Година |
| 1. | | Миркуловска, Милица | Глас – буква – дијалог (основи на фонетиката/фонологијата и на морфонологија на современиот полски јазик) | | | ФлФБК  интерен примерок | (постојано абдејтиран примерок) |
| 2. | |  | Polska Półka Filmowa  <https://www.youtube.com/c/PolskaP%C3%B3%C5%82kaFilmowa> | | |  |  |
| 3. | | Beata K. Jędryka, Marta Buława, Anna Mijas | POLSKI na dobry start PODRĘCZNIK DO NAUKI JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO (A1)  POLSKI na dobry start ZESZYT ĆWICZEŃ DO NAUKI JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO (A1)  POLSKI na dobry start AUDIO (A1)  https://www.gov.pl/web/udsc/materialy-dydaktyczne-do-nauki-jezyka-polskiego---dla-doroslych | | | FUNDACJA NAUKI JĘZYKÓW OBCYCH „LINGUAE MUNDI” | 2017 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | Година |
| 1. | | Co-financed by the Ministry of Culture and National Heritage of the Republic of Poland | https://culture.pl/  https://culture.pl/en/article/the-polish-language-a-cheatsheet-for-beginners | | | Adam Mickiewicz Institute | (постојано абдејтиран примерок) |
| 2. | | Małolepsza, M.; Szymkiewicz, Aneta | Hurra! Po Polsku 1 (A1) | | | Kraków : Prolog | 2010 |
| 3. | | Magdalena Derwojedowa | Język polski. Kompendium | | | Świat Książki | 2005 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **ЧЕШКИ ЈАЗИК 1** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-3-22 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра: славистика | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 2. година /  3. семестар | | | 7. | Број на ЕКТС кредити | | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | проф. д-р Јасминка Делова-Силјанова,  странски лектор од Чешка | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | нема | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  знаење од областа на изговорот на чешките вокали и консонанти, нивната должина, мекост и тврдост, кои пак понатаму имаат голема улога во правописот, односно во правилното пишување на истите самогласки и согласки. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Совладување на изговорот на чешките гласови, должина и акцент. Примена на ортографските правила во текстот; диктати. Усвојување на видовите на зборови, нивните граматички категории и функции; запознавање со основите на лексичкиот систем, стекнување на основен фонд на зборови и нивно зголемување со активна употреба на лексиката од областа на секојдневната конверзација, водење на дијалог, читање и репродукција, анализа на текстови од различни жанрови. Претставување; поздрави и ословување; народности; секојдневни навики; денови во неделата; стан и мебел; запознавање. Превод на полесни книжевни текстови. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 120 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски,  аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 20 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 50 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато-риски/аудиториски вежби | | | | | 10 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | | 5 (пет) (F) | | | |
| од 51 до 60 бода | | | | 6 (шест) (E) | | | |
| од 61 до 70 бода | | | | 7 (седум) (D) | | | |
| од 71 до 80 бода | | | | 8 (осум) (C) | | | |
| од 81 до 90 бода | | | | 9 (девет) (B) | | | |
| од 91 до 100 бода | | | | 10 (десет) (A) | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | македонски и чешки | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Рибарова З. – Роус Д. | Граматика на чешкиот јазик | | | | Бона, Скопје | | | | | 1997 | |
| 2. | | Ana Adamovičová – Darina Ivanovová | Basic Czech I | | | | Univerzita Karlova, Praha | | | | | 2007 | |
| 3. | | Jiřina Luttererová | Česká slovní zásoba a konverzační cvičení | | | | UK, Praha | | | | |  | |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Ivana Rešková – Magdalena Pintarová | Communicative Czech (Elementary Czech) | | | | Univerzita Karlova, Praha | | | | |  | |
| 2. | | Ivana Rešková – Magdalena Pintarová | Communicative Czech (Elementary Czech)- Workbook | | | | Univerzita Karlova, Praha | | | | |  | |
|  |  | 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **СЛОВЕНЕЧКИ ЈАЗИК 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-23 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Словенечки јазик (за сите студиски групи на ФЛФ) | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за славистика | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Лидија Аризанковска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Запознавање со историјата на словенечкиот писмен јазик; запознавање со основите на словенечкиот стандарден јазик, неговата фонетика, фонологија, правопис и правоговор. | | | | | | | | | |
| - | Содржина на предметната програма:  Од историјата на словенечкиот писмен јазик. Фонетика и фонологија. Гласовниот и фонемскиот систем на словенечкиот јазик, гласовни закони и промени. Акцент. Правопис и правоговор. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 часа | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски и словенечки | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Jug-Kranjec, H. | Slovenščina za tujce | | | Ljubljana: Filozofska fakulteta | | 1992 |
| 2. | | Čuk, M. in dr. | Odkrivajmo slovenščino | | | Ljubljana: Filozofska fakulteta | | 1996 |
| 3. | | Markovič, A. In dr. | Slovenska beseda v živo 1a | | | Ljubljana: Univerza v Ljublani, FF, Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik | | 2012 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Toporišič, J. | Slovenska slovnica | | | Maribor: Založba Obzorja | | 2000 |
| 2. | | Toporišič, J. (red.) | Slovenski pravopis | | | Ljubljana: ZRC SAZU | | 2001 |
| 3. | | Аризанковска, Лидија | Македонскиот и словенечкиот јазик (особености кои ги доближуват и ги оддалечуваат, Трета македонско-словенечка конференција, Охрид, 2007, (Зборник на трудови | | | Скопје: Универзитет ,, Св. Кирил и Методиј“, Филолошки факултет,,Блаже Конески”, 181-198 | | 2009 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **ХРВАТСКИ ЈАЗИК 1** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-3-24 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | | слободен изборен | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 2. година /  3. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | Странски лектор од Хрватска | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | нема | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Предметот е задолжителен. Студентите треба да се стекнат со средно ниво на познавање на хрватскиот јазик.   1. Познавање на хрватскиот јазик на сите јазични рамништа. 2. Познавање на историјата на хрватскиот јазик. 3. Средно ниво на познавање на хрватскиот јазик. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Преглед на историјата на хрватскиот книжевен/писмен јазик. Фонолошки, морфолошки и синтаксички систем на современиот хрватски стандарден јазик.Основни карактеристики на текстот на хрватскиот јазик. Хрватска лексикологија и лексикографија | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 100 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски,  аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 10 часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 10 часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 20 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато- риски/аудиториски вежби | | | | | 30 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | хрватски / македонски | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | |  | Gramatika hrvatskoga književnog jezika: Zagreb | | | | .. HAZU i Globus | | | | | 1991-1998 | |
| 2. | | M. Moguš. | Povijest hrvatskoga književnoga jezika | | | | Nakladni zavod Globus: Zagreb | | | | | 1995. | |
| 3. | |  | Pravopis hrvatskoga jezikaŠkolska knjiga i | | | | Novi Liber: Zagreb.. | | | | | 2001 | |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 2. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 4. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 5. | |  |  | | | |  | | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **СРПСКИ ЈАЗИК 1** | | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-3-25 | | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | | Слободен изборен предмет | | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 2. година /  3. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 | |
| 8. | Наставник | | | | | | Странски лектор од Србија | | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | нема | | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентите треба да стекнат основни знаења од историјата на српскиот литературен јазик, како и од фонолошкиот и морфонолошкиот систем. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Вовед: историја на книжевниот српски јазик; правописна и јазична реформа на Вук Караџиќ. Правопис: основните одлики на правописот. Фонетика и фонологија: фонетика и фонологија како науки, гласови, образување, слог и граница на слогот, морфонологија, прозодија. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 100часови | | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30часови | | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски,  аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30часови | | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 10часови | | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 10часови | | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 20часови | | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато- риски/аудиториски вежби | | | | | 20 бодови | | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10бодови | | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | 10бодови | | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | македонски/српски | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Ж. Станојчић, Љ.Поповић, | Граматика српскога језика - уџбеник за I, II, III и IV разред средње школе, | | | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, | | | | | 2002 г. | |
| 2. | | М. Стевановић, | Савремени српскохрватски језик I, Увод, Фонетика, Морфолофија, | | | | Научна књига, Београд, | | | | | 1989 г. | |
| 3. | | Р. Симић и др. | Правопис српскога језика са речником, | | | | Унирекс - Никшић, Штампа - Београд, | | | | | 1993 г. | |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | М. Пешикан и др. | Правопис српскога језика, | | | | Матица српска, Нови Сад, | | | | | 1994 г. | |
| 2. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 4. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 5. | |  |  | | | |  | | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ИТАЛИЈАНСКИ ЈАЗИК 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-26 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Италијански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „ Блаже Конески” – Скопје  Катедра за италијански јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | виш лектор м-р Валентина Милошевиќ-Симоновска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Може да разбере и да користи познати секојдневни изрази и најосновни фрази во врска со задоволување на потреби од конкретен тип. Може да се претстави себеси и другите и може да поставува и да одговара на прашања околу лични детали од типот каде живее, кои луѓе ги познава и нештата што ги има. Може да води едноставен разговор под услов соговорникот да зборува бавно и јасно и да е подготвен да помогне.  Компетенциите соодветствуваат на ниво А1 од Европската рамка за изучување на странските јазици. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Комуникативна содржина (функции): поздравување, претставување, збогување, барање и давање лични и други информации. Изразување (не)задоволство, благодарност, (не)согласување. Зборување за слободното време, за храната, за личните вкусови. Зборување за настани. Опишување места, личности, фотографии.  Граматичка и лексичка содржина: лични заменки, сегашно време од глаголите од трите конјугации и од основните неправилни глаголи, определен и неопределен член, негација, предлози „а“, „in“, „di“ членувани предлози, основни и редни броеви, именки (машки и женски род, множина), заменки за индиректен предмет, прашални заменки, придавки за националност (во еднина), денови во неделата, месеци, датуми, итн.  Елементи на цивилизација/култура: италијанските региони и градови, работно време на пошти, музеи, банки. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања, вежби, самостојни задачи, домашно учење – задачи | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часа | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часа | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | |  | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часа | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 70 часа | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 80 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 0 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Редовно посетување настава и исполнети обврски. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | италијански и македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Luciana Ziglio; Giovanna Rizzo | Nuovo Espresso 1 (A1) | | | Alma Edizioni | | 2001 |
| 2. | | Marco Mezzadri; Paolo E. Balboni | LS. Corso interattivo di lingua italiana per stranieri A1 | | | Loesher Editore | | 2019 |
| 3. | | Rosella Bozzone Costa, Chiara Ghezzi, Monica Piantoni | Nuovo Contatto А1. Corso di lingua e civiltà italiana per stranieri | | | Loescher | | 2015 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  |  | | |  | |  |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **УНГАРСКИ ЈАЗИК 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-28 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје,  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Странски лектор од Унгарија | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Пишување: до крајот на овој семестар студентите треба да бидат способни да запишуваат зборови и едноставни реченици откако ќе ги слушнат.  Разбирање/слушање: учениците треба да бидат способни да разберат краток и бавен говор за познати теми.  Изговор: треба да бидат способни да ги препознаваат и изговараат буквите од унгарската азбука. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Во овие предавања имаме за цел да ги разбереме основите на унгарскиот јазик.  Запознавање со азбуката. Основи на пишување и изговор на звуци.  Вовед во граматички и граматички правила како хармонија на самогласки, падежи, конјугација. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | English- Hungarian | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Szita Szilvia-Peltz Katalin | Magyarok A1 nyelvkönyv | | | University of Pécs | | 2013 |
| 2. | | Szita Szilvia-Peltz Katalin | Magyarok A1 munkafüzet | | | University of Pécs | | 2013 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Gyöngyösi Livia | Jó reggelt! | | | KKM | | 2020 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ДЕЛОВНА АНГЛИСКА КОМУНИКАЦИЈА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-29 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Билјана Наумоска-Саракинска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентите ќе стекнат знаења од сферата на деловната англиска комуникација, кои ќе им служат и понатаму во животот, без оглед на нивната понатамошна професионална определба. Предметот им нуди на студентите можност да стекнат знаење и разбирање за техниките и стратегиите кои овозможуваат успешна комуникација во деловен контекст, за техниките и стратегиите за успешно преговарање, како и различните видови на деловна кореспонденција и правилата кои постојат и треба да се почитуваат во таа сфера на деловното работење. На тој начин тие ќе се остручат да општат и расправаат за информации, идеи, проблеми и решенија. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  За време на часовите се покриваат теми поврзани со комуникација и комуникативниот процес; комуникативни вештини; невербална комуникација; фактори кои го отежнуваат комуникативниот процес; деловен бонтон; техники и стратегии за успешни деловни презентации; преговарање – вештини, техники, стратегии, итн. Во текот на семестарот, покрај редовните задачи и дискусиите што ќе се составен дел од часовите, студентите ќе подготват и презентираат PPT презентации од деловната сфера, ќе прават и симулации на преговарање во деловен контекст, а ќе имаат и разновидни други вежби и активности поврзани со темите што се обработуваат. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка за испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 30 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 15 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | |  | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | |  | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | |  | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 80 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 10 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | англиски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | McLean, S. | Business Communication for Success | | | Flat World Knowledge | | 2010 |
| 2. | | Lannon, M.,  Tullis, G.,  Trappe, T. | Insights Into Business | | | Longman | | 1999 |
| 3. | | Ashley, A. | A Handbook of Commercial Correspondence | | | Oxford University Press | | 1992 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Naumoska-Sarakinska, B. | Business English Communication and Correspondence | | |  | | 2020 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **УТОПИИ И ДИСТОПИИ** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-30 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра: Англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Калина Малеска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  - Студентите ќе покажат знаење и разбирање на литературата што се занимава со утописки и дистописки визии.  - Студентите ќе се стекнат со способност да прибираат, анализираат, оценуваат и презентираат информации, идеи и концепти за утопиите.  - Студентите ќе се стекнат со способност за независно учество во интердисциплинарни дискусии во врска со улогата на литературата во културата и развојот на човештвото. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Предметот се фокусира на потеклото и значењето на зборот утопија во контекст на литературата и на тоа како утопијата во текот на вековите прераснува во начин на размислување за можната идеална уреденост на светот. Особен фокус се посветува на дистопиите, како израз на страв од негативните последици на тие навидум идеални општества.  Се дава општ преглед и карактеристики на идеалните општества создадени во книжевноста и филозофијата; детално се анализираат извадоци од *Утопија* на Мор;се дава краток преглед на утопистичките дела создадени по *Утопија* па сè до дваесеттиот век. Фокусот на предметот е на дистопиите на дваесеттиот век, при што детално се анализаат дела на Џ. Орвел, О. Хаксли, М. Атвуд, У. Ле Гвин. Дискусии за дистописки филмови. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 0 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 40 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 10 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Англиски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | |  | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | John Carey | Faber Book of Utopias | | | Faber and Faber | | 2000 |
| 2. | | George Orwell | Nineteen Eighty-Four | | | Penguin | | 1998 |
| 3. | | Margaret Atwood | The Handmaid’s Tale | | | Emblem | | 2017 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Gregory Claeys | The Cambridge Companion to Utopian Literature | | | Cambridge University Press | | 2010 |
| 2. | | Fredric Jameson | Archeologies of the Future | | | Verso | | 2005 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПОЛСКА ЦИВИЛИЗАЦИЈА 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-31 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Катедра за славистика. Група за полски јазик и книжевност. | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Милица Миркуловска, | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање со културните и историските прилики во полската јазична средина. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина: Запознавање со полската историја и култура (во Полска и во емиграција), запознавање со современите состојби и трендови во полското општество, стопанство, култура, наука, функционирање на образовните и научните институции.  Основни информации за Полска, полската историја и култура. Современа Полска (во 21 век) насоки во кои се развива општеството, стопанството со посебен осврт на науката (науката за јазикот и славистиката), културата и начинот на функционирање на образовните институции. Како се одразува сето тоа врз полскиот јазик (употреба и адаптација на интернационализми, туѓа лексика и сл.). Паралерли со состојбите во Македонија и како се одразуваат сличните појави во македонскиот јазик. Користење на Интернет за достапност на информации, користење на бази на податоци. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 145 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 3+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 45 ч. | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 ч. | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20ч. | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20ч. | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45ч. | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови (колоквиум 1 и колоквиум 2) | | | | | (по избор) 55 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | (по избор) 55 бода | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 45 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | активност, учество или изработка на индивидуална работа/проект | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски, полски, англиски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Миркуловска, Милица (прир.) | Културните варијации во градењето на состојбите во модерна Полска | | | ФлФБК  интерен примерок | | (постојано абдејтиран примерок) |
| 2. | |  | https://culture.pl/en | | |  | |  |
| 3. | |  | Brief History of Poland  <https://ipn.gov.pl/en/news/3273,quotThe-Fighting-Republic-of-Poland-1939-1945quot-a-popular-publication-for-youn.html> | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | HISTORY OF POLAND  <https://www.intopoland.com/poland-info/history-of-poland.html> | | |  | |  |
| 2. | |  | The Animated History of Poland | Part 1  <https://www.youtube.com/watch?v=jV98XaAlg1o>  The Animated History of Poland | Part 2  <https://www.youtube.com/watch?v=8CwFHH_y2So>  The Animated History of Poland | Part 3  <https://www.youtube.com/watch?v=8P1y2v0BwnM> | | |  | |  |
| 3. | |  | Poland - Daily life and social customs  <https://www.britannica.com/place/Poland/Daily-life-and-social-customs> | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **УСНОКНИЖЕВНИ ТРАНСПОЗИЦИИ ВО МАКЕДОНСКАТА КНИЖЕВНОСТ И КУЛТУРА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-32 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Македонска книжевност и култура | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ Скопје  Катедра за македонска книжевност и култура | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Трајче Стамески | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цел на предметната програма е да им овозможи на студентите да се стекнат со основни и со продлабочени знаења за различните видови на поврзаност, комуникација и дијалогичност меѓу уснокнижевните жанрови и делата од современата македонска книжевност. Запознавање со современите поетски и наративни техники и концепти (интертекстуалност, цитат, транспозиција, ресемантизација, травестија и др.) според кои уснокнижевните модели се транспонираат во уметничките текстови, степенот на креативна видоизменетост (деформација) што настанува при таквиот процес на наративна трансмисија, како и функционалноста на уснокнижевните модели во македонските модернистички и постмодернистички текстови.  Со усвојувањето на сознанијата на оваа предметна програма, студентите ќе можат да го разберат значењето на македонското уснокнижевно творештво (поетско и прозно) за генезата, континуитетот и конституирањето на современата македонска книжевна продукција. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Вовед во предметот. Поимите: интертекст, цитат и македонската битова драма. Интертекстуалност, транспозиција, ресемантизација во македонските модернистички текстови (поетски, прозни и драмски). Поимите травестија и симулација во македонскиот постмодернизам. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: Предавања, вежби, изработка на семинарска работа, изработка на проектни задачи, консултации. | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 30 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 60 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација/ самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Венко Андоновски | *Абдукција на теоријата, Том 1: Жива семиотика* | | | Галикум, Скопје | | 2011 |
| 2. | | Зборник | *Фолклорните импулси во македонската литература и уметност на 20. век* | | | МАНУ, Скопје | | 1999 |
| 3. | | Јелена Лужина | *Теорија на драмата и театарот* | | | Детска радост, Скопје | | 1998 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Zdeslav Dukat | *Sofoklo: ogledi o grckoj tragediji* | | | Rijeka | | 1981 |
| 2. | | Катица Ќулавкова | *Поимник на книжевната теорија* | | | МАНУ, Скопје | | 2007 |
| 3. | | Vladimir Biti | *Pojmovnik suvremene knjizevne teorije* | | | Matica hrvatska, Zagreb | | 1997 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ТЕРМИНОЛОГИЈА 1 (ИКТ)** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-3-33 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Преведување и толкување | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за преведување и толкување | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  3. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Владимир Цветкоски | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Запознавање со основната терминологија од областа на информатичките технологии, електронските  комуникации и аудиовизуелните медиуми | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Запознавање со основните термини од областа на информатичките технологии, електронските  комуникации и аудиовизуелните медиуми  Запознавање со основните концепти за локализација на софтверски производи  Создавање терминолошка база на податоци од специјализирана ИКТ-терминологија со соодветни софтверски алатки | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 1+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 15 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски и англиски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Николче Мицкоски | Терминологијата од областа на информатичкото општество во македонскиот јазик: дефинирање и создавање терминолошки бази на податоци | | | Докторска дисертација | | 2021 |
| 2. | | Министерство за информатичко опшетство | Поимник на македонски зборови од областа на информатичката технологија | | | Министерство за информатичко опшетство | | 2009 |
| 3. | | International Electrotechnical Commission | Electropedia: The World's Online Electrotechnical Vocabulary | | | International Electrotechnical Commission | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | Макропроект „Македонска научна и стручна терминологија“ | | | МАНУ | | Долгорочен проект |
| 2. | | Зозе Мургоски | Речник на интернет термини | | | Зозе Мургоски | | 2010 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**IV СЕМЕСТАР**

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **КОРЕЈСКИ ЈАЗИК 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | Флф-2023-л2-4-1 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | Странски лектор од Кореја | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Да продолжи да ги воведува студентите во основите на корејскиот јазик и да им  овозможи да ги користат стекнатите знаења.  Способност да се зборува и да се разбира современиот корејски јазик на соодветното ниво;  Способност да се чита и да се пишува на корејски јазик на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Фонетика и граматика: Основи на фонетската теорија и практика: испуштање на согласките кои се артикулираат на едно и повеќе места на различни начини; испуштање на самогласките кои се артикулираат на едно и повеќе места по лабијалност. Најчестите групи на неправилни глаголи (liul, piup, tikut).  Функционални честички и глаголски суфикси. Основите на хонорифичниот систем. Познавање на основните граматички конструкции.  Речник: Акумулирање на секојдневен речник: околу 1400-1500 лексички единици.  Слушање: На крајот на вториот семестар, студентите ќе може да разбираат и употребуваат широк круг на секојдневни изрази, како и едноставни дијалози при одговарање на конкретни потреби.  Читање: Студентите ќе може да читаат едноставни текстови, базирани на разговорниот јазик.  Зборување: Ќе може да прашаат и одговорат на прашања за лични работи, како место на живеење, луѓето кои ги познаваат,  Пишување: Ќе може да пишуваат на корејски попрости текстови | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектни активности (домашни работи и семинарски трудови), домашно учење | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 130 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | 2+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | корејски јазик, македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Cho, Lee, Schulz, Sohn and Sohn. | | Integrated Korean: Beginning Level 2: Textbook. | | | University of Hawaii Press. (with audio files) | | 2000 |
| 2. | | Schulz. | | Integrated Korean: Beginning Level 2: Workbook. | | | University of Hawaii Press. | | 2000 |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | King and Yeon | | Elementary Korean | | | Tuttle Publishing Co. (with CD) | | 2004 (2000) |
| 2. | | Vincent and Yeon | | Teach Yourself Korean. | | | Hodder and Stoughton. | | 2003 (1997) |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **КИНЕСКИ ЈАЗИК 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | Флф-2023-л2-4-2 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | Странски лектор од Кина | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Да продолжи да ги воведува студентите во основите на кинескиот јазик и да им овозможи да ги користат стекнатите знаења.  Способност да се зборува и да се разбира современиот кинески јазик на соодветното ниво;  Способност да се чита и да се пишува на кинески јазик на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Фонетика. Почетните и простите завршни гласови во современиот кинески јазик, сложените завршни гласови и завршни гласови со назални завршетоци и правила за изговор. Тонови, аспирирани и неаспирирани почетни гласови, третиот тон како надолно-нагорен тон, неутралниот тон и тонот санди, почетните гласови j, q, x, z, c, s и завршните гласови -i, zh, ch, sh i -i, ретрофлексното завршно er, слогови со ретрофлексен крај и разликувачки признак. Форма и структура на кинеските знаци како пиктографи итн. Зборови: именки, глаголи, оптативни (желбени) глаголи, придавки, мерни единици, заменки, прилози, предлози, сврзници, честички, извици, ономатопеи.  Се учи зборувањето. Секојдневна конверзација. Формата и структурата на кинеските знаци како пиктографски, итн. Се учи пишувањето на кинеските знаца, најмалку 1033 нови зборови кои припаѓаат на нивото А и 800 кинески знаци кои припаѓаат на нивото А. | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектни активности (домашни работи и семинарски трудови), домашно учење | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 130 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | 2+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | кинески јазик, македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | | Учебници по кинески јазик од Кина | | |  | |  |
| 2. | |  | |  | | |  | |  |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | |  | | |  | |  |
| 2. | |  | |  | | |  | |  |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **ЈАПОНСКИ ЈАЗИК 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | Флф-2023-л2-4-3 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | Странски лектор од Јапонија | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Да продолжи да ги воведува студентите во основите на јапонскиот јазик и да им овозможи да ги користат стекнатите знаења.  Способност да се зборува и да се разбира современиот јапонски јазик на соодветното ниво;  Способност да се чита и да се пишува на јапонски јазик на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Фонетика и граматика: Основи на фонетската теорија и практика: Морфонологија на глаголските форми. Функционални честички и глаголски суфикси. Основите на хонорифичниот систем. Познавање на основните граматички конструкции.  Речник: Акумулирање на секојдневен речник: околу 800 лексички единици. Околу 100 канџи.  Слушање: На крајот на вториот семестар, студентите ќе може да разбираат и употребуваат широк круг на секојдневни изрази, како и едноставни дијалози при одговарање на конкретни потреби.  Читање: Студентите ќе може да читаат едноставни текстови, базирани на разговорниот јазик.  Зборување: Ќе може да прашаат и одговорат на прашања за лични работи, како место на живеење, луѓето кои ги познаваат,  Пишување: Ќе може да пишуваат на јапонски попрости текстови | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектни активности (домашни работи и семинарски трудови), домашно учење | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 130 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | 2+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | јапонски јазик, македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | | Minna no Nihongo | | | 3А | | 2008 |
| 2. | |  | |  | | |  | |  |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | | Nihongo Shoho I (Bonjinsha) | | |  | |  |
| 2. | | Genki | | An Integrated Course in Elementary Japanese (with workbook and CDROM). | | | The Japan Times | | 1999 |
| 3. | | Makino and Tsutsui. | | A Dictionary of Basic Japanese Grammar. | | | The Japan Times | | 1989 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ВОВЕД ВО ОПШТАТА ЛИНГВИСТИКА 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-4 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Македонски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје,  Катедра за македонски јазик | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Димитар Пандев  проф. д-р Анета Дучевска  доц. д-р Бобан Карапејовски | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Да се усвојат историските основи на развојот на науката за јазикот. Да се добијат знаења од областа на развојот на лингвистиката – школи, правци и теории (од антиката до современите лингвситички пристапи и теории). Да се запознаат со историјата на лингвистичките проучувања и знаења. Да се оспособат да можат да ги користат лингвистичките учења, од теориски аспект (на историски и на современ план), во усвојувањето, анализата и споредувањето на јазиците во светот. Да ги совладаат базичните вештини во подготовката за теориски пристап кон јазичната проблематика. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  1. Историски основи на лингвистиката. Историски преглед на идеите за јазикот. Тривиум: логика – граматика – реторика. 2. Филологија. Историска лингвистика (појава, предмет, цели и задачи). Методологија: споредбеноисториски проучувања на јазиците во светот. 4. Правци: психологизмот и позитивизмот во лингвистиката. Историската лингвистика и другите науки. 5. Премин од историска во општа лингвистика: естетска лингвистика (лингвистиката и естетиката; школа на зборови и предмети, германска естетска лингвистика, италијанска неолингвистика). 6. Психосоциолошки и географски проучувања на јазикот (Казањската и други славистички школи, лингвистичка географија, француска социолошка школа). 7. Општа и современа лингвистика. Општа лингвистика (предмет, цели и задачи, проблеми и погледи, теории и методологии, системноструктурни и функционални правци и школи во европската и во американската лингвистика). 8. Женевска школа. 9. Прашка школа. 10. Копенхагенска школа. 11. Дистрибуционалистичка школа. 12. Антрополошка лингвистика. 13. Трансформативно-генеративна граматика. 14. Современа лингвистика: интердисциплинарни и обединувачки проучувања на јазикот. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектни активности (домашни работи и семинарски трудови), домашно учење | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 4+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 60 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | / | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да биза запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Пандев, Димитар | Општа реторика | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“, Скопје | | 2013 |
| 2. | | Пандев, Димитар | Пристап во македонската лингвокултурологија | | | Штрк | | 2007 |
| 3. | | Ivić, Milka | Pravci u lingvistici 1, 2 | | | Biblioteka XX vek, Čigoja štampa | | 2001 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Алпатов, Владимир Михайлович | История лингвистических учений | | | ЮРАЙТ | | 2022 |
| 2. | | Crystal, David | The Cambridge Encyclopedia of Language | | | Cambridge University Press | | 1997 |
| 3. | | Robins, Robert Henry | A Short History of Linguistics | | | Longman | | 1997 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ХРВАТСКА КНИЖЕВНОСТ И КУЛТУРА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-5 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Македонска книжевност и култура | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“-Скопје  Катедра за македонска книжевност и култура | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Венко Андоновски | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):   1. Студентите да се запознаат со особеностите на хрватскиот книжевен романтизам, реализам, модерна, постмодерната и најновите нео-реалистички тенденции и со нивните каталози на стилски својства по однос на европскиот реализам/модернизам, преку конкретни дела на еден до два претставника од секоја стилска формација; 2. Студентите да стекнат општа претстава за тековите и културолошките вредности на хрватската култура, со акцент на деветнаесеттиот, дваесеттиот и дваесет и првиот век, и со панорамски приказ на останатите најмаркантни уметности: театар, филм, музика, сликарство | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:   1. Периодизација на хрватската книжевност од почетоците до денес. 2. Илиризам и романтизам. Иван Мажураниќ: *Смртта на Смаил-ага Ченгиќ*. Димитрија Деметар: *Теута*. 3. Протореализам. Аугуст Шеноа: *Златото на златарот*. 4. Реализам. Анте Ковачиќ: *Во регистратурата*.Јосип Козарац: расказите „Тена“ и „Бисер Ката“. 5. Натурализам. Еуген Кумичиќ: *Госпоѓа Сабина.* 6. Протомодернизам. Јанко Лесковар: расказите *По несреќата* и *Помисла на вечноста*. 7. Симболизам: Антун Густав Матош. Симболизам. Поезија (пет песни), расказот „Глушец“. 8. Експресионизам и авангарда. Поезија: Антун Бранко Шимиќ. Тин Ујевиќ. 9. Феноменот Крлежа: *Господа Глембаеви*, *Враќањето на Филип Латиновиќ*. 10. Книжевноста од 1952 до денес: Ранко Маринковиќ: *Раце.* Владан Десница. Иван Аралица. Звонимир Мајдак, Павао Павличиќ. Горан Трибусон. Дубравка Угрешиќ, Слободан Шнајдер. (три дела од сите овие автори, во договор со студентите, по афинитет) 11. Најнови тенденции: Марко Погачар (поезија), Миљенко Јерговиќ (проза) и Миро Гавран (драма): едно дело, во договор со студентите, според афинитетите. 12. Панорамска историја на хрватскиот филм. Еден хрватски филм во договор со студентите. 13. Панорамска иторија на хрватското сликарство и музика. 14. Културолошка кода: хрватската книжевност и култура како палимпсест на словенските и европските култури (германската, унгарската, француската, англосаксонската). | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | МАКЕДОНСКИ | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
|  | | Šicel, Miroslav | *Hrvatska književnost 19. i 20. stoljeća* | | | Zagreb | | 1997 |
| 2. | | Nemec, Krešimir | *Povijest hrvatskog romana (od početaka do kraja XIX stoljeća)* | | | Znanje, Zagreb | | 1994 |
| 3. | | Milanja, Cvjetko | *Hrvatski roman 1945-1990* | | | Zagreb | | 1996 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Batušić, Nikola | *Povijest hrvatskog kazališta* | | | Zagreb | | 1978 |
| 2. | | Karaman, Igor (ur). | *Enciklopedija hrvatske povijesti i kulture* | | | Školska knjiga, Zagreb | | 1980 |
| 3. | |  | *Hrvatska enciklopedija, mrežno izdanje. Одредница: ФИЛМ* | | | Leksikografski zavod Miroslav Krleža | | 2021 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **КРЕАТИВНО ПИШУВАЊЕ** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-6 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Марија Ѓорѓиева Димова  проф. д-р Владимир Мартиновски | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Целта на предметот е да се оспособат студентите за самостојно конципирање и креативно пишување книжевно-научни и книжевно- уметнички. текстови.  Способност за примена на литературните и на јазичните содржини на предметот;  способност за анализирање, синтетизирање и разбирање;  поттикнување креативност и критичност кај студентите. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Усвојување содржини од теоријата на креативното пишување. Вовед во креативното пишување. Дистинкцијата академско-креативно пишување. Практични вежби за стимулација на креативноста и имагинацијата и за фокусирано читање. Практични вежби за усвојување техники за пишување по мотивација/инспирација, на зададена тема и на зададен текст/предлошка. Истражувањето како облик на инспирација. Техники на слободно пишување и групирање (freewriting, clustering, cuting up). Работилници за усвојување на техники за критичко читање, за толкување и за креативно пишување нефикционални, книжевно-научни и книжевни видови текст; copywriting. Јазични вежби. Социјализација и презентација на напишаниот текст, вербална артикулација на коментар, техники на водење дијалог, модерирање на работилници за креативно пишување. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | / | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 15 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 25 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Нема | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Linda Anderson (ed.) | *Creative Reading: a Workbook with Readings* | | | London/New York: Routledge | | 2006 |
| 2. | | Paul Mills | *The Routledge Creative Writing Coursebok* | | | London/New York: Routledge | | 2006 |
| 3. | | Маргот Нортхеј, Џуди Џевински | *Пишување со смисла* | | | Тетово: Ardäria design | | 2010 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Darko Tadić | *Osnove kreativnog pisanja* | | | Beograd:Cekoms | | 2015 |
| 2. | | Josip Novaković | *Radionica pisanja fikcije* | | | Zagreb:Algoritam | | 2009 |
| 3. | | Steven Earnshaw (ed.) | *The Handbook of Creative Writing* | | | Edinburgh University Press | | 2007 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПОЕТИКА НА ОРИЕНТАЛНИТЕ КНИЖЕВНОСТИ** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-7 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф д-р Маја Бојаџиевска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | не | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Курсот има за цел да ги воведе студентите во системите на старите книжевности на далечниот исток. Во компаративна перспектива, курсот ги објаснува врските помеѓу традиционалните системи на мислење во Кина и Јапонија и книжевните облици кои тие ги обусловуваат. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Почетоците на кинеската мисла: И Чинг (книга на промените). Распаѓањето на митската сликовност и првите филозофски и религиски концепти. Канонските такстови, Конфучијанството и Таоизмот. Развојот на кинеската книжевност помеѓу Конфучијанството и Таоизмот. Таоизмот и неговите рефлексии во кинеските прозни форми. Развој на романот преку историските хроники. Кинеска лирика (“ши”). Потекло и настанок на Зен будизмот. Шинтоизам и фундаменталните текстови. Којики и Нихонги – првите зборници и хроники во јапонската книжевност. Мит, историја и книжевност. Настанок и основни естетички премиси на јапонската хаику поезија. Поетика на јапонската драма (Кагура, Но, Кабуки). Почетоци на Јапонската проза: развој, видови и поетики. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | / | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 15 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 15 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | И Чинг и Тао те Кинг | | | Магор | | 2014 |
| 2. | |  | Поезијата на стара Јапонија | | | Магор | | 2014 |
| 3. | |  | Јапонски Но драми | | | Магор | | 2014 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | И. Лисевич | Почетоците на кинеската мисла | | | Здружени издавачи | | 1983 |
| 2. | | T. Kulenović | Pozorište Azije | | | Zagreb, Prolog | | 1983 |
| 3. | |  | The Kojiki | | | Tuttle Publishing | | 2005 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **МЕДИУМСКА ПИСМЕНОСТ И КРИТИЧКО ЧИТАЊЕ** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-8 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески„ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | доц. д-р Кристина Н. Николовска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Курсот ја истражува комплексната улога на традиционалните медиуми во културата и има за цел да им овозможи на студентите да стекнат вештини за критичкo анализирање на наративите конструирани и дистрибуирани од медиумите. Деконструирањето на медиумски содржини – фотографии, печатени статии, телевизиски и радио прилози, веб страници и др., - ќе им помогне на студентите да ја разберат конструираноста на медиумските пораки за полесно да се справат со ширењето дезинформации, пропаганда, говор на омраза и слично. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Вовед - развојот на медиумите. Политичка пропаганда пред појавата на масовните медиуми. Конструирање на значењето: структура на медиумските пораки. Елементи на критичка евалуација на медиумската порака. Визуелна писменост: фотографиите и вистината. Медиумската сопственост и објективноста. Вести наспрема спонзорирани текстови. Медиумски конструирани дискурси и идеологија. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: Предавања и вежби, консултации, домашни задачи (еден есеј и една усна презентација во текот на семeстарот), домашно учење (подготовка за испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | |  | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 15 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 15 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација/самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | O'Shaugnessy, Michael and Stadler, Jane | Media & Society, 6e. | | | London. Oxford Press. | | 2016 |
| 2. | | Hobbs, Renee | Media Literacy in Action: Questioning the Media | | | Rowman & Littlefield | | 2011 |
| 3. | | Potter, W. James | Media literacy | | | Sage publications | | 2013 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Hall, Stuart (ed. Brunsdon, Ch.) | Writings on Media: History of the present | | | Duke University Press | | 2021 |
| 2. | | Лахтов, М. и Трајкоска, Ж. (Ур. | Прирачник за медиумска писменост за млади, за медиуми и за граѓански организации | | | Скопје: Институт за комуникациски студии. | | 2018 |
| 3. | | Hobbs, Renee. | Mind Over Media: Propaganda Education for a Digital Age | | | New York: W.W. Norton. | | 2020 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **КНИЖЕВНОСТ, ФИЛМ И КУЛТУРА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-9 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 кредити |
| 8. | Наставник | | | проф.д-р Славица Србиновска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): компаративна анализа на визуелните аспекти на книжевноста и книжевните аспекти на филмската адаптација. Интерпретацијата на културните артефакти се изведува во зависност од материјалноста на различниот медиумот. Студентите развиваат компетенции за интерпретација на нарацијата како конститувно начело и критериум за компарација на книжевноста и филмот како текстуални форми во културата. Истражувањето ги опфаќа почетоците на фотографијата, потоа историјата на развојот на филмската уметност и промените кои се востановуваат кога се говори за епохата на дваесеттиот век настанати под влијание на техничките откритија, толкување на современи визуелни културни продукти од епохата на 21 век и нивна компарација со други културни феномени од историјата на филмот, фотографијата, музиката, литературата, сликарството, театарот. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: нарацијата како конститутивно начело и критериум за компарација на книжевноста филмот согледани како два вида текстови на културата што упатува на литературните слики, на визуелното читање на книжевноста, но и на книжевното читање на филмот. Наставата обезбедува вовед во основните аспекти на филмската уметност во корелација со книжевноста: дискурс, приказна, нарација / монтажа; простор, време, собитие, опис / кадар, план, лик во романот / филмот, идентитет на сликата и движењето, перцептивна, афективна, дејствувачка слика (Жил Делез). Се анализираат трансформациите произлезени од промената на медиумот и процедурата на продукција на сценарио. Се прави компаративно толкување, интертекстуална анализа, културолошко контекстуализирање на книжевно-уметничките феномени. Значаен аспект на толкувањата се импликациите на телото во доменот на филмот/литературата. Телото како посредник, агенс и продуктивен инструмент, како нормативна конструкција, како претставен објект, како цел на политички интервенции. Во исто време, телото се толкува како рамна површина и се интерпретира од две гледни точки, како активен агенс и како пасивен објект на културни дејствувања. Тоа се толкува како појава/место на различни искуства, а меѓу нив на насилни и трауматизирачки искуства кои оставаат, впишуваат неизбришливи траги. Телото се интерпретира како субјект и како предмет на желбата, како потчинето единство, место на проблематизирање на критериумот здраво, нормално однесување, а наспроти тоа се проблематизира обележувањето на субјектот со болест. Проблематизирање на комплексноста на знакот во двата медиума, која се поврзува со синтетизирање на дејството на зборот, сликата, звукот. Тело / сетила / ум, наука, технологија. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | / | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветен семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски/Англиски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација/Самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Cutchins, Dennis, (ed) | *The Routledge Companion to Adaptation* | | | Rautledge | | 2020 |
| 2. | | Славица Србиновска | *Во дијалог со негативната репрезентација:интерпретација, филм и култура* | | | Сигмапрес | | 2019 |
| 3. | | Žil Delez | *Pokretne slike (1)*  *Slika vreme*(2)*.* | | | IK Zorana Stojanovića, Novi Sad:  Filmski centra Srbije | | 1999/  2010 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Ben Shaul, Nitzan | *Cinema of Choice: Optional Thinking and Narrative Movies*. | | | New York and Oxford: Berghahn. | | 2012 |
| 2. | | Bode, Christoph and Rainer Dietrich | *Future Narratives: Theory, Poetics, and Media-Historical Moment* | | | De Gruyter GmgH De Gruyter GmgH | | 2013 |
| 3. | | Eckel, Julia; Bernd Leiendecker; Daniela Olek; Christine Piepiorka, (eds) | *(Dis)orienting Media and Narrative Mazes* | | | Transcript Verlag | | 2013. |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ФРАЗЕОЛОГИЈА НА МАКЕДОНСКИОТ ЈАЗИК** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-10 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Македонски јазик | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Катедра за македонски јазик | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | |  | Број на ЕКТС- кредити - 4 | | |  |
| 8. | Наставник | | | Катерина Велјановска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | / | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање со фразеолошкото богатство на македонскиот јазик и препознавање на фразеолошките како неслободните состави, и откривање на нивните значења. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Дефиниција за фразеологија и за фразеолошки израз/фразема. Општи карактеристики на ФИ (преносно значење, стабилност, репродукција, фреквентност, варијантност и факултативност); класификации на ФИ според: структурата, функцијата во реченицата, потеклото, стилските разновидности . Фразеографија. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања, вежби, консултации, проектни задачи (семинарски, домашни), подготовка за испит. | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 100 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 10 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 10 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 80 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 10 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Катерина Велјановска | Фразеолошките изрази во македонскиот јазик (со осврт на соматската фразеологија) | | | Македонска ризница | | 2006 |
| 2. | | Велјановска К., Мирчевска-Бошева Б. | Имињата во македонската фразеологија | | | Антолог | | 2021 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Димитровски Т., Ширилов Т. | Фразеолошки речник на македонскиот јазик (три тома) | | | Огледало | | 2003, 2008, 2009 |
| 2. | |  | И објавени статии во фразеолошки зборници | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | | | **МЕДИУМСКА ПИСМЕНОСТ** | | | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-4-11 | | | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | | Македонски јазик и македонска книжевност – наставна насока  Македонска книжевност и македонски јазик – наставна насока  Општа и компаративна книжевност – наставна насока | | | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв | | | | | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | | | 2. година /  4. семестар | | | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 | | |
| 8. | Наставник | | | | | | д-р Гордана Алексова, вонреден професор | | | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | Нема | | | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентите стекнуваат способности и вештини да:   * ги посочуваат сличностите и разликите меѓу разните видови медиуми; ги препознаат компонентите и функциите на медиумската писменост; наведуваат примери за конструирана реалност; издвојуваат и споредуваат етички/морални и неетички/неморални медиумски содржини; * прават критички осврт на новинарска вест и на други активности на новинарите од медиумите; симулираат новинарски активности; креираат и објаснуваат разни видови медиумски содржини и објави; ги користат фотографиите, видеата и другите визуелни комуникациски содржини согласно со објективното и етичкото информирање; идентификуваат медиумска содржина според веродостојноста, објективноста, неутралноста и емотивниот однос кон темата на веста; искажуваат сопствен став спрема конкретна медиумска содржина и спрема медиумскиот амбиент во земјата, во регионот и пошироко; предлагаат алтернативна можност за конкретна медиумска вест; * покажуваат интерес за надградување и за следење нови теоретски, применети и методолошки достигнувања од областа на медиумската писменост, посочуваат автори и наслови на стручна и научна литература од областа. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Медиуми. Медиумски пејзаж/амбиент. Конструирана медиумска реалност. Медиумска писменост и медиумско образование. Компоненти и функции на медиумската писменост. Етика во медиумите. Претставување во медиумите. Тркало на емоциите. Новинарството и медиумската писменост. Видови медиумски содржини. Пребарување податоци и веродостојност на податоците – дезинформации, мисинформации и малинформации. Проверка на веродостојноиста на медиумските содржини. Заштита и безбедност на интернет. Фотографиите и видеата во медиумските содржини. Стереотипите, пристрасното известување и говорот на омраза во медиумите. Основна терминологија на медиумската писменост. Петте клучни чекори пред споделувањето медиумска содржина. Корисни навики за примање и споделување. Совети и алатки за создавање квалитетна медиумска содржина. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: опсервација, препознавање, селекција, идентификување, изведување заклучок/сумирање, поправање грешки, индивидуална и групна работа, вежби, домашни задачи, презентации. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 150 часа | | | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1. | | | | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | | | |
| 15.2. | | | | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1. | | | | Проектни задачи | | | | 20 | | | |
| 16.2. | | | | Самостојни задачи | | | | 40 | | | |
| 16.3. | | | | Домашно учење – задачи | | | | 30 | | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | | | Тестови | | | | | | | | 40 бода | | | | |
| 17.2. | | | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | | | 40 бода | | | | |
| 17.3. | | | | Активност и учество | | | | | | | | 20 бода | | | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | | | | | Услов за потпис – редовност на часови со можност за отсуство од најмногу 6 часа предавања и 4 часа вежби.  Услов за полагање завршен испит – позитивно оценети индивидуална проектна задача и групна проектна задача. | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | | | Македонски | | | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | | | Континуирано следење на активностите и резултатите на студентите, на редовноста на часови, како и на нивната заинтересираност за наставните содржини и за интерактивност; анализа на сопствените часови и на електронското портфолио на студентите; самоевалуација; евалуација од страна на студентите. | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | Автор | | | | | Наслов | | | | | Издавач | | | Година | |
| 1. | Весна Шопар | | | | | Масовни медиуми и комуникации | | | | | Висока школа за новинарство и за односи со јавноста  Скопје | | | 2008 | |
| 2. | Marshall Soules | | | | | Media, Persuasion and Propaganda | | | | | Edinburgh University Press Ltd | | | 2015 | |
| 3. | Melvin Mencher | | | | | Melvin Mencher’s  News Reporting  and Writing | | | | | Mc Graw Hill – Connect Learn Succeed | | | 2011 | |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | | | | Наслов | | | | Издавач | | | | Година |
| 1. | | Кирил Темков | | | | | Како да се биде добар – етика за млади | | | | ОХО  Скопје | | | | 2008 |
| 2. | | Група автори | | | | | Прирачник за наставници за изучување на медиумската писменост во наставата по мајчин јазик: за основно и за средно образование | | | | Македонски институт за медиуми и Институт за демократија „Societas Civilis – Скопје  Скопје | | | | 2010 |
| 3. | | Група автори | | | | | Пишување за печатени медиуми.  Пишување за електронски медиуми. | | | | Македонски институт за медиуми (МИМ) | | | | 2005 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **СЛОВЕНСКА МИТОЛОГИЈА** | | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-12 | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Mакедонска книжевност и култура | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра: македонска книжевност и култура | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 | | |
| 8. | Наставник | | | Проф. д-р Нина Анастасова Шкрињариќ | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Целта е студентите да се запознаат со основните одлики на старословенската митологија, да стекнат одредени знаења за митот и култот во старословенската предхристијанска религија и да ги осознаат атрибутите и функциите на божествата од словенскиот пантеон. | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  1. Хтонски, урански и соларни божества во словенскиот пантеон (атрибути и функции).  2. Дилеми околу името и карактерот на словенското врховно божество (потрага по словенскиот DIS PATER)  3. Дуализмот во словенската митологија (опозитни божествени парови: Белобог-Црнобог, Перун-Велес, Мокош-Лада)  4. Женските божества во словенскиот пантеон.  5. Старословенски култни места (пагански светилишта: *требишта, капишта, оброчишта,* свети градини и храмови) и паганска идолатрија.  6. Преглед на старословенските култови (култ кон растенијата, култ кон животните, култ кон природните елементи, култ кон природните појави, култ кон небесните тела, култ кон мртвите) и подетално истражување на еден од култовите.  7. Старословенска жртвена пракса (реликти од жртвопринесувањето во народната традиција).  8. Синкретизам: паганство-христијанство (1.компромисот меѓу христијанството и паганството, 2. светците како супститути на паганските божества). | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часа | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | |  | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | | 30 часа | | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часа | | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | | 20 часа | | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | | 20 часа | | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | | 50 часа | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | |  | | | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | |  | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | |  | | | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | македонски | | | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | | Година | |
| 1. | | Анастасова-Шкрињариќ, Нина: | *Словенски пантеон* | | | Скопје, *Менора* | | | 2004 | |
| 2. | | Вражиновски, Танас: | *Речник на народната митологија на Македонците* | | | Скопје-Прилеп, *Матица македонска – Институт за старословенска култура* | | | 2000 | |
| 3. | | Т. Вражиновски | *Народна митологија на Македонците* | | | *Матица македонска-Институт за старословенска култура* | | | 1998 | |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | | Година | |
| 1. | | Petrović, Sreten: | Srpska mitologija - u verovanju, običajima i ritualu | | | https://slobadidi.files.wordpress.com/2010/12/sreten-petrovic-sistem-srpske-mitologije.pdf | | |  | |
| 2. | |  |  | | |  | | |  | |
| 3. | |  |  | | |  | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ВОВЕД ВО ИМАГОЛОГИЈАТА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-13 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Македонска книжевност и култура | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за македонска книжевност и култура | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2 година /  4 семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | д-р Ангелина Бановиќ-Марковска, редовен професор | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентот се запознава со почетоците и основните насоки во истражувањата на имагологијата како книжевна и културолошка дисциплина која дава темелни теориски претпоставки за проучување на категоријата идентитет, за меѓусебните влијанија на две (или повеќе) странски култури, битни алки во создавањето на големото *имаго* за *другиот*. Со овој курс, студентот стекнува теориски компетенции и способност за истражувачка работа, за почитување, развивање и негување на интеркултуралните односи во општеството. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Појавата и историскиот развој на имагологијата како дисциплина (дефиниција и терминологија)  Хуго Дисеринк и Ахенската имаголошка школа (поимите "mirages" и "images“)  Даниел-Анри Пажо и француските имаголози (манија, фобија, филија)  Јоеб Лерсен (стереортипија и имаготипија)  Културната хегемонија на европското имагинарно  Имагологијата и постколонијалните студии  Интеркултурална имагологија  Имаголошки проучувања во Македонија  Апликативен материјал:  Џон Максвел Куци „Чекајќи ги варварите“, Тони Морисон „Љубена“, Горан Стефановски, „Казабалкан“ и „Хотел Европа“; Дубравка Угрешиќ „Министерство на болката“, Кица Колбе „Витезот и Византијката“, Лидија Димковска, „Скриена камера“; Дејан Дуковски „Балканот не е мртов“... | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар.  Редовност на предавања и вежби. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Mакедонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Група автори | *Kako vidimo strane zemlje (uvod u imagologiju)* | | | * Srednja Europa,   Zagreb | | 2009 |
| 2. | | Хуго Дизеринк | „Кон проблемот на поимите image и mirage и нивното проучување во рамките на компаративната книжевност“ во: *Компаративна книжевност: хрестоматија* (приредила Соња Стојменска-Елзесер) | | | Евро-Балкан Пресс, Скопје | | 2007 |
| 3. | | Нора Мол | „Сликите за *другиот*. Имагологија и интеркултурални студии“ во: *Компаративна книжевност* (приредил Армандо Њиши) | | | ДККМ & Магор, Скопје | | 2006 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Марија Тодорова | *Замислувајќи го Балканот* | | | Магор, Скопје | | 2001 |
| 2. | | Едвард Саид | *Ориентализам* | | | Магор, Скопје | | 2003 |
| 3. | | Ангелина Бановиќ-Марковска  Ангелина Бановиќ-Марковска & Златко Крамариќ | *Групен портрет (културолошки и литературно-теориски есеи)*  *Политика. Култура. Идентитет (интеркултурален дијалог)* | | | Магор, Скопје  Магор, Скопје | | 2009  2012 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **АЛБАНСКИ ЈАЗИК 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-14 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Албански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје  Катедра за албански јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | доц. д-р Лулјета Адили-Челику | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):   * Развивање на усното и на писменото изразување; * Оспособеност за усно и писмено изразување на теми поврзани за искуства, интереси, планови, желби и сл. и за пишување на кратки, кохерентни текстови со едноставна содржина; * Усвојување на нови граматички содржини и вокабулар. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Тематски содржини: средина на живеење, годишни времиња, професии, секојдневни активности и сл.  Граматички содржини: заменки, граматичка категорија на степени кај придавките, прости и сложени времиња, деклинација на именките, збогатување на лексичкиот фонд. Преведување на едноставни реченици во функција на совладување на специфични морфо-синтаксички и лексички содржини. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење:  Предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно  учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Положен испит по предметот Албански јазик 1 | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Албански | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
|  | | Jubani, Aljula/ Shegani, Kledi/Çerpja, Adelina | SHQIP.AL А1 (Të mësojmë shqip) Libri i mësimeve | | | Universiteti i Tiranës, Fakulteti i Historisë dhe i Filologjisë | | 2016 |
| 2. | | Shkurtaj, Gjovalin/Hysa,Enver | GJUHA SHQIPE PËR TË HUAJT DHE SHQIPTARËT JASHTË ATDHEUT | | | TOENA, Tiranë | | 2001 |
| 3. | | Çeliku, M. Karapinjalli M. Stringa R. | Gramatika praktike e gjuhës shqipe | | | Ilar, Tiranë | | 2007 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Jubani, Aljula/ Shegani, Kledi/Çerpja, Adelina | SHQIP.AL А1 (Të mësojmë shqip) Libri i ushtrimeve | | | Universiteti i Tiranës, Fakulteti i Historisë dhe i Filologjisë | | 2016 |
| 2. | | Лаброска, Веселинка/Сулејмани, Бертон/Имери-Бина, Хаки/Атанасов, Петар | [http://hcnm-ndc.org](http://hcnm-ndc.org/) | | | Нансен Дијалог Центар – Скопје | | 2017 |
| 3. | | Дополнителни материјали – кратки текстови за слушање и за читање, подготвени вежби соодветни за наставната тема и сл. |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ГЕРМАНСКИ ЈАЗИК ЗА ФИЛОЛОШКИОТ ФАКУЛТЕТ 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-16 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | За сите студенти на Филолошкиот факултет освен за студентите од Катедрата за германски јазик и книжевност и од Катедрата за преведување и толкување со германски А– и Б–јазик. | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за германски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | лектор м-р Сашка Грујовска-Миланова  со соработници | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | - | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Стекнување на основните јазични компетенции (читање, слушање, пишување и зборување). Примена на основните граматички форми при составување кратки текстови на теми од секојдневието. Запознавање со историјата и културата на германскојазичните земји. Развивање на комуникативната и на социјалната компетенција. Јазично оспособување во рамките на секојдневните потреби (ниво А1 според Заедничката европска референтна рамка за јазици). | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма  Теми: секојдневни активности, опис на пат, нудење и барање помош, изразување желби, молби и наредби.  Граматика: датив, предлози за место и време, модални глаголи, минато време, заповеден начин, конјунктив, компарација на придавките, сврзници.  Утврдување и збогатување на стекнатите јазични компетенции преку подготовка за читање и слушање кратки автентични текстови на германски јазик. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испити). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 0+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | |  | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часа | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часа | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часа | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часа | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бода | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар.  Положен испит по Германски јазик за Филолошкиот факултет 1. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | германски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација/самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Evans, S. / Pude, A. / Specht, F. | Menschen A1.2 | | | Hueber Verlag | | 2012 |
| 2. | | Scheffler, B. | Menschen A1, Intensivtrainer | | | Hueber Verlag | | 2016 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Jin, F. / Voß, U. | Grammatik aktiv A1‒B1 | | | Cornelsen | | 2020 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **УКРАИНСКИ ЈАЗИК 2** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-4-17 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра: Славистика | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 2. година /  4. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | Странски лектор од Украина | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | нема | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Покажува знаење и разбирање во научното поле на студирање кое се надградува врз претходното образование и обука, вклучувајќи и познавање во доменот на теоретски, практични, концептуални компаративни и критички перспективи во научното поле според соодветна методологија; Разбирање на одредена област и познавање на тековните прашања во врска со научните истражувања и новите извори на знаење; Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата или професијата; Покажува способност за идентификација, анализа и решавање проблеми; Способност за пронаоѓање и поткрепување аргументи во рамките на професијата или полето на студирање; Способност да прибира, анализира, оценува и презентира информации, идеи и концепти од соодветни податоци; Презема одговорност за сопствените резултати и поделена одговорност за колективните резултати; | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Основи на украинската фонетика, граматика, интонација, деривација; Разговорно-фонетски курс (согласки, самогласки, акцент); Разговорно-граматички курс (именки, глаголи, деклинации, коњугации); Основите на деривацијата (формирањето на зборовите, начините за формирање, суфикси, префикси, кратенки, сложени зборови); морфологија, лексика.морфологија, лексика; синтакса. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 150 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часа | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часа | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 20 часа | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 20 часа | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 50 часа | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато-риски/аудиториски вежби | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодеветниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | Македонски и украински | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Н.О.Лисенко, Р.М.Кривко, Є.І.Світлична, Т.П.Цапко | «Українська мова для іноземців»; | | | | -К.: Центр учбової літератури | | | | | 2010 | |
| 2. | | В.В.Чумак, О.Г.Чумак | «Українська мова як іноземна»; | | | | – К. : Знання | | | | | 2011 | |
| 3. | | Л. П. Гнатюк, О. В. Бас-Кононенко | Українська мова : Особливості практичного застосування. навч. посіб. | | | | - К. : Знання-Прес, | | | | | 2002 | |
| 22.2 | Дополнителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Н.О.Єщенко | «Практичний курс української мови: усне мовлення». | | | | Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. - К. : Логос | | | | | 2010 | |
| 2. | | Макарова Г.І., Паламар Л.М., Присяжнюк Н.К. | «Розмовляймо українсько 2» | | | | -Київ: Вища шк. | | | | | 1993 | |
| 3. | | В.Головко, Л. Паламар | «Посібник для іноземців» | | | | – К.: Бібліотека українця | | | | | 2002 | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ФРАНЦУСКИ ЈАЗИК 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-18 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Француски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за романски јазици и книжевности | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | лектори: м-р Анита Кузманоска, Севда Лазаревска, д-р Милена Касапоска -Чадловска, м-р Милена Недевска, лектор од франкофонско говорно подрачје | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Подобрување на усното и на писменото разбирање и изразување, коректно изговарање на специфичните гласови во посложени структури, усвојување на нови граматички содржини и на лексика. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Тематски: временски прилики, секојдневни активности, социо-културни односи, животна и професионална средина, слободно време… Граматички: заменки, степени на компарација, прости и сложени времиња, условни реченици; синтаксички конструкции специфични за францускиот јазик; збогатување на лексичкиот фонд поврзан со горенаведените теми. Преведување на едноставни реченици во функција на совладување на специфични морфо-синтаксички и лексички содржини; вежби за усвојување на правописот и правоговорот. Во функција на писменото и усното разбирање/изразување се користат материјали од различни извори.  Медијација (писмено и усно јазично посредување): преведување кратки и едноставни содржини во функција на олеснување на комуникацијата. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна задача (домашна, семинарска), самостојно учење... | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 часови | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови (писмен испит) | | | | | 80 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | до 10 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | до 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар и да е положен Француски јазик 1 | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | француски и македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | eвалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | [Abi Mansour](https://www.cle-international.com/auteur/d-abi-mansour.html) D.,  [Anthony](https://www.cle-international.com/auteur/s-anthony.html) S. , [Fenoglio](https://www.cle-international.com/auteur/p-fenoglio.html) P., [Papin](https://www.cle-international.com/auteur/k-papin.html) K., [Soucé](https://www.cle-international.com/auteur/a-souce.html) A., [Vergues](https://www.cle-international.com/auteur/m-vergues.html) M. | Odyssée A1 (учебник и работна тетратка) или други методи | | | CLE International | | 2021 |
| 2. | | [Bredelet](https://www.cle-international.com/auteur/a-bredelet.html) A., [Bufferne](https://www.cle-international.com/auteur/m-bufferne.html) M., [Mègre](https://www.cle-international.com/auteur/bruno-megre.html) B., [Rodrigues](https://www.cle-international.com/auteur/w-m-rodrigues.html) W. M. | Odyssée A2 (учебник и работна тетратка) или други методи | | | CLE International | | 2021 |
| 3. | | Lété A.,  Miquel C. | Vocabulaire progressif du français | | | CLE International | | 1999 |
| 4. | | Grégoire M. | Grammaire progressive du français débutant | | | CLE International | | 2013 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Boulares, M. Grand-Clement, O. | Conjugaison progressive du français avec 400 exercices | | | CLE International | | 2000 |
| 2. | | Интернет страници | <https://bonjourdefrance.com/niveau/a1>  <https://www.francaisfacile.com/exercices/>  <http://www.lefrancaispourtous.com/>  <https://savoirs.rfi.fr/en/apprendre-enseigner>  <https://capsurlefle.com/>  <https://leflepourlescurieux.fr/>  <https://leconjugueur.lefigaro.fr/> | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ШПАНСКИ ЈАЗИК 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-19 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Шпански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за романски јазици и книжевности | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Лектор м-р Наташа Алексоска / Странски лектор од Шпанија | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Програмата е наменета за студенти кои продолжуваат со изучување на современиот шпански јазик и преку едноставни, интерактивни содржини од доменот на секојдневното живеење сакаат постепено да ги развијат јадрените лингвистички вештини (слушање, читање, пишување и зборување), да се оспособат за практична и динамична примена на основните граматички правила и лексика во адекватни социокултурни ситуации, дополнително да се запознаат со шпанската (а во помала мера и со испанската) култура и постојните јазични и културни сличности и разлики и да го достигнат А1(2) нивото според Заедничката европска референтна рамка за јазици како солидна основа за понатамошно прогресивно изучување на посложени граматички, лексички и социокултурни содржини. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:   * Граматички содржини: употреба на *hay*/*está(n)*, разлика *muy*/*mucho*, предлози со превозни средства и со временски изрази, редни броеви, лични заменки со и без предлог, глаголски перифрази (*estar +* герунд, *ir a*+инфинитив, *acabar de*+инфинитив), компаратив и суперлатив, неправилности во сегашно време на индикатив, употреба на сегашно време на индикатив наспроти глаголската перифраза *estar*+герунд, варијанти на шпанскиот јазик; * Лексички содржини: населба и град, комерцијални и јавни установи, периоди од денот, секојдневни активности, бои, кажување час, денови во неделата, месеци во годината, годишни времиња, страни на светот, саемски активности, културни активности, туристички активности; * Социокултурни содржини: важноста на сретсело, шпански и испански формули за учтивост, формални и неформални начини на привлекување внимание и поздравување, патрони празници, комерцијално работно време, годишен одмор, проксемика во шпански/испански контекст, телефонски разговори; * Елементи од испанскиот свет: прошетка низ Мадрид и ноќен живот, прошетка низ Валенсија и празнување на *Las Fallas,* посета на Аламбра во Гранада*,* годишен одмор на Тенерифе и Ибица, шпански туристички атракции, споредба на Мадрид и Барселона, Денот на мртвите во Мексико, музички жанрови, Карлос Гардел и Буенос Аирес, танци (танго, салса, фламенко), познати шпански трговски брендови; * Пишување СМС порака, мејл, кус состав (на пример, опис на родниот град), водење телефонски разговор во реално време, преведување (во двете насоки) на куси и едноставни текстови. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: интерактивни вежби поддржани со автентични текстови, аудио и видео материјали, интернет пребарувања и современи ИКТ алатки и платформи, работа во тим, групна дискусија, симулација, консултации, самостојна работа (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 115 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 0+4 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | / | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 60 часа | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 0 часа | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 25 часа | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 часа | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 80 поени | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 0 поени | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 поени | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Шпански и македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Континуиранa етапна и сумативна евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Oscar Cerrolaza Gili, Matilde Cerrolaza Aragón, Begoña Llovet Barquero | Pasaporte 1 (A1), libro del alumno (+cuaderno de ejercicios), módulos 4-6 | | | Edelsa | | 2007 |
| 2. | | Jaime Corpas, Eva García, Augustín Germendia | Аula Internacional 1 (nueva edición), manual compacto, unidades 7-12 | | | Difusión | | 2013 |
| 3. | | AA.VV. | Gramática básica del estudiante de español A1-B1 (edición revisada y ampliada) | | | Difusión | | 2012 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | AA.VV. | Nuevo Sueña 1, libro del alumno (+cuaderno de ejercicios), lecciones 3-5 | | | Anaya | | 2015 |
| 2. | | AA.VV. | Nuevo Prisma A1 (edición ampliada), libro del alumno (+cuaderno de ejercicios), unidades 7-12 | | | Edinumen | | 2014 |
|  |  | 3. | | [László Sándor](https://www.amazon.com/-/es/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=L%C3%A1szl%C3%B3+S%C3%A1ndor&text=L%C3%A1szl%C3%B3+S%C3%A1ndor&sort=relevancerank&search-alias=books) | Conversar es fácil | | | Edelsa | | 2011 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПОРТУГАЛСКИ ЈАЗИК 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-20 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Француски јазик и книжевност, Шпански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за романски јазици и книжевности, | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | странски лектор | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Понатамошно унапредување на усното и писменото изразување, и усвојување на нов вокабулар и нови граматички содржини. Усни компетенции: оспособеност за разбирање, барање, давање и одбивање на дозвола, совет, сугестија, инструкции, изразување согласност и несогласување  Писмени компетенции: оспособеност за правилно пишување по диктат, и оспособеност за писмено изразување во едноставни ситуации во врска со обработуваните теми | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Тематски : временски прилики, опис на природата, културни и прехрамбени навики, слободно време и годишен одмор, социокултурни односи, физички и психолошки карактеристики, исхрана и здрав живот, навики, минати случки  Граматички : заменки – присвојни, показни, индиректен предмет; придавки – степенување; предлози – за движење, време; глагол – минато свршено време, заповеден начин; редни броеви; специфични синтактички конструкции | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: Предавања и вежби, домашни задачи, домашно учење, консултации | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 100 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | |  | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 10 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски и португалски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација/Самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | A. Tavares | Português XXI, 1 (учебник и вежбанка) | | | Lidel | | 2003 |
| 2. | | O. M. Coimbra, I. Coimbra | Gramática Activa 1 | | | Lidel | | 2000 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | C. Cunha, L.F.L. Cintra | Nova Gramática do Português Contemporâneo | | | Edições João Sá da Costa | | 1999 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **РОМАНСКИ ЈАЗИК 2** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-4-21 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за романски јазици и книжевности | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | Лектор д-р Атанасов Раду-Михаил | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | Нема | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Формирање на јазични, лексички, морфосинтаксички, стилистички, интерлокутивни, дискурсивни и  културни компетенции потребни за усната и писмената практика во совладувањето на романскиот јазик.  Усвојување на културни знаења во однос на социокултурниот, политичкиот, економскиот живот на  денешна Романија и нивна употреба во разни контексти на комуникација и усвојување на потребната  компетенција во практиката на преводот. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Разбирање и експлоатирање на литературни и нелитературни текстови со помош на прашања со акцент  врз фонетско-граматичките вежби и на вежбите за рецепција и дијалог. Примена на аудио-визуелни и  информативни средства: печат, списанија од културата, функционални документи. Преводи. Елементи од романската култура и цивилизација. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 150 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2 + 2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 50 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато-риски/аудиториски вежби | | | | | \_бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | Романски јазик | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | | Издавач | | | | Година | |
| 1. | | Cazacu, Boris  et alii. | Curs de limba romana | | | | | Editura Didactica si Pedagogica | | | | 2003 | |
| 2. | | Mihaela, Albu  et alii | Limba romana- limba  straina, curs practic II | | | | | Editura Didactica si Pedagogica | | | | 1996 | |
| 3. | | Brancus,  Grigore et alii | Limba romana | | | | | Editura Universitatii  din Bucuresti | | | | 2001 | |
| 22.2 | Дополнителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | | Издавач | | | | Година | |
| 1. | |  | Аудио-визуелни средства, граматики,  речници, списанија, весници и други  учебни помагала. | | | | |  | | | |  | |
| 2. | |  |  | | | | |  | | | |  | |
| 3. | |  |  | | | | |  | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ИТАЛИЈАНСКИ ЈАЗИК 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-22 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Италијански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „ Блаже Конески” – Скопје  Катедра за италијански јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | виш лектор м-р Валентина Милошевиќ-Симоновска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | положен испит Италијански јазик 1 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Способен за поактивното учествување во разговор со одредена помош и одредени ограничувања, на пример: може да започне, да одржува и да заклучи едноставен директен разговор; може на разбирлив начин да изнесе идеи и да разменува идеи и информации на познати теми во предвидливи секојдневни ситуации, може успешно да комуницира на основни теми; да се справи со секојдневни ситуации со предвидлива содржина; може со релативна леснотија, но со дадена помош, да учествува во разговори во структурирани ситуации, додека учеството во отворена дискусија му е доста ограничено;поголема способност за држење монолози, на пример: со едноставни зборови може да изрази како се чувствува; може поопширно да ги опише секојдневните аспекти на опкружувањето во коешто се движи, на пр. луѓето, местата, некое деловно или училишно искуство; може да опише претходни активности и лични искуства; да опише обичаи и секојдневни дејства; да опише планови и договори; да опише што му се допаѓа во врска со нешто, а што не; може на кус и едноставен начин да опише настани и постапки. Компетенциите соодветствуваат на ниво А1+ (А1/А2) од Европската рамка за изучување на странските јазици. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Комуникативна содржина (функции): Опишување места, насока, фотографија. Барање информација и реакција на неа. Изразување жалење и извинување. Зборување за работното време, за годишните одмори, за времето, за купување и за сопствените навики поврзани со тоа. Купување во продавница за прехрамбени производи и изразување желби во врска со храната. Зборување за типичните производи, споредување на навиките во исхраната. Давање (барање) рецепт за некое јадење. Раскажување на настани од минатото, за обичаи што се повторуваат. Зборување за сопственото семејство. Изразување сопственост, честитки. Годишни времиња.  Граматичка и лексичка содржина: Согласување на придавките со именките, придавки на “–co/-ca*”*, партитивен член (множина на неопределен член), посочување место, прашални заменки “quando” и “quale”, распоред (*a che ora...?)*, минато свршено време (сложена форма), минат партицип кај правилните и неправилните глаголи. Апсолутен суперлатив, двојна негација, “qualche”. Изразување количесто, партитивен член (во еднина), заменки за директен предмет “lo, la, li, le, ne”. Безлична конструкција (“si+глагол”), повратни глаголи. Некои изрази за време, прилози за време и за зачестеност. Изрази со глаголот “fare”. Употреба на членот со присвојни придавки. Релативен суперлатив. Минато време на повратните глаголи.  Елементи на цивилизација/култура: празниците во Италија | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања, вежби, самостојни задачи, домашно учење – задачи | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | |  | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 70 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 80 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | |  | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Редовно посетување настава, исполнети обврски и положен испит од претходен семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | италијански и македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Luciana Ziglio; Giovanna Rizzo | Nuovo Espresso 1 (A1) | | | Alma Edizioni | | 2001 |
| 2. | | Marco Mezzadri; Paolo E. Balboni | LS. Corso interattivo di lingua italiana per stranieri A1 | | | Loesher Editore | | 2019 |
| 3. | | Rosella Bozzone Costa, Chiara Ghezzi, Monica Piantoni | Nuovo Contatto А1. Corso di lingua e civiltà italiana per stranieri | | | Loescher | | 2015 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  |  | | |  | |  |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **РУСКИ ЈАЗИК 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-23 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески„ – Скопје  Катедра за славистика | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7 | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Лектор: м-р Ирен Алчевска, м-р Екатерина Терзијоска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на Предметна програма (компетенции): запознавање на студентите со рускиот јазик, и нивно оспособување за комуникација во одредени ситуации со правилна употреба на глаголите и падежите. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: запознавање со трите деклинации, текст Руски летописи. Употреба на падежите преку писмени и усни вежби. Употреба на инфинитив. Дијалози, текстови Мајка и Кучешко срце. Глаголи на движење, задачи, дијалог На вечеринка. Идно време, текст Во хотелска соба. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка за испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2 + 2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Руски/македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Роза Тасевска | Изучаем русский язык | | | Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | 2008 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | А.И.Задорина, А.В.Голубева,  Л.П.Кожевникова,  Т.А.Лисицына | Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев) | | | Санк-Петербург  „Златоуст“ | | 1997 |
| 2. | | И.В.Шишкина | Русские падежи: конструкции в упражнениях (рабочая тетраь) | | | Русский язык, Москва | | 2014 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПОЛСКИ ЈАЗИК 2 / Полски говор, израз, култура 2 (ПГИК2)** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-24 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Катедра за славистика. Група за полски јазик и книжевност. | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Милица Миркуловска  лектор од Полска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Глас – буква – дијалог 2. Ниво –основно-А1. Умешност: Студентот се снаоѓа во едноставни активности од секојдневниот живот. Знае како да се претстави, да зададе едноставно прашање и да одговори на него. Знае како наједноставно да се обрати со почит, да изрази едноставна молба, желба, да се обрати за помош. Ја разбира содржината на прости искази врзани со активности на факултетот и во студентскиот дом. На едноставен начин умее да каже за себе, што го интересира, за слободното време. Знае како да се снајде на патување низ Полска. Запознаен е со подетални информации за современа Полска. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Продлабочување на минималните знаења од претходниот семестар, ниво А0, со нови говорни ситуации: претставување, остварување на контакт, комуникација од типот „како си“ и „што правиш“, задавање на прашања, определување на нечии особини, поставување прашања за основни информации, за адреса, број на телефон, национална припадност, потекло, години, професија и сл.; временски определби; период од денот, часот, денови во неделата; секојдневни активности; опис на изгледот; интерес, хоби, слободно време; купување; храна и пијалак. Студентот веќе умее послободно да користи минимална лексика и минимални конструкции за изразување во ситуации на запознавање, претставување на себеси и на своето семејство, како и да одговара на прашања од секојдневниот живот, патувања, посета на одредени места и сл. Обработка на текстови за усовршување на изговорот и на пишувањето. Културолошки осврт на соодветна говорна ситуација во полската средина, традицијата и денешницата; лексичка прошетка низ современа Полска, градови, објекти, пејзажи.  *Описна граматика на полскиот јазик:* граматички род и број; падежот номинатив еднина кај именките и кај придавките; инфинитив на глаголот; лични заменки; сегашно време: помошен глагол być и т.н. I, II и III конјугација; придавки и прилози; предлози; прашања; потврдување и одрекување; основни броеви; показни заменки. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, самостојна) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 145 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 3+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 45 ч. | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 ч. | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 ч. | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 ч. | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 ч. | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови (колоквиум 1 и колоквиум 2) | | | | | (по избор) 55 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | (по избор) 55 бода | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 45 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | активност, учество или изработка на индивидуална работа/проект | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски, полски, англиски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Милица Миркуловска | Глас – буква – дијалог (граматички категории и зборовни групи во полскиот јазик) | | | ФлФБК  интерен примерок | | (постојано абдејтиран примерок) |
| 2. | | Beata K. Jędryka, Marta Buława, Anna Mijas | POLSKI na dobry start PODRĘCZNIK DO NAUKI JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO (A1)  POLSKI na dobry start ZESZYT ĆWICZEŃ DO NAUKI JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO (A1)  POLSKI na dobry start AUDIO (A1)  <https://www.gov.pl/web/udsc/materialy-dydaktyczne-do-nauki-jezyka-polskiego---dla-doroslych> | | | FUNDACJA NAUKI JĘZYKÓW OBCYCH „LINGUAE MUNDI” | | 2017 |
| 3. | |  | Polski dla początkujących  Polski dla początkujących – kurs wideo  https://www.sjikp.us.edu.pl/pl/publikacje/e-nauczanie/polski-dla-poczatkujacych/ | | | sjikp.us.edu.pl | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | Polski z Anią // Polish with Ania  <https://www.youtube.com/channel/UCOJ8InFS6bdCVzsZKIdmK4w>  <https://www.youtube.com/user/Polonicum1956> | | | Polonicum | |  |
| 2. | | Co-financed by the Ministry of Culture and National Heritage of the Republic of Poland | <https://culture.pl/>  <https://culture.pl/en/series/language> | | | Adam Mickiewicz Institute | | (постојано абдејтиран примерок) |
| 3. | | Magdalena Derwojedowa | Język polski. Kompendium | | | Świat Książki | | 2005 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **ЧЕШКИ ЈАЗИК 2** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-4-25 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за славистика | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 2. година /  4. семестар | | | 7. | Број на ЕКТС кредити | | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | проф. д-р Јасминка Делова-Силјанова,  странски лектор од Чешка | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | нема | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  практично запознавање со чешкиот јазик | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Примена на ортографските правила во текстот; диктати. Усвојување на видовите на зборови, нивните граматички категории и функции; запознавање со основите на лексичкиот систем, стекнување на основен фонд на зборови и нивно зголемување со активна употреба на лексиката од областа на секојдневната конверзација, водење на дијалог, читање и репродукција, анализа на текстови од различни жанрови. Професии; храна и пијалок; омилена храна; животен стил; годишни времиња; студентски живот; купување; домашни миленици; добитици на Нобелова награда; опис на настан; пишување писмо; театар, кино, телевизија. Превод на полесни книжевни текстови. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 120 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски,  аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 20 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 50 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато-риски/аудиториски вежби | | | | | 10 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | | 5 (пет) (F) | | | |
| од 51 до 60 бода | | | | 6 (шест) (E) | | | |
| од 61 до 70 бода | | | | 7 (седум) (D) | | | |
| од 71 до 80 бода | | | | 8 (осум) (C) | | | |
| од 81 до 90 бода | | | | 9 (девет) (B) | | | |
| од 91 до 100 бода | | | | 10 (десет) (A) | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | македонски и чешки | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Рибарова З. – Роус Д. | Граматика на чешкиот јазик | | | | Бона, Скопје | | | | | 1997 | |
| 2. | | Ana Adamovičová – Darina Ivanovová | Basic Czech I | | | | Univerzita Karlova, Praha | | | | | 2007 | |
| 3. | | Jiřina Luttererová | Česká slovní zásoba a konverzační cvičení | | | | UK, Praha | | | | |  | |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Ivana Rešková – Magdalena Pintarová | Communicative Czech (Elementary Czech) | | | | Univerzita Karlova, Praha | | | | |  | |
| 2. | | Ivana Rešková – Magdalena Pintarová | Communicative Czech (Elementary Czech)- Workbook | | | | Univerzita Karlova, Praha | | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **СЛОВЕНЕЧКИ ЈАЗИК 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-26 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Словенечки јазик (за сите студиски групи на ФЛФ) | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за славистика | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Лидија Аризанковска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Изучување на морфологијата на словенечкиот стандарден јазик како дел од граматиката, познавања од областа на морфологијата на словенечкиот јазик (увид во детаљниот преглед на граматичките категории и преглед на зборовни групи и нивна употреба). | | | | | | | | | |
| - | Содржина на предметната програма:  Морфологија. Преглед на морфолошкиот систем на словенечкиот стандарден јазик, зборовни групи (со особена нагласка на морфологијата на глаголот и на именката) граматички категории, функција на падежите, преглед на неменливите зборовни групи и нивна употреба. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 часа | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски и словенечки | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Jug-Kranjec, H. | Slovenščina za tujce | | | Ljubljana: Filozofska fakulteta | | 1992 |
| 2. | | Čuk, M. in dr. | Odkrivajmo slovenščino | | | Ljubljana: Filozofska fakulteta | | 1996 |
| 3. | | Markovič, A. in dr. | Slovenska beseda v živo 1a | | | Ljubljana: Univerza v Ljublani, FF, Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik | | 2012 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Toporišič, J. | Slovenska slovnica | | | Maribor: Založba Obzorja | | 2000 |
| 2. | | Аризанковска, Л. | Македонскиот и словенечкиот јазик (особености кои ги доближуват и ги оддалечуваат, Трета македонско-словенечка конференција, (Зборник на трудови) | | | Скопје: Универзитет ,, Св. Кирил и Методиј“, Филолошки факултет,,Блаже Конески”, 181-198 | | 2009 |
| 3. | | Аризанковска, Л. и др. (уред.) | *Џебен словенечки/Žepna slovenščina* (двојазично издание) | | | Ljubljana: Univerza v Ljublani, Filozofska fakulteta | | 2014 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **ХРВАТСКИ ЈАЗИК 2** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-4-27 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | | слободен изборен | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 2. година /  4. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | Странски лектор од Хрватска | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | положен Хрватски јазик 1 | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Студентите треба да се стекнат со средно ниво на познавање на хрватскиот јазик.   1. Познавање на хрватскиот јазик на сите јазични рамништа. 2. Познавање на историјата на хрватскиот јазик. 3. Средно ниво на познавање на хрватскиот јазик. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Преглед на историјата на хрватскиот книжевен/писмен јазик. Фонолошки, морфолошки и синтаксички систем на современиот хрватски стандарден јазик.Основни карактеристики на текстот на хрватскиот јазик. Хрватска лексикологија и лексикографија | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 100 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 10 часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 10 часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 20 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато- риски/аудиториски вежби | | | | | 30 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | хрватски / македонски | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | |  | Gramatika hrvatskoga književnog jezika. | | | | HAZU i Globus: Zagreb | | | | | 1991-1998. | |
| 2. | |  | Pravopis hrvatskoga jezika | | | | Školska knjiga i Novi Liber: Zagreb | | | | | 2001. | |
| 3. | | M. Moguš. 1995. | Povijest hrvatskoga književnoga jezika | | | | . Nakladni zavod Globus: Zagreb | | | | |  | |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 2. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 4. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 5. | |  |  | | | |  | | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предмента програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **СРПСКИ ЈАЗИК 2** | | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-4-28 | | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | | Слободен изборен предмет | | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 2. година /  4. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 | |
| 8. | Наставник | | | | | | Странски лектор од Србија | | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | Српски јазик 1 | | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентите треба да стекнат основни знаења од областа на морфологија на српскиот литературен јазик. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Морфологија како наука. Самостојни и несамостојни зборови. Менливост и неменливост. Род, број, падеж. Видови зборови. Промена на именки, придавки, заменки и броеви. Глаголи (глаголски вид и род; лице, време, начин; број и род). Промена на глаголите. Зборообразување (сложенки, полусложенки, изведени зборови). Лексикологија (состав на лексиката, фразеологизми). | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 100часови | | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30часови | | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30часови | | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 10часови | | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 10часови | | | |
|  |  | | | | | 16.3 | | Домашно учење | | | | | 20часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато- риски/аудиториски вежби | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | 10бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | македонски/српски | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Ж. Станојчић, Љ.Поповић, | Граматика српскога језика - уџбеник за I, II, III и IV разред средње школе, | | | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, | | | | | 2002 г. | |
| 2. | | М. Стевановић, | Савремени српскохрватски језик I, Увод, Фонетика, Морфолофија, | | | | Научна књига, Београд, | | | | | 1989 г. | |
| 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
|  |  | 1. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 2. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 4. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 5. | |  |  | | | |  | | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **УНГАРСКИ ЈАЗИК 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-30 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје,  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Странски лектор од Унгарија | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Унгарски јазик 1 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  - Разбирај и користи едноставни фрази и реченици.  - Комуницирајте на едноставни начини за познати теми.  - Напишете кратки, едноставни текстови на теми кои им се познати.  - Разбирање кратки, едноставни текстови на познати теми. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Учебниците ја прикажуваат основната содржина на лекциите. Се состои од осум поглавја засновани на различни теми од секојдневниот живот. Обезбедува клучен вокабулар, широк спектар на активности и воведува граматички карактеристики.  Исто така правиме различни вежби за изговор и учиме корисни реченици кои можат да се користат во различни ситуации.  За да го збогатиме искуството за учење користиме аудио и видео помагала за учење. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | English- Hungarian | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Szita Szilvia-Peltz Katalin | Magyarok A1 nyelvkönyv | | | University of Pécs | | 2013 |
| 2. | | Szita Szilvia-Peltz Katalin | Magyarok A1 munkafüzet | | | University of Pécs | | 2013 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Gyöngyösi Livia | Jó reggelt ! | | | KKM | | 2020 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПОЛСКА ЦИВИЛИЗАЦИЈА 2** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-31 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Катедра за славистика. Група за полски јазик и книжевност. | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Милица Миркуловска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање со културните и историските прилики во полската јазична средина. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Запознавање на периодот на развитокот на Полското општество од почетоците до 18 век и како тоа се остликува во култура, уметноста, науката и јазикот.  Полската историја и култура до периодот на поделбите (18 век). Паралерли со состојбите на теренот на Македонија во соодветниот период. Користење на Интернет за достапност на информации, користење на бази на податоци. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 3+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 45 ч. | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 ч. | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 ч. | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 ч. | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20 ч. | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови (колоквиум 1 и колоквиум 2) | | | | | (по избор) 55 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | (по избор) 55 бода | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 45 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | активност, учество или изработка на индивидуална работа/проект | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски, полски, англиски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Миркуловска, Милица (прир.) | Културните варијации во градењето на состојбите во модерна Полска | | | ФлФБК  интерен примерок | | (постојано абдејтиран примерок) |
| 2. | |  | https://culture.pl/en | | |  | |  |
| 3. | |  | Brief History of Poland  <https://ipn.gov.pl/en/news/3273,quotThe-Fighting-Republic-of-Poland-1939-1945quot-a-popular-publication-for-youn.html> | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | HISTORY OF POLAND  <https://www.intopoland.com/poland-info/history-of-poland.html> | | |  | |  |
| 2. | |  | The Animated History of Poland | Part 1  <https://www.youtube.com/watch?v=jV98XaAlg1o>  The Animated History of Poland | Part 2  <https://www.youtube.com/watch?v=8CwFHH_y2So>  The Animated History of Poland | Part 3  <https://www.youtube.com/watch?v=8P1y2v0BwnM> | | |  | |  |
| 3. | |  | Poland - Daily life and social customs  <https://www.britannica.com/place/Poland/Daily-life-and-social-customs> | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ЛИНГВИСТИЧКА АНАЛИЗА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-32 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“, УКИМ  Катедра за англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Мира Беќар | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентите ќе се запознаат со пристапите и методите за анализа на кој било јазик. Тие ќе ги проучуваат теориските поставки и принципи на различните видови на анализа на пишан и говорен текст/дискурс, како и сличносите и разликите помеѓу македонскиот и англискиот јазик. Целта е студентите да се  оспособат да анализираат форма, функција и значење на јазичните елемнти и да воочуваат на кој начин двата јазика се типолошки слични или различни и кои фактори влијаат при употребата на странскиот јазик. На студентите ќе им се овозможи преку систематска анализа на граматичките и лексичките структури на англискиот и на македонскиот јазик да увидат со кои проблеми се соочуваат изучувачите на англискиот јазик како странски поради можното влијание на македонскиот како прв јазик. Студентите ќе вршат практична анализа на одреден лингвистички феномен на автентични податоци на неколку нивоа: фонетско, морфо-синтаксичко, дискурзивно. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Овој предмет е основа за сите понатмошни предмети во кои се нуди некаков тип на анализа на јазик и дискурс.  Во рамките на курсот ќе се даде преглед на различните пристапи и методи на анализа: површинска и длабинска. Ќе се дискутураат и опишуваат различните видови на фрази, реченици и текст и ќе се гледа на текстот како на производ со некаква цел, наменет за специфична публика. Ќе се разгледуваат видовите, употребата и типологијата на лингвистички елеменети како кохезивни врски, граматички времиња, модалност, сврзувачки средства, референција, супституција и др. Врз практични примери од реални контексти студентите ќе развиваат вештини за разбирање на формата, граматичката и дискурзиванта функција низ различни регистри. Ќе се изучуваат основните принципи и техники на контрастивната анализа, семантичка анализа, анализа на регистри и жанри преку реториски чекори (“move” analysis), дискурзивна анализа, системско-функционална анализа (SFL), конверзациска анализа и анализа на визуелна онлајн комуникација. Ќе бидат користени теориските рамки на Јакобсон, Булер (Buhler, 1934), Видоусон (Widdowson, 1995) и др. Иако курсот ќе се фокусира на англискиот јазик, изучуваните техниките ќе можат да се применат на кој било друг јазик. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 60 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | / | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | англиски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | интерактивна настава, еклектична | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Ronald Carter | How to Analyse Texts: A toolkit for students of English | | | Routledge | | 2015 |
| 2. | | Barbara Johnstone | Discourse analysis | | | Oxford University Press | | 2007 |
| 3. | | Bernd Heine,  Heiko Narrog (Eds.) | [The Oxford Handbook of Linguistic Analysis](https://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199544004.001.0001/oxfordhb-9780199544004) | | | Oxford Univeristy Press | | 2012 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | William O'Grady  John Archibald | Contemporary linguistic analysis: An introduction | | |  | | 2020 (9th ed.) |
| 2. | | Минова Ѓуркова | Синтакса на македоснкиот јазик | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ИСТОРИЈА НА АНГЛИСКИОТ ЈАЗИК** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-33 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | доц. д-р Анета Стојковска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентите ќе покажат знаење и разбирање за дијахронискиот развој на англискиот јазик; ќе се оспособат за анализа и заклучување врз основа на компаративниот метод во истражувањето на фазите од развојот на англискиот јазик од самите почетоци па до денес на повеќе нивоа (фонолошко, морфолошко, лексичко, семантичко); ќе развијат критички став кон современите јазични текови. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  - Јазикот како систем, јазични функции, јазични универзалии, јазични промени и механизмите кои доведуваат до тоа, дивергентен и конвергентен развој;  - Јазични фамилии: индо-европски јазици и местото на англискиот јазик;  - Староанглиски јазик;  - Влијанието на Викинзите;  - Историски (културолошки) предуслови за почеток на француското влијание, преку заемките од тој јазик и лексичко-семантичките промени во англискиот јазик (Norman Conquest);  - Местото на францускиот, латинскиот и англискиот јазик во Средниот Век (Middle English);  - Преглед на фонолошките промени (Great Vowel Shift);  - Влијанието на ренесансата, просветителството и научните откритија врз англискиот јазик;  - Стандардизација и кодификација на англискиот јазик (речници);  - Англискиот како јазик за меѓународна комуникација: состојби и перспективи;  - Колонијалниот карактер на англискиот јазик и неговата глобализација;  - Легитимноста на една варијанта на англискиот јазик да се смета за ‘сопственикот’ на тој јазик. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | |  | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 80 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект | | | | | 10 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Англиски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | van Gelderen, Elly | *A History of the English Language* | | | John Benjamins Publishing Company | | 2014 |
| 2. | | Crystal, David | *The Stories of English* | | | Penguin | | 2005 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Gooden, Philip | *The Story of English* | | | Quercus | | 2009 |
| 2. | | Barber, Charles | *The English Language: A Historical Introduction* | | | CUP | | 2000 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ТЕРМИНОЛОГИЈА 2 (ПОЛИТИКА) – АНГЛИСКИ ЈАЗИК** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-34 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Преведување и толкување - англиски | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет ,, Блаже Конески”- Скопје, Катедра за преведување и толкување | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | м-р Сања Гавриловска, виш лектор | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Стекнување основни знаења од областа на политичките науки;оспособување на студентите да дискутираат на теми од политичката теорија и практика оспособување на студентите да ги применат знаењата од оваа област при преведувањето текстови со политичка содржина. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Терминологија од областа на политиката :Демократија, Граѓански права и слободи, Плурализам, Избори, Јавно мислењењ, Јавни медиуми, Министерство за надворешни работи, Дипломатија, Амбасадори, Дипломатска коресподенција, Спогодби и други интернационални договори, Уставот на Република Северна Македонија, Уставот на САД и др. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектни задачи, глосари, домашно учење (подготовка за испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 1+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 15 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | англиски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација/самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Cvetanovska D. | Political Studies and Foreign Policy | | | Универзитет Св. Кирил и Методиј-Скопје | | 1999 |
| 2. | | Cvetanovska D. | Political Studies | | | Универзитет Св. Кирил и Методиј-Скопје | | 1997 |
| 3. | | Mc Lean I. | Oxford concise Dictionary of Politics  Мургоски З. Голем англиско македонски речник | | | Oxford University Press  Мургоски З. | | 1996  2008 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  |  | | |  | |  |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ТЕРМИНОЛОГИЈА 2 (ПОЛИТИКА) – ГЕРМАНСКИ ЈАЗИК** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-35 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Преведување и толкување | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за преведување и толкување | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Зорица Николовска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Редовно и активно учество на наставата и изработка на домашни задачи. | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Стекнување теоретски и практични знаења и вештини за преведување на текстови од областа на политичките науки;  Автентични и дидактички текстови од областа на политичките науки;  Усвојување на најактуелните стратегии при преведувањето текстови од областа на политичките науки;  Проширување на вокабуларот со термини од областа на политичките науки со посебен акцент на преведувањето за ЕУ;  Развивање на општа транслаторска компетенција во македонскиот и германскиот јазик и обратно. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Способност за разбирање, обработка и преведување на текстови од областа на политичките науки;  Стекнување компетенции за стручната терминологија од областа на политичките науки;  Стекнување општи знаења од областа на политичките науки од германскојазичниот наспрема македонскиот културен простор. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 ч. | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 1+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 15 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 ч. | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 ч. | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 ч. | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 15 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 15 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски и германски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Gerzymisch-Arbogast, Heidrun/Mudersbach, Klaus | Methoden des wissenschaftlichen Übersetzens. Tübingen | | | Tübingen: Narr | | 1998 |
| 2. | | Schmidt, Manfred Gustav | Wörterbuch zur Politik | | | 3., überarbeitete und erweiterte Auflage, Kröner, Stuttgart | | 2010 |
| 3. | | Готрон, Жан Клод | Европско право | | | Скопје, Конгресен сервисен центар | | 2006 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Koller, Werner | Einführung in die Übersetzungswissenschaft | | | Heidelberg: Quelle und Mayer | | 2004 |
| 2. | | Reiß, Katharina | Texttyp und Übersetzungs-methode | | | Heidelberg. Julius Gross Vlg. | | 1993 |
| 3. | | Paul Noack, Theo Stammen (Hrsg.) | Grundbegriffe der politikwissenschaftlichen Fachsprache | | | München : Ehrenwirth | | 1976 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ТЕРМИНОЛОГИЈА 2 (ПОЛИТИКA) - ФРАНЦУСКИ ЈАЗИК** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-4-36 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Преведување и толкување – толкување (француски Б/В) | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за преведување и толкување | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 2. година /  4. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Мирјана Алексоска-Чкатроска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Стекнување знаење и разбирање на политички текстови кои го третираат политичкиот систем во Франција и во франкофонските земји (Франција, Белгија, Швајцарија, Канада). Стекнување вештини за идентификување/препознавање, објаснување и анализирање на проблемите при преведување на политички текстови од француски на македонски јазик и обратно. Стекнување вештини студентите сами да донесуваат одлуки и решенија во врска со изборот и примената на преведувачки решенија во процесот на преведувањето на политички текстови од француски на македонски јазик и обратно. Развивање способност за критичка анализа на политички текстови напишани на француски јазик, како и користење терминолошки бази и креирање поимници. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Основни поими и концепти на *Терминологија.* Дефиниција за термин. Називот и поимот како елементи на терминот. Поимот на политика и терминолошки разграничувања. Видови политички ситеми. Политичкиот систем на Франција и во некои франкофонски земји. Петтата република на Франција и нејзините институции. Видови на власт : извршна, законодавна и судска власт. Видови изборите (претседателски, парламентарни, регионални, општински). Политички партии во Франција. Политичките институции на Европската унија. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна задача (домашна, семинарска), домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 100 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 1+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 15 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 10 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 30 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Француски јазик и македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | L’Homme, Marie-Claude | La terminologie, principes et techniques | | | Presses de l’Université de Montréal | | 2004 |
| 2. | | Dormagen, Jean-Yves - Mouchard, Daniel | Introduction a la sociologie politique | | | De Boeck, Louvainla-Neuve | | 2008 |
| 3. | | Louis-Naud Pierre | Introduction à la science politique | | | Université Victor Segalen - Bordeaux 2 2004 | | http://fsjp.ucad.sn/ activite/sc po/louis intro.pdf |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | FranceTerme, Dispositif d’enrichissement de la langue française | | | Commission générale de terminologie et de néologie | | Веб страница |
| 2. | |  | iate – European Union terminology | | | European Union | | <https://iate.europa.eu/> |
| 3. | |  | Le grand dictionnaire terminologique, Banque de dépannage linguistique, Lexiques et Vocabulaires | | | Office québécois de la langue française | | Веб страница |

**ТРЕТА ГОДИНА**

**V СЕМЕСТАР**

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **КОРЕЈСКИ ЈАЗИК 3** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | Флф-2023-л2-5-1 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | Странски лектор од Кореја | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Да продолжи да ги воведува студентите во основите на корејскиот јазик и да им  овозможи да ги користат стекнатите знаења.  Способност да се зборува и да се разбира современиот корејски јазик на соодветното ниво;  Способност да се чита и да се пишува на корејски јазик на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Фонетика и граматика од соодветното ниво  Речник: Акумулирање на секојдневен речник: околу 2100-2200 лексички единици.  Слушање, читање, зборување и пишување на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектни активности (домашни работи и семинарски трудови), домашно учење | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 130 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | 2+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | корејски јазик, македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Cho, Lee, Schulz, Sohn and Sohn. | | Integrated Korean: Intermediate Level 1: Textbook. | | | University of Hawaii Press. (with audio files) | | 2001 |
| 2. | | Schulz. | | Integrated Korean: Intermediate Level 1: Workbook. | | | University of Hawaii Press. | | 2001 |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | King and Yeon | | Elementary Korean | | | Tuttle Publishing Co. (with CD) | | 2004 (2000) |
| 2. | | Vincent and Yeon | | Teach Yourself Korean. | | | Hodder and Stoughton. | | 2003 (1997) |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **КИНЕСКИ ЈАЗИК 3** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | Флф-2023-л2-5-2 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | Странски лектор од Кина | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Да продолжи да ги воведува студентите во основите на кинескиот јазик и да им овозможи да ги користат стекнатите знаења.  Способност да се зборува и да се разбира современиот кинески јазик на соодветното ниво;  Способност да се чита и да се пишува на кинески јазик на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Фразна структура: именка-глагол, глагол-прилог, придавка-именка, глагол-именка и конструкција предлог-објект, итн. Составни делови на реченицата: субјект, предикат, објект (директен и индиректен), додаток, прилошки модификатор, атрибут. Видови реченици, како реченици со номинален предикат, реченична инверзија, главна реченица, реченица со конструкција субјект-предикат, реченици без субјект, итн. Сложена реченица. Познавање на 3051 зборови кои припаѓаат на нивото А и на нивото Б и 1604 кинески знаци кои припаѓаат на нивото А и на нивото Б. Читање и пишување на текстови од окулу 700 зборови. Пишување на наративни текстови, аргументирање и изложување. Запознавање со дел од кинеската книжевност, култура и традиција. | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектни активности (домашни работи и семинарски трудови), домашно учење | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 130 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | 2+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | кинески јазик, македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | | Учебници по кинески јазик од Кина | | |  | |  |
| 2. | |  | |  | | |  | |  |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | |  | | |  | |  |
| 2. | |  | |  | | |  | |  |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **ЈАПОНСКИ ЈАЗИК 3** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | Флф-2023-л2-5-3 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | Странски лектор од Јапонија | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Да продолжи да ги воведува студентите во основите на јапонскиот јазик и да им овозможи да ги користат стекнатите знаења.  Способност да се зборува и да се разбира современиот јапонски јазик на соодветното ниво;  Способност да се чита и да се пишува на јапонски јазик на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Фонетика и граматика од соодветното ниво  Речник: Акумулирање на секојдневен речник: околу 1200 лексички единици.  Околу 200 канџи.  Слушање, читање, зборување и пишување на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектни активности (домашни работи и семинарски трудови), домашно учење | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 130 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | 2+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | јапонски јазик, македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | | Minna no Nihongo | | | 3А | | 2008 |
| 2. | |  | |  | | |  | |  |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | | Nihongo Shoho I (Bonjinsha) | | |  | |  |
| 2. | | Genki | | An Integrated Course in Elementary Japanese (with workbook and CDROM). | | | The Japan Times | | 1999 |
| 3. | | Makino and Tsutsui. | | A Dictionary of Basic Japanese Grammar. | | | The Japan Times | | 1989 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **СРПСКА КНИЖЕВНОСТ И КУЛТУРА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-4 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Македонска книжевност и култура | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ Скопје  Катедра за македонска книжевност и култура | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Трајче Стамески | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цел на предметната програма е да им овозможи на студентите да се стекнат со основни и со продлабочени знаења за српската книжевност и култура од XIX век до денеска. Запознавање на студентите со стилско-формациската последователност (романтизам, реализам, модернизам и постмодернизам) и жанровската класификација. Проучување развојните тенденции во српската култура.  Препознавање и диференцирање на епохата на српската модерна и постмодерна (претставници и специфични обележја), како основа за развојот на современата српска книжевност и култура. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Вовед во предметот. Доситеј Обрадовиќ и идеите на просветителството во Србија. Романтизмот во српската книжевност: поезијата на Бранко Радичевиќ, Ѓура Јакшиќ и Лаза Костиќ. Периодот на реализмот и главни претставници: расказите на Милован Глишиќ и Лаза Лазаревиќ и романите на Стеван Сремац. Карактеристики на раната српската модерна: поезијата на Милан Ракиќ, Владислав Петовиќ – Дис и прозата на Борисав Станковиќ. Српската модерна по Првата светска војна: прозата на Милош Црњански и Иво Андриќ. поезијата на Десанка Максимовиќ. Постмодеризам: прозата на Милорад Павиќ, Светислав Басара и Данило Киш. Различни типови на интермедијалност меѓу српската книжевност и сликарство и филм. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: Предавања, вежби, изработка на семинарска работа, изработка на проектни задачи, консултации. | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 30 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 60 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација/ самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Миодраг Поповић | [*Историја српске књижевности. 1 и 2 Романтизам*](https://plus.cobiss.net/cobiss/mk/mk/bib/93713159) | | | Нолит, Београд | | 1968 |
| 2. | | Јован Деретић | *Кратка историја српске књижевности* | | | Светови, Нови Сад | | 2001 |
| 3. | | Велибор Глигорић | [*Српски реалисти*](https://plus.cobiss.net/cobiss/mk/mk/bib/106248711) | | | Просвета, Београд | | 1970 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Зборник | *Modernizam - postmodernizam. Umetnost* | | | Mediterran publishing, Novi Sad | | 2018 |
| 2. | | Предраг Палавестра | *Историја модерне српске књижевности: златно доба 1892-1918* | | | Српска књижевна задруга, Београд | | 1986 |
| 3. | | Ante [Perković,](https://plus.cobiss.net/cobiss/mk/mk/bib/search?c=au=Perković,%20Ante&r1=0)  Dragan [Kremer,](https://plus.cobiss.net/cobiss/mk/mk/bib/search?c=au=Kremer,%20Dragan&r1=0) | *Sedma republika: pop kultura u Yu raspadu* | | | Zagreb: Novi liber; Beograd: Službeni glasnik, 2011 | | 2011 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **МЕМОРИЈАТА И НОСТАЛГИЈАТА ВО ФОТОГРАФИЈАТА И КНИЖЕВНОСТА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-5 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 кредити |
| 8. | Наставник | | | проф.д-р Славица Србиновска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема. | | | | | | |
| 10. | Целите на предметната програма (компетенции) се поврзани со актуелизација на интермедијалните и интердисциплинарните односи преку уметноста на зборот и на фотографијата. Клучен во предметот е односот кон времето и просторот, идентитетот на човекот и појавите обележани со промената, сознанија за непостоење на стабилна и непроменлива состојба, за влијанието на хронолошкиот тек на времето и трансформациите во просторот, во психологијата, во значењата или вредностите. Согледување на наведените категории како единствениот сигурен фактор кој нè поттикнува да бараме механизми за илузија на задржување на настаните и луѓето во времето преку нарација впишана во визуелен текст со рамка, во вербален медиум на книга или во текст во кој меѓусебно се вкрстиле двата медиума. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: предметот ги актуелизира специфичностите на односот кон минатото изразени во два различни контексти. Во првиот контекст, минатото по однос на кое индивидуата гради сопствена перспектива има **рефлексивни одлики** и се карактеризира со тоа што е обележано со носталгијата. Тоа се издигнува од рушевините со цел да ги поттикне доживувањата кај индивидуата која во уметноста се искажува од позиција на оној кој живее во сегашноста во која завршениот настан или настани / животи повеќе не се актуелни на истиот начин или истоветно како некогаш. Со тоа, овој предмет настојува да го проблематизира феноменот на емпатија и чинот на враќање кон минатото со цел да се лекуваат и освестуваат страдањата во сегашноста кои се обележани со дистанци формирани во просторна, временска и духовна смисла. Втората концепција на промислувања на односот кон времето, минатото и меморијата, со која се занимава оваа студија посветена на фотографијата и на книжевноста е поврзана со реставрацијата и со вклучувањето на значења на спомениците со структура на книжевен или визуелен текст. Во студиите со содржина за меморијата и носталгијата во книжевна или фотографска продукција или со меѓусебно вкртсување на двата медиума се актуелизира феноменот на идентификација, но и на разоткривање на себството во односот кон Другоста. Програмата ги тематизира и негативните однесувања поврзани со селективност, со стигма, со дискриминација на Другиот. Во центарот на вниманието е интерпретацијата на аспектите на носталгијата, минатото и меморијата изложени во студии на уметници од област на книжевноста и на фотографијата. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | / | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 50 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски јазик/Англиски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација/Самоевалуација. | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Francois Brunet | *Photography and Literature* | | | Reaktion Books-Exposures | | 2009 |
| 2. | | Славица Србиновска | *Низ призмата на другиот* | | | Сигмапрес | | 2002 |
| 3. | | Andreas Huyssen | *Miniature Metropolis:Literature in the Age of Photography and Film* | | | Harvard University Press | | 2015 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Славица Србиновска | *Визуелни стратегии* | | | Сигмапрес | | 2008 |
| 2. | | [Fisher, Andrew](https://libgen.is/search.php?req=Fisher%2C+Andrew&column=author);[Mays, Sas](https://libgen.is/search.php?req=+Mays%2C+Sas&column=author);[Cunningham, David](https://libgen.is/search.php?req=+Cunningham%2C+David&column=author) | [*Photography and literature in the twentieth century*](https://libgen.is/book/index.php?md5=A2764F2380F04EA896C876D11CCED887) | | | Cambridge Scholars Publishing | | 2008 |
| 3. | | Bourdieu, Pierre | *The Field of Cultural Production* | | | Columbia University Press. | | 1993 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **КНИЖЕВНОСТ И МУЗИКА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-6 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески” – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Владимир Мартиновски | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Преку проучување на основните облици на интермедијални релации меѓу книжевноста имузиката, , предметот има за цел да ги развива следниве компетенции:  Способност за интермедијални проучувања на релација книжевност – музика  Способност за користење наставни средства и медиуми  Способност за корелација и интеграција на содржини од компатибилни наставни предмети: историја на книжевност, историја на музика, естетика | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Курсот нуди панорамски преглед на односот книжевност-музика низ призма на интермедијалните релации и мултимедијалните односи и дискурси 1) Во првиот блок во фокусот е односот на поезијата и музиката преку анализа на поетски творби од повеќе книжевни традиции (од античката сè до современата поезија) преку анализа на тематизацијата на музиката, пеењето, танцот и музчките инструменти во поетските творби, со особен акцент на врските со соодветните стилски формации и индивидуалните поетики на анализираните автори. 2) Во вториот блок се анализираат неколку (музички) романи и книги раскази, структурирани врз музички принципи и теми, а во кои главните ликови се музичари (композитори, инструменталисти, пејачи). Со таа цел, во компаративните анализи вниманието се посветува на неколку творби на совреманата светска проза (*Прогонувачот* од Х. Кортасар, *Шумот на времето* од Џ. Барнс, *Џез* од Т. Морисон, *Бусола* од М. Ернан и *Битлси* од Л. С. Кристенсен) и неколку дела од македонска проза (*Полифинисти* од Л. Старова, *Во главата слушам песна* од Е. Баковска и *3 минути и 53 секунди* одБ. Стајн/Б. Прља). | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања, изработка и презентација на семестрални трудови и интерпретативни есеи | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | / | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | - | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 80 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Нема | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Проектна задача и домашни задачи | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Žmegač, V. | *Književnost i glazba /*  *Intemedijalne studije* | | | Matica Hrvatska | | 2003 |
| 2. | | Мартиновски, В. прир. | *Музика секогаш и уште (поезијата и музиката)* | | | СВП | | 2022 |
| 3. | | Rosen, Ch. | *Freedom and the Arts: Essays on Music and Literature* | | | Harvard University Press | | 2012 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Cèlis, R. | *Littérature et musique* | | | Presses de l’Université Saint-Louis | | 2019 |
| 2. | | [Mićević, Kolja](https://kupikniga.mk/author/?author=Mi%C4%87evi%C4%87,%20Kolja) | *Muzički roman* | | | Zlatno runo | | 2016 |
| 3. | | Дуев, Р. | *Музиката во Микенскиот свет и Хомер* | | | Силсонс | | 2009 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ТЕОРИИ НА ИДЕНТИТЕТ И ТРАНСНАЦИОНАЛНА ЛИТЕРАТУРА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-7 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје  Катедра за Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Елизабета Шелева | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | / | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): запознавање на студентите со категоријата на идентитетот и алтеритетот како алатки на културолошката анализа, оспособување на студентите за самостојно препознавање, перцепија и критичка анализа на плуралните и хибридни идентитети во литературата | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Идентитет и потекло. Идентитетот како крст. Политика на идентитетот. Идентитетот како последица на моќта. Диференцијалистички модел на идентитетот. Есенцијализам и конструктивизам (моделот „сабра“). Абјектни потекла.Странци самите на себеси. Нелагода, срам, авто-презир и автошовинизам кон матичната култура. Концептуален и универзален туѓинец.  Гранични идентитети. Повеќекратни припадности. Бегалецот како (абјект) фигура.Транснационалната литература - нова алатка на компаративната книжевност во време на глобалните дис-локации. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: истражување, читање на референтната литература, подготвока на усни и писмени презентации, учество во диксусии | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | / | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Редовно следење и активно учество во наставата | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Елизабета Шелева | Книга 2020 | | | Магор | | 2021 |
| 2. | | Амин Малуф | Погубни идентитети | | | Матица македонска | | 2001 |
| 3. | | Армандо Њиши | Креолизација на Европа (книжевност и миграција) | | | Магор | | 2013 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Елизабета Шелева | Домот на писмото | | | Магор | | 2008 |
| 2. | | Renata Jambrešić Kirin | Dom i svijet | | | Centar za ženske studije | | 2008 |
| 3. | |  | From Diaspora To Diversity | | | Esperanza | | 2017 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **МАКЕДОНСКИОТ ЈАЗИК ВО БАЛКАНСКИ КОНТЕКСТ** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-8 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Изборен предмет за Б | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | |  | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Марјан Марковиќ | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | да ги има стекнато кредитите што се услов за соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентите стекнуваат генерални познавања за теоријата на јазиците во контакт и за теоретскиот концепт применет врз Балканската јазична заедница.  Студентите стекнуваат знаења во врска со историскиот развој на македонскиот јазик во балкански контекст и со дијалектите на македонскиот јазик во балкански контекст.  Се стекнуваат и со познавања за структурните балканизми и се запознаваат со резултатите од меѓусебната интерференција на балканските јазици  1. Способност за користење со теоретска литература во однос на Балканската јазична заедница.  2. Способност за препознавање на балканските карактеристики во македонскиот јазик и познавање на структурните балканизми.  3. Способност за пренесување на знаењето во однос на повеќе теми од областа на балканското јазикознание. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Студентите се запознаваат со историскиот развој на македонскиот јазик во балкански контекст и местото на македонскиот јазик меѓу јазиците од Балканскиот јазичен сојуз.. Дијалектите на македонскиот јазик во балкански контекст (со посебен осврт на западното македонско наречје). Македонскиот јазик меѓу балканските словенски и несловенски јазици. Преглед на структурните балканизми. Преглед на балканолошките лингвистички студии (Миклошич, Вајганд, Зандфелд, Јакобсон, Малецки, Голомб, Фридман...). Балкански јазичен сојуз - поим и дефиниција. Тези за Балканскиот јазичен сојуз, тезите за латинско и грчко влијание наспрема тезата за супстратот. Конвергентен и дивергентен развој на балканските јазици. Состав на Балканскиот јазичен сојуз. Број на јазиците-членки на сојузот и нивна класификација. Местото на македонскиот јазик меѓу јазиците од Балканскиот јазичен сојуз. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 50 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бода | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 30 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Петар Хр. Илиевски | Балканолошки лингвистички студии | | | ИМЈ “Крсте Мисирков„ Скопје | | 1998 |
| 2. | | Блаже Конески | Историја на македонскиот јазик | | | Култура, Скопје | | 1981 |
| 3. | | Виктор Фридман | Македонистички студии | | | МАНУ,  Скопје | | 2011 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Божидар Видоески | Дијалектите на македонскиот јазик - Том 1-3 | | | МАНУ, Скопје | | 1999 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | | **СОЦИОЛИНГВИСТИКА** | | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | | Флф-2023-л2-5-9 | | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | | 3. година /  5. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 | |
| 8. | Наставник | | | | | | | проф. д-р Томислав Треневски | | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | | / | | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентите стекнуваат знаења за научните текови и за применетите истражувања од областа на општата и применетата социолингвистика: 1. Синтетизирани сознанија за општествената димензија на јазикот (јазично раслојување). 2. Упатеност во соодветната терминологија. 3. Изграден критички став за потребата да се негува јазичниот стандард наспроти притисоците на узусот (односно стихијата во јазикот). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Се изучуваат основите на социолингвистиката преку дефинирање на областа, на предметот на социолингвистичките истражувања, развојните текови, со посебен осврт на актуелните состојби во Република Македонија, поткрепено со материјал од македонската јазична средина. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 90 часови | | | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часови | | | |
| 15.2 | | | Вежби (лабораториски,  аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | | Проектни задачи | | | | | 10 часови | | | |
| 16.2 | | | Самостојни задачи | | | | | 10 часови | | | |
| 16.3 | | | Домашно учење | | | | | 10 часови | | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | | 60 бодови | | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато- риски/аудиториски вежби | | | | | | бодови | | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | бодови | | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | | 40 бодови | | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | | Предметот да е запишан во соодеветниот семестар | | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | | македонски | | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | | Издавач | | | | | Година | | |
| 1. | | Бл. Корубин | Јазикот наш денешен кн.1-6 | | | | |  | | | | |  | | |
| 2. | | Бл. Корубин | На македонскограматичк и теми | | | | |  | | | | |  | | |
| 3. | | Бл. Корубин | Македонски историо- социолингвистички теми | | | | |  | | | | |  | | |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | | Издавач | | | | | Година | | |
| 1. | | група автори | Македонски јазик - монографија | | | | |  | | | | |  | | |
|  |  | 2. | | М.  Радовановиќ | Социолингвистика | | | | |  | | | | |  | | |
|  |  | 3. | | зборник трудови | На македонски филолошки и социолингвистички теми | | | | |  | | | | |  | | |
|  |  | 4. | |  |  | | | | |  | | | | |  | | |
|  |  | 5. | |  |  | | | | |  | | | | |  | | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **КНИЖЕВНОСТ ЗА ДЕЦА 1** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-10 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Македонски јазик | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Весна Мојсова-Чепишевска  асс. м-р Иван Антоновски | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  1. Оспособување за критичко поимање и размислување за важноста на книжевноста за деца за развојот на детската личност и нејзината креативност, преку примери од светската книжевност за деца;  2. Осознавање на историскиот континиум на светската книжевност за деца: од фолклорот до најновите тенденции (од усна книжевност за возрасни до авторска книжевност за деца; историски поместувања во намената на книжевноста за деца преку односот кон дидактиката итн.);  3. Оспособување за напредна анализа на релацијата естетика-дидактика во светската книжевност за деца;  4. Поврзување на знаењата од други книжевни дисциплини во анализа на дела од светската книжевност за деца;  5. Подготвеност за компаративна анализа: рецепција на делата од светската книжевност за деца од читателот-дете и возрасниот читател;  6. Подготвеност за објективна критичка рецепција на класиците од светската книжевност за деца и примена на новите критичко-теориски пристапи во анализата на овие дела;  7. Подготвеност за продлабочена анализа на новите пристапи и теми во светската книжевност за деца;  8. Оспособување за критичко размислување за улогата на дела од светската книжевност за деца во инклузијата на детето;  9. Подготвеност за критичка анализа на стереотипите во светската книжевност за деца – од класиците до најновите остварувања;  10. Воспоставување естетска комуникација на дела од светската книжевност за деца со другите уметности / уметности / медиуми. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  1. Специфики на светската книжевност за деца – историска перспектива и актуелни состојби;  2. Статусот и поимањето на книжевноста за деца во различни стилски формации (со анализа на книжевни текстови);  3. Класици на авторската светска книжевност за деца („Волшебникот од Оз“, „Пинокио“, „Алиса во земјата на чудата“, „Мери Попинс“, „Пипи Долгиот Чорап“, „Двојната Лота“, „Малиот принц“ итн.) – исчитување и анализа во функција на остварување на целите на предметната програма, со примена и на новите пристапи и книжевно-теориски толкувања;  4. Нови пристапи и теми во светската книжевност за деца – преку исчитување и анализа на дела од најновата продукција достапни во превод на македонски јазик („Чудна случка во ноќта“, „Стаклените деца“, „Петар Пан во црвено“, „Матилда“, „Јас сум Акико“, „Легендата за Марфи Компирката“, „Ништо“, „Белиот кловн“ итн.)  5. Стари и нови стереотипи во светската книжевност за деца – културолошки и компаративен пристап во исчитување на дела од светската книжевност за деца;  6. Светската книжевност за деца и играниот и анимираниот филм – од првите остварувања на Дизни до најновата продукција;  7. Светската книжевност за деца и телевизискиот медиум;  8. Илустрациите, сликовиците и стриповите / светската книжевност за деца: стари и нови тенденции;  9. Театарот и светската книжевност за деца;  10. Светската книжевност за деца и комерцијализацијата. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно  учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Весна Мојсова-Чепишевска | *Клуч во клучалката на детството* | | | Скопје: *Матица македонска* | | 2019 |
| 2. | | Јадранка Владова | *Литература за деца* | | | Скопје: *Ѓурѓа* | | 2001 |
| 3. | | Владимир Проп | *Морфологија на сказната* | | | Скопје: *Македонска реч* | | 2009 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Александар Прокопиев | *Патување на сказната* | | | Скопје: *Магор* | | 1997 |
| 2. | | Владимир Проп | *Историските корени на волшебната приказна* | | | Скопје: *Македонска реч* | | 2010 |
| 3. | | Виолета Димова | *Естетика на*  *комуникацијата и*  *литературата за*  *деца* | | | Скопје: *Македонска реч* | | 2012 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **МАКЕДОНСКАТА КУЛТУРНА ТРАДИЦИЈА ВО ЕВРОПСКИ КОНТЕКСТ** | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-11 | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Mакедонска книжевност и култура | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје  Катедра за македонска книжевност и култура | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Искра Тасевска Хаџи-Бошкова | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):   * запознавање на студентите со клучните концепти поврзани со развојот на македонската културна традиција; * стекнување на поимања за специфичностите на одделните културни и книжевни традиции, како дел од   севкупното светско наследство;   * развивање на способноста за забележување на сличностите и на разликите меѓу културните региони. | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:   * хеленистичкиот период, проникнувањето на хеленските, источните и македонските културни елементи; културното значење на античката македонска држава; биографијата на Плутарх за Александар Македонски; * појавата на Словените на Балканот; македонските Словени во корелација со европските историски и културни појави; * словенската писмена традиција наспрема средновековните текстови од одделните европски земји; * богомилската традиција во Македонија и во Европа; * богомилските текстови и нивното значење за македонскиот и за европскиот културен контекст; * печатниците и печатарската дејност како културен феномен во Европа и во Македонија; * стилско-формациски корелации: просветителските тенденции во Македонија наспроти европските трендови; * романтичарските импулси и нивното преобликување во македонски контекст; * реализмот во уметноста и во книжевноста како одглас на променетите околности – културолошки содејства; * творештвото на Блаже Конески како сублимација на традиционалното и на модерното; * модернистичките тенденции како променет однос кон стварноста – феноменот Чинго во сооднос со доминантните европски текови; * постмодернистичките техники во делата на Крсте Чачански и на Венко Андоновски. | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, домашни задачи, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+1 | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | 15 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | 65 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | 80 | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | 10 | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | 10 | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | 5 (пет) (F) | |
| 51 х до 60 бода | | 6 (шест) (E) | |
| 61 х до 70 бода | | 7 (седум) (D) | |
| од 71 до 80 бода | | 8 (осум) (C) | |
| од 81 до 90 бода | | 9 (девет) (B) | |
| од 91 до 100 бода | | 10 (десет) (A) | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација/самоевалуација | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | Издавач | Година |
| 1. | | Бранко Панов | Средновековна Македонија | | Мисла | 1985 |
| 2. | | Фанула Папазоглу | Историја на хеленистичкиот период | | Филозофски факултет,  Институт за историја | 1995 |
| 3. | | Искра Тасевска Хаџи-Бошкова | Бахтин и стилското разногласие во македонската литература | | Македоника литера | 2015 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | Издавач | Година |
| 1. | | Георги Сталев | Историја на македонската книжевност (прв дел) | | Институт за македонска литература | 2001 |
| 2. | | Тодор Чепреганов, ур. | Историја на македонскиот народ | | Институт за национална историја | 2008 |
| 3. | | Искра Тасевска Хаџи-Бошкова | Прозните дискурси во македонската книжевност од 19 век (докторски труд) | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ | 2015 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **АЛБАНСКИ ЈАЗИК 3** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-12 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Албански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески” - Скопје  Катедра за албански јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | доц. д-р Лулјета Адили-Челику | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):   * Унапредување на усното и писменото разбирање и изразување, усвојување на нов вокабулар и на нови граматички содржини; * Запознавање со некои аспекти од албанската култура и цивилизација; * Оспособеност за усна и писмена комуникација. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Тематски содржини: образование, здрав живот, патувања, забава, спорт и сл.  Граматички содржини: Деклинација и правилна употреба на соодветните форми, коњугација, начини и времиња на глаголите (индикатив, императив). | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење:  Предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно  учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Положен испит по предметот Албански јазик 2 | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Албански | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
|  | | Jubani, Aljula/ Shegani, Kledi/Çerpja, Adelina | SHQIP.AL А2 (Të mësojmë shqip) Libri i mësimeve | | | Universiteti i Tiranës, Fakulteti i Historisë dhe i Filologjisë | | 2016 |
| 2. | | Shkurtaj, Gjovalin/Hysa,Enver | GJUHA SHQIPE PËR TË HUAJT DHE SHQIPTARËT JASHTË ATDHEUT | | | TOENA, Tiranë | | 2001 |
| 3. | | Çeliku, M. Karapinjalli M. Stringa R. | Gramatika praktike e gjuhës shqipe | | | Ilar, Tiranë | | 2007 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Jubani, Aljula/ Shegani, Kledi/Çerpja, Adelina | SHQIP.AL А2 (Të mësojmë shqip) Libri i ushtrimeve | | | Universiteti i Tiranës, Fakulteti i Historisë dhe i Filologjisë | | 2016 |
| 2. | | Лаброска, Веселинка/Сулејмани, Бертон/Имери-Бина, Хаки/Атанасов, Петар | [http://hcnm-ndc.org](http://hcnm-ndc.org/) | | | Нансен Дијалог Центар – Скопје | | 2017 |
| 3. | | Дополнителни материјали – кратки текстови за слушање и за читање, подготвени вежби соодветни за наставната тема и сл. |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ГЕРМАНСКИ ЈАЗИК ЗА ФИЛОЛОШКИОТ ФАКУЛТЕТ 3** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-14 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | За сите студенти на Филолошкиот факултет освен за студентите од Катедрата за германски јазик и книжевност и од Катедрата за преведување и толкување со германски А– и Б–јазик. | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за германски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | лектор м-р Сашка Грујовска-Миланова  со соработници | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | - | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Стекнување на основните јазични компетенции (читање, слушање, пишување и зборување). Примена на основните граматички форми при составување кратки текстови на теми од секојдневието. Запознавање со историјата и културата на германскојазичните земји. Развивање на комуникативната и на социјалната компетенција. Јазично оспособување во рамките на секојдневните потреби (ниво А2 според Заедничката европска референтна рамка за јазици). | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма  Теми: секојдневни активности и навики, семејство и пријатели, совети за уредување на домот, нарачување во ресторан, изразување желби, сочувство и грижа, давање совети, интервју.  Граматика: минати времиња, конјунктив, повратни глаголи, деклинација на придавки, предлози со акузатив и датив, временски прилози и предлози, сложени реченици и сврзници.  Утврдување и збогатување на стекнатите јазични компетенции преку подготовка за читање и слушање кратки автентични текстови на германски јазик. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испити). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 0 + 2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | |  | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часа | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часа | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часа | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часа | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бода | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар.  Положен испит по Германски јазик за Филолошкиот факултет 2. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | германски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација/самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Habersack, Ch. / Pude, A. / Specht, F. | Menschen A2.1 | | | Hueber Verlag | | 2013 |
| 2. | | Batra, S. / Ransberger, K. | Menschen A2, Intensivtrainer | | | Hueber Verlag | | 2017 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Jin, F. / Voß, U. | Grammatik aktiv A1‒B1 | | | Cornelsen | | 2020 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **УКРАИНСКИ ЈАЗИК 3** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-5-15 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра: Славистика | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 3. година /  5. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | Странски лектор од Украина | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | нема | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Покажува знаење и разбирање во научното поле на студирање кое се надградува врз претходното образование и обука, вклучувајќи и познавање во доменот на теоретски, практични, концептуални компаративни и критички перспективи во научното поле според соодветна методологија; Разбирање на одредена област и познавање на тековните прашања во врска со научните истражувања и новите извори на знаење; Покажува знаење и разбирање за разни теории и методологии неопходни за пошироката област на истражување; Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата или професијата; Покажува способност за идентификација, анализа и решавање проблеми; Способност за пронаоѓање и поткрепување аргументи во рамките на професијата или полето на студирање; Способност да прибира, анализира, оценува и презентира информации, идеи и концепти од соодветни податоци; Способност да оценува теоретски и практични прашања, да дава објаснување за причините и да избере соодветно решение;Презема иницијатива да ги идентификува потребите за стекнување понатамошно знаење и учење со висок степен на независност; Способност да општи и расправа за информации, идеи, проблеми и решенија, кога критериумите за одлучување и опсегот на задачата се јасно дефинирани како со стручна, така и со нестручна јавност; Презема одговорност за сопствените резултати и поделена одговорност за колективните резултати. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Основи на украинската фонетика, граматика, интонација, деривација; Разговорно-граматички курс (согласки, самогласки, акцент); Основите на деривацијата (формирањето на зборовите, начините за формирање, суфикси, префикси, кратенки, сложени зборови; морфологија, лексика; синтакса; стилистика. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 150 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часа | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часа | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 20 часа | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 20 часа | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 50 часа | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато-риски/аудиториски вежби | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодеветниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | Македонски и украински | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Н.О.Лисенко, Р.М.Кривко, Є.І.Світлична, Т.П.Цапко | «Українська мова для іноземців»; | | | | -К.: Центр учбової літератури | | | | | 2010 | |
| 2. | | В.В.Чумак, О.Г.Чумак | «Українська мова як іноземна»; | | | | – К. : Знання | | | | | 2011 | |
| 3. | | Л. П. Гнатюк, О. В. Бас-Кононенко | Українська мова : Особливості практичного застосування. навч. посіб. | | | | - К. : Знання-Прес, | | | | | 2002 | |
| 22.2 | Дополнителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Н.О.Єщенко | «Практичний курс української мови: усне мовлення». | | | | Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. - К. : Логос | | | | | 2010 | |
| 2. | | Макарова Г.І., Паламар Л.М., Присяжнюк Н.К. | «Розмовляймо українсько 3» | | | | -Київ: Вища шк. | | | | | 1993 | |
| 3. | | В.Головко, Л. Паламар | «Посібник для іноземців» | | | | – К.: Бібліотека українця | | | | | 2002 | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ФРАНЦУСКИ ЈАЗИК 3** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-16 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Француски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра: романски јазици и книжевности | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | лектори: м-р Анита Кузманоска, Севда Лазаревска, д-р Милена Касапоска -Чадловска, м-р Милена Недевска, лектор од франкофонско говорно подрачје | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Подобрување на усното и на писменото разбирање и изразување, коректно изговарање на специфичните гласови во посложени структури, усвојување на нови граматички содржини и на лексика. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Граматички: специфики на употреба на некои лични и безлични глаголски начини: условен начин, конјунктив, инфинитив, партицип, герундив; активен и пасивен залог, индиректен говор.  Тематски: лично ангажирање во општествено-културниот живот, екологија, нови технологии... социјално, културно, географско потекло, живеалиште, образование, здравје и здрав живот, вработување и невработеност, професии, слободно време, забава и спорт.  Медијација (писмено и усно јазично посредување): преведување кратки и едноставни содржини во функција на олеснување на комуникацијата. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна задача (домашна, семинарска), самостојно учење... | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови (писмен испит) | | | | | 80 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | до 10 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | до 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар и да е положен Француски јазик 2 | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | француски и македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | eвалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | [Bredelet](https://www.cle-international.com/auteur/a-bredelet.html) A., [Bufferne](https://www.cle-international.com/auteur/m-bufferne.html) M., [Mègre](https://www.cle-international.com/auteur/bruno-megre.html) B., [Rodrigues](https://www.cle-international.com/auteur/w-m-rodrigues.html) W. M. | Odyssée A2 (учебник и работна тетратка) или други методи | | | CLE International | | 2021 |
| 2. | | Leroy-Miguel C., Goliot-Lété A. | Vocabulaire progressif du français avec 250 exercices | | | CLE International | | 1997 |
| 3. | | Renaud D., Siréjols E. | 450 nouveaux exercices (niveau intermédiaire) | | | CLE International | | 2003 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Poisson-Quinton S., Mimran S., Mahéo-Le Coadic M. | Grammaire expliquée du français | | | CLE International | | 2002 |
| 2. | | Интернет страници | <https://bonjourdefrance.com/niveau/a2>  <https://www.francaisfacile.com/exercices/>  <http://www.lefrancaispourtous.com/>  <https://leflepourlescurieux.fr/>  <https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire>  <https://www.ccdmd.qc.ca/fr/> | | |  | |  |
|  | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ШПАНСКИ ЈАЗИК 3** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-17 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Шпански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за романски јазици и книжевности | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Лектор м-р Наташа Алексоска / Странски лектор од Шпанија | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Програмата е наменета за студенти кои продолжуваат со изучување на современиот шпански јазик и преку интерактивни содржини од доменот на општественото живеење да ги развиваат јадрените лингвистички вештини (слушање, читање, пишување и зборување), да утврдат сличности и разлики помеѓу шпанскиот и македонскиот јазик, да се оспособат за практична и динамична примена на граматички правила и лексика во адекватни социокултурни ситуации, дополнително да се запознаат со шпанската (а во помала мера и со испанската) култура и постојните јазични и културни сличности и разлики со цел да го достигнат А2(1) нивото според Заедничката европска референтна рамка за јазици како солидна основа за понатамошно прогресивно изучување на уште посложени граматички, лексички и социокултурни содржини. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:   * Граматички содржини: употреба на *ser/estar* со придавки, род и број на именките, причински реченици, минато определено свршено време на индикативот (аорист), временски маркери, *hace*, *hace que* и *desde hace*, релативни реченици, глаголи за емоции, лични заменки за директен и индиректен предмет, минато неопределено свршено време на индикативот (перфект); * Лексички содржини: карактерни особини и физички опис, давање и примање комплименти, видови спортови, одлики на лидер, глаголи поврзани со животните етапи, уметнички стилови и уметнички дела, циклуси на образование, облека и модни додатоци, материјали и форми, рекламирање производ; * Социокултурни содржини: хипокорисници, познати испански спортисти, извици во различни социјални ситуации, искажување мислење, влегување во збор, елементи на оглас за работа, Гоја и Веласкес во Прадо, шопинг, главните ликови во Дон Кихот, кус историски преглед на Шпанија, Аргентина и Мексико, шпански модни норми и модни дизајнери; * Уметноста во фокус: сликарството на Антонио Лопес Гарсија, фламенко танцот на Сара Барас, креацијата *Невеста во црно* од модниот креатор Франсис Монтесинос; * Фотоколаж со коментари, кус опис на познато уметничко дело, CV и мотивациско писмо, симулација на интервју за работа во одговор на автентичен оглас, онлајн шопинг во реално време, преведување (во двете насоки) на едноставни текстови. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: интерактивни вежби поддржани со автентични текстови, аудио и видео материјали, интернет пребарувања и современи ИКТ алатки и платформи, работа во тим, групна дискусија, симулација, консултации, самостојна работа (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 115 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 0+4 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 0 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 60 часа | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 0 часа | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 25 часа | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 часа | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 80 поени | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 0 поени | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 поени | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Шпански и македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Континуиранa етапна и сумативна евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Matilde Cerrolaza Aragón, Oscar Cerrolaza Gili, Begoña Llovet Barquero | Pasaporte 2 (A2), libro del alumno (+cuaderno de ejercicios), módulos 1-3 | | | Edelsa | | 2008 |
| 2. | | Jaime Corpas, Augustín Germendia, Carmen Soriano | Аula Internacional 2 (nueva edición), manual compacto, unidades 1-6 | | | Difusión | | 2018 |
| 3. | | AA.VV. | Gramática básica del estudiante de español A1-B1 (edición revisada y ampliada) | | | Difusión | | 2012 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | AA.VV. | Nuevo Sueña 1, libro del alumno (+cuaderno de ejercicios), lecciones 6-7 | | | Anaya | | 2015 |
| 2. | | AA.VV. | Nuevo Prisma A2 (edición ampliada) – libro del alumno (+cuaderno de ejercicios), unidades 1-6 | | | Edinumen | | 2013 |
|  |  | 3. | | [László Sándor](https://www.amazon.com/-/es/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=L%C3%A1szl%C3%B3+S%C3%A1ndor&text=L%C3%A1szl%C3%B3+S%C3%A1ndor&sort=relevancerank&search-alias=books) | Uso de los pasados | | | Edelsa | | 2016 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПОРТУГАЛСКИ ЈАЗИК 3** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-18 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Француски јазик и книжевност, Шпански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје  Катедра за романски јазици и книжевности | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | странски лектор | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Унапредување и збогатување на усната и писмената комуникација на португалски јазик. Усни компетенции: оспособеност за учтиво обраќање во службени ситуации, зборување за себе, за своите вкусови, образование, искуство, изразување и разбирање на совети и мислења, зборување за минати дејствија, еднократни и вообичаени, поврзување на минати, сегашни и идни факти, разбирање на содржини од медиумите  Писмени: оспособеност за писмено изразување на теми претходно обработени преку текстови и аудио документи | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Тематски: социјално, културно, географско потекло, историја, образование, иднина, здравје и здрав живот, вработување и невработеност, слободно време, патувања, забава и спорт, гардероба, вообичаени дејства во сегашноста, минатото, иднината, телевизија, кино, вести  Граматички: именки и придавки – број; заменки – неопределени (двојна негација), за директен предмет, долги заменски форми; глагол – минато несвршено време, сложено предминато време, идно време; партицип; персонален инфинитив; прилози за начин на “-mente”; зборообразување со префиксација, синоними, антоними | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: Предавања и вежби, домашни задачи, домашно учење, консултации | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 100 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | |  | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 10 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски и португалски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација/Самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | A. Tavares | Português XXI, 2 (учебник и вежбанка) | | | Lidel | | 2003 |
| 2. | | O. M. Coimbra, I. Coimbra | Gramática Activa 1 | | | Lidel | | 2000 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | C. Cunha, L.F.L. Cintra | Nova Gramática do Português Contemporâneo | | | Edições João Sá da Costa | | 1999 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **РОМАНСКИ ЈАЗИК 3** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-5-19 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за романски јазици и книжевности | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | Лектор д-р Атанасов Раду-Михаил | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | Нема | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Формирање на јазични, лексички, морфосинтаксички, стилистички, интерлокутивни, дискурсивни и  културни компетенции потребни за усната и писмената практика во совладувањето на романскиот јазик.  Усвојување на културни знаења во однос на социокултурниот, политичкиот, економскиот живот на  денешна Романија и нивна употреба во разни контексти на комуникација.  Усвојување на потребната компетенција во практиката на преводот. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Развивање и усовршување на рецептивните и изразните усни компетенции со акцент врз фонетско  граматичките и аудитивните вежби врз дијалог, врз вежби за изразување на идеи. Примена на аудио-  визуелни и информативни средства: печат, списанија од областа на културата, функционални документи. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 150 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2 + 2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 50 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато-риски/аудиториски вежби | | | | | \_бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | Романски јазик | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | | Издавач | | | | Година | |
| 1. | | Cazacu, Boris  et alii. | Curs de limba romana | | | | | Editura Didactica si Pedagogica | | | | 2003 | |
| 2. | | Mihaela, Albu  et alii | Limba romana- limba  straina, curs practic II | | | | | Editura Didactica si Pedagogica | | | | 1996 | |
| 3. | | Brancus,  Grigore et alii | Limba romana | | | | | Editura Universitatii  din Bucuresti | | | | 2001 | |
| 22.2 | Дополнителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | | Издавач | | | | Година | |
| 1. | |  | Аудио-визуелни средства, граматики, речници, списанија, весници и други учебни помагала. | | | | |  | | | |  | |
| 2. | |  |  | | | | |  | | | |  | |
| 3. | |  |  | | | | |  | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ИТАЛИЈАНСКИ ЈАЗИК 3** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-20 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Италијански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „ Блаже Конески” – Скопје  Катедра за италијански јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | виш лектор м-р Валентина Милошевиќ-Симоновска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | положен испит Италијански јазик 2 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Оспособен да бара и да дава информации, да го опишува амбиентот во кој живее, да зборува за своите навики и интереси, да комуницира активно на различни теми. Се стекнал со вештини на усно и писмено разбирање и изразување во секојдневни ситуации. Може да разбере реченици и често употребувани изрази сврзани со области од најнепосредна важност (на пример, најосновни лични и семејни информации, информации сврзани со купување, локална географија, вработување). Може да комуницира во едноставни и рутински задачи за кои е потребна едноставна и директна размена на информации за познати и рутински работи. Може со прости зборови да ги опише своето образование, околината и потребите. Компетенциите соодветствуваат на ниво А2 од Европската рамка за изучување на странските јазици. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Комуникативни содржини (функции): Опишување и зборување за облеката (број, бои), изразување на личниот вкус. Опишување на навиките во минатото, на ситуации, на физичкиот изглед и карактерот на некоја личност, на симптомите на болест, на живеалиште. Изразување сомнеж, мислење, (не)допаѓање, желби и намери, изненадување, потреби, коментар, претпоставки, услови, несогласување. Давање совети, мислење со аргументирање за и против, предлози. Барање мислење (со употреба на учтива форма), информација (за цена, за времетраење на некој настан итн.). Раскажување на сеќавањата. Започување и поттикнување на конверзација и раскажување. Закажување состанок, резервирање билет, зборување за навики (во исхраната, во спортот), за здравјето, за иднината. Пишување кратка биографија.  Граматичка и лексичка содржина: бои, императив (второ лице еднина), компаратив и суперлатив, заменки за индиректен предмет (нагласен и ненагласен), минато време, можен начин, заменки за директен предмет и усогласување на предметот во минато време со помошниот глагол „avere”, релативни заменки (“che, cui”), минато несвршено време (имперфект), употреба на имперфектот и на минатото свршено време, императив (трето лице еднина), негативен императив, сврзници (“però, quindi, perché, mentre, quando”), идно време.  Елементи од цивилизација/култура: училишниот систем, телефонирање. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања, вежби, самостојни задачи, домашно учење – задачи | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | |  | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 70 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 80 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | |  | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Редовно посетување настава, исполнети обврски и положен испит од претходен семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | италијански | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Maria Balì; Giovanna Rizzo | Nuovo Espresso 2 (A2) | | | Alma Edizioni | | 2014 |
| 2. | | Marco Mezzadri; Paolo E. Balboni | LS. Corso interattivo di lingua italiana per stranieri A2 | | | Loesher Editore | | 2019 |
| 3. | | Rosella Bozzone Costa, Chiara Ghezzi, Monica Piantoni | Nuovo Contatto А2. Corso di lingua e civiltà italiana per stranieri | | | Loescher | | 2015 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  |  | | |  | |  |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **РУСКИ ЈАЗИК 3** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-21 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Изборен | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески„ – Скопје  Катедра за славистика | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7 | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Лектор: м-р Ирен Алчевска, м-р Екатерина Терзијоска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Предметна програма (компетенции): запознавање на студентите со рускиот јазик, и нивно оспособување за комуникација во одредени ситуации со употреба на глаголскиот и падежниот систем, со употреба на минато време, лични заменки, придавки, степенување на придавките. Прилози и повратни глаголи. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Лексичко-граматички материјал на следните теми: на лекар, руски сувенир, разговор по телефон, интернет, Третјаковска галерија. Вежби и дијалози . Реализација писмено и усно. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка за испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Руски/македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Роза Тасевска | Изучаем русский язык | | | Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | 2008 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | А.И.Задорина, А.В.Голубева,  Л.П.Кожевникова,  Т.А.Лисицына | Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев) | | | Санк-Петербург  „Златоуст“ | | 1997 |
| 2. | | И.В.Шишкина | Русские падежи: конструкции в упражнениях (рабочая тетраь) | | | Русский язык, Москва | | 2014 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПОЛСКИ ЈАЗИК 3 / Полски говор, израз, култура 3 (ПГИК3)** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-22 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Катедра за славистика. Група за полски јазик и книжевност. | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Милица Миркуловска,  лектор од Полска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Мисла – збор – текст 2. Ниво-основно- A2. **Умешност:** студентот умее да разговара на теми од секојдневниот живот, умее да води едноставна конверзација на познати општи теми, умее да опише настани од минатото, накусо да изрази свој став за позната тема. Умее да процени ситуација со официјална и неофицијална комуникација. Самостојно се снаоѓа во различни ситуации при патување и да ги изрази своите впечатоци. Умее да следи разговор лице во лице, како и телефонски. Разбира кога чита информативни текстови поврзани со секојдневниот живот. Запознаен е со подетални информации за современа Полска и извесни информации од историјата на полските терени. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Формирање и проширување на знаењата од првиот и вториот семестар: употреба на фрази и зборови потребни во секојдневниот живот - збогатување на лексичкиот фонд, составување на писмени и усни текстови на слободни теми; изразување на можности и способности, закажување средба, прифаќање и одбивање на предложеното; изразување на временски односи, прашања за информации на јавни места, видови на комуникациски средства; купување во маркет, бутик, називи на продавници и асортимани, изразување на задоволство/незадоволство, делење на комплименти; случки во минатото; називи на месеци; планови за иднината; изразување на честитки, поздрави и желби; определба на местото, прашања за патот, називи на правец, објекти и места, патување, летен/зимски одмор; место на живеење; годишни времиња, време; здравје, човек, делови на телото, посета кај доктор, болести, совети; временски односи во иднината; изразување на свој став, допаѓање/недопаѓање, споредба. Културолошки осврт на соодветна говорна ситуација во полската средина, традицијата и денешницата; лексичка прошетка низ современа Полска, градови, објекти, пејзажи, со извесен осврт на тесно поврзани историски факти.  *Описна граматика на полскиот јазик:* проширување на знаењата во однос на именските и глаголските парадигми; акузатив еднина кај именките и придавките; лични заменки во акузатив; идно време кај глаголите; инструментал еднина и множина; лични замекни во инструментал; генитив еднина и множина на именките и на придавките, генитив на личните заменки; деривирање прилози од придавки; придавки и прилози; значењето и употребата на глаголите: znać, wiedzieć, umieć; броеви; релативни заменки; заменките swój, swoja, swoje; временски определби. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, самостојна) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 145 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 3+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 45 ч. | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 ч. | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 ч. | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 ч. | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 ч. | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови (колоквиум 1 и колоквиум 2) | | | | | (по избор) 55 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | (по избор) 55 бода | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 45 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | активност, учество или изработка на индивидуална работа/проект | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски, полски, англиски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Милица Миркуловска | Мисла – збор – текст (граматички категории и зборовни групи во полскиот јазик) | | | ФлФБК  интерен примерок | | (постојано абдејтиран примерок) |
| 2. | | Magdalena Derwojedowa | Język polski. Kompendium | | | Świat Książki | | 2005 |
| 3. | | Paula Mandziej | Z językiem polskim każdego dnia. Podręcznik do nauki języka polskiego jako obcego (A2-B1)  Z językiem polskim każdego dnia. Ćwiczenia. (A2-B1)  Z językiem polskim każdego dnia. Audio. (A2-B1)  <https://www.gov.pl/web/udsc/materialy-dydaktyczne-do-nauki-jezyka-polskiego---dla-doroslych> | | | FUNDACJA NAUKI JĘZYKÓW OBCYCH „LINGUAE MUNDI” | | 2017 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | Polski dla początkujących  Polski dla początkujących – kurs wideo  <https://www.sjikp.us.edu.pl/pl/publikacje/e-nauczanie/polski-dla-poczatkujacych/> | | | sjikp.us.edu.pl | |  |
| 2. | | Co-financed by the Ministry of Culture and National Heritage of the Republic of Poland | https://culture.pl/  https://culture.pl/en/series/language | | | Adam Mickiewicz Institute | | (постојано абдејтиран примерок) |
| 3. | |  | Polski z Anią // Polish with Ania  <https://www.youtube.com/channel/UCOJ8InFS6bdCVzsZKIdmK4w>  <https://www.youtube.com/user/Polonicum1956> | | | Polonicum | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **ЧЕШКИ ЈАЗИК 3** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-5-23 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за славистика | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 3. година /  5. семестар | | | 7. | Број на ЕКТС кредити | | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | проф. д-р Јасминка Делова-Силјанова,  странски лектор од Чешка | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | Нема | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  практично запознавање со чешкиот јазик,  - основна jазична (лингвистичка) комуникациска способност  - способност за анализирање, синтетизирање и разбирање  - способност за контрастивен пристап (мајчин-странски јазик) | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Понатамошна примена на ортографските правила во текстот; диктати. Усвојување на видовите на зборови, нивните граматички категории и функции; запознавање со основите на лексичкиот систем, стекнување на основен фонд на зборови и нивно зголемување со активна употреба на лексиката од областа на секојдневната конверзација, водење на дијалог, читање и репродукција, анализа на текстови од различни жанрови. Преводи на книжевни текстови и новинарски статии од чешки на македонски и обратно. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 120 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски,  аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 20 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 50 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато-риски/аудиториски вежби | | | | | 10 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | | 5 (пет) (F) | | | |
| од 51 до 60 бода | | | | 6 (шест) (E) | | | |
| од 61 до 70 бода | | | | 7 (седум) (D) | | | |
| од 71 до 80 бода | | | | 8 (осум) (C) | | | |
| од 81 до 90 бода | | | | 9 (девет) (B) | | | |
| од 91 до 100 бода | | | | 10 (десет) (A) | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | македонски и чешки | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Рибарова З. – Роус Д. | Граматика на чешкиот јазик | | | | Бона, Скопје | | | | | 1997 | |
| 2. | | Ana Adamovičová – Darina Ivanovová | Basic Czech I | | | | Univerzita Karlova, Praha | | | | | 2007 | |
| 3. | | Jiřina Luttererová | Česká slovní zásoba a konverzační cvičení | | | | UK, Praha | | | | |  | |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Ivana Rešková – Magdalena Pintarová | Communicative Czech (Elementary Czech) | | | | Univerzita Karlova, Praha | | | | |  | |
| 2. | | Ivana Rešková – Magdalena Pintarová | Communicative Czech (Elementary Czech)- Workbook | | | | Univerzita Karlova, Praha | | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **СЛОВЕНЕЧКИ ЈАЗИК 3** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-24 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Словенечки јазик (за сите студиски групи на ФЛФ) | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за славистика | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Лидија Аризанковска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Запознавање и утврдување на основните модели на зборообразувањето во словенечкиот јазик и нивната употреба. | | | | | | | | | |
| - | Содржина на предметната програма:  Зборообразување – основни поими, модели на зборообразувањето и дистрибуција. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски и словенечки | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Markovič, A. in dr. | Slovenska beseda v živo | | | Ljubljana: Univerza v Ljublani, FF, Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik | | 2002 |
| 2. | | Markovič, A. in dr. | Slovenska beseda v živo 1b | | | Ljubljana: Univerza v Ljublani, FF, Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik | | 2013 |
| 3. | | Аризанковска, Л. и др. (уред.) | *Џебен словенечки/Žepna slovenščina* (двојазично издание) | | | Ljubljana: Univerza v Ljublani, Filozofska fakulteta | | 2014 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Toporišič, J. | Slovenska slovnica | | | Maribor: Založba Obzorja | | 2000 |
| 2. | | Hajnšek-Holz M,  Jakopin, P. | Odzadnji slovar  slovenskega jezika | | | Ljubljana: ZRC SAZU | | 1996 |
| 3. | | Breznik-Stramljič, I. | Besedodružinski slovar  slovenskega jezika,  Poskusni zvezek za  istočnice na B | | | Maribor: Zora | | 2004 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **ХРВАТСКИ ЈАЗИК 3** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-5-25 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | | слободен изборен | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 3. година /  5. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | Странски лектор од Хрватска | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | положен Хрватски јазик 2 | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентите треба да стекнат основни знаења од синтаксата на современиот хрватски јазик.   1. Познавање на хрватскиот јазик на рамништето на синтаксата. 2. Основни знаења од синтаксата на современиот хрватски јазик. 3. Оспособеност за служење со хрватскиот јазик на сите рамништа. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Синтакса. Подмет. Прирок. Проста реченица. Синтагми. Паратакса. Хипотакса. Синтакса на падежите. Синтакса на глаголските форми. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 100 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 10 часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 10 часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 20 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато- риски/аудиториски вежби | | | | | 30 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
|  |  | | | | | | | од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | хрватски / македонски | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Radoslav Katičić. | Sintaska hrvatskoga književnog jezika. | | | | HAZU i Globus: Zagreb | | | | |  | |
| 2. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 2. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 4. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 5. | |  |  | | | |  | | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **СРПСКИ ЈАЗИК 3** | | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-5-26 | | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | | Слободен изборен предмет | | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 3. година /  5. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 | |
| 8. | Наставник | | | | | | Странски лектор од Србија | | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | Српски јазик 2 | | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентите треба да стекнат основни знаења од синтаксата на простата реченица во современиот српски јазик. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Синтакса како наука. Синтакса на реченицата. Зависни и независни реченични конституенти. Синтагми и нивната синтаксичка функција. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 100часови | | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 10часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 10часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 20часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато- риски/аудиториски вежби | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | 10бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | македонски/српски | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Ж. Станојчић, Љ.Поповић, | Граматика српскога језика - уџбеник за I, II, III и IV разред средње школе, | | | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, | | | | | 2002 г. | |
|  |  | 2. | | М. Стевановић, | Савремени српскохрватски језик II, Синтакса, | | | | Научна књига, Београд, | | | | | 1989 г. | |
| 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 2. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 4. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 5. | |  |  | | | |  | | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **УНГАРСКИ ЈАЗИК 3** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-28 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје,  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Странски лектор од Унгарија | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Унгарски јазик 2 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Тие можат да разберат реченици и вообичаени изрази за познати теми, вклучувајќи многу основни лични и семејни информации, купување, места на интерес и работа.  Тие можат да комуницираат во едноставни, секојдневни задачи кои бараат само едноставна и директна размена на информации за познати теми.  Тие можат да опишат аспекти од нивното минато, животната средина и прашања поврзани со нивните непосредни потреби, користејќи едноставен јазик. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Воведуваме посложена граматика и поширока разновидност на вокабулар.  Учениците сега се основни корисници на јазикот. Учениците на ова ниво можат да комуницираат во секојдневни ситуации со заеднички изрази и елементарен вокабулар. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | English- Hungarian | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Szita Szilvia-Peltz Katalin | Magyarok A2 nyelvkönyv | | | University of Pécs | | 2013 |
| 2. | | Szita Szilvia-Peltz Katalin | Magyarok A2 munkafüzet | | | University of Pécs | | 2013 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Gyöngyösi Livia | Jónapot kívánok! | | | KKM | | 2020 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПОЛСКА ЦИВИЛИЗАЦИЈА 3** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-29 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“-Скопје  Катедра за славистика | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Милица Миркуловска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање со културните и историските прилики во полската јазична средина. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Запознавање со периодот на развитокот на Полското општество од 18 до 20 век и како тоа се остликува во култура, уметноста, науката и јазикот.  Полска за време на поделбите и по нив. Првата, втората и третата полска Република. Ситуацијата во стопанството, посебен осврт на науката, културата и начинот на функционирање на образовните институции. Паралерли со состојбите на теренот на Македонија во соодветниот период. Користење на Интернет за достапност на информации, користење на бази на податоци. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 145 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 3+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 45 ч. | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 ч. | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 ч. | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 ч. | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 ч. | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови (колоквиум 1 и колоквиум 2) | | | | | (по избор) 55 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | (по избор) 55 бода | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 45 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | активност, учество или изработка на индивидуална работа/проект | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски, полски, англиски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Миркуловска, Милица (прир.) | Културните варијации во градењето на состојбите во модерна Полска | | | ФлФБК  интерен примерок | | (постојано абдејтиран примерок) |
| 2. | |  | https://culture.pl/en | | |  | |  |
| 3. | |  | Brief History of Poland  <https://ipn.gov.pl/en/news/3273,quotThe-Fighting-Republic-of-Poland-1939-1945quot-a-popular-publication-for-youn.html> | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | HISTORY OF POLAND  <https://www.intopoland.com/poland-info/history-of-poland.html> | | |  | |  |
| 2. | |  | The Animated History of Poland | Part 1  <https://www.youtube.com/watch?v=jV98XaAlg1o>  The Animated History of Poland | Part 2  <https://www.youtube.com/watch?v=8CwFHH_y2So>  The Animated History of Poland | Part 3  <https://www.youtube.com/watch?v=8P1y2v0BwnM> | | |  | |  |
| 3. | |  | Poland - Daily life and social customs  <https://www.britannica.com/place/Poland/Daily-life-and-social-customs> | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ИНТЕРКУЛТУРНА КОМУНИКАЦИЈА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-30 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | |  | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Зорица Трајкова Стрезовска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  По завршувањето на овој курс студентите ќе научат и ќе станат свесни за:   * сопствениот културен идентитет и културниот идентитет на другите; * тоа како нивната култура влијае врз нивното однесување и перцепцијата на другите култури; * интеркултурните и меѓукултурните разлики; * разликата во вредностите од култура до култура; * предрасудите и претпоставките кои ги имаат за другите култури; * можноста за недоразбирање со припадниците од други култури и како да го избегнат тоа; * разните комуникативни стилови; * како подобро да оценат и да се адаптираат на различни контексти; * како да воспостават подобра комуникација со припадниците на други култури. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Се воведуваат и обработуваат содржините релевантни за студентите: култура, интеркултурна комуникација, и интеркултурна комуникативна компетенција; културен идентитет, културни разлики, предрасуди, конфликти и адаптација; вербална и невербална интеркултурна комуникација, интерперсонални односи, стилови на комуницирање и интеракција; значењето на контекстот во интеркултурната комуникација; вештини за менаџирање и посредување во интеркултурни комуникативни ситуации; постигнување ефикасна комуникација. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | |  | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | англиски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Lustig, M. & Koester, J. | *Intercultural Competence, Interpersonal Communication Across Cultures, 6th edition* | | | Pearson Education Inc. | | 2010 |
| 2. | | Scollon,R. &  and Scollon, W.S. | *Intercultural communicatuon, A Discourse approach, 2nd Edition* | | | Blackwell Publishers Inc | | 2001 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Martin, N.J. & Nakayama, T.K. | *Intercultural communication in contexts, 7th edition* | | | McGraw-Hill Education | | 2018 |
| 2. | | Holliday, A., Hyde, M. & Kullman, J. | *Intercultural*  *Communication:*  *Advanced resource*  *Book.* | | | London; New York:  Taylor & Francis | | 2004 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **есејот во англофонската книжевност** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-31 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Милан Дамјаноски | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  - Запознавање со историскиот развој на есејот во англофонската книжевност  - Претставување на значајни есеисти и нивните дела  - Запознавање со најважните есеистички теми во различните историски и книжевни периоди  - Стекнување вештини за критичка анализа на есеј низ теориска рамка  - Понатамошен развој на критичко мислење низ анализа и евалуација на избрани есеи  - Стекнување на вештини на академско пишување при писмена анализа на есеј | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Општ преглед и карактеристики на есејот како жанр од неговите почетоци со Монтењ, па сѐ до денешно време. Приказ на теориите, методите, техниките и темите поврзани со есејот како форма. Преглед на историскиот развој и значење на есејот во англофонската книжевост. Влијанието на појавата на периодичните списанија во 18 век (Tatler, Spectator) врз развојот на есејот. Есејот како главна форма за општествена, политичка и културна дебата во 19 век. Посебен осврт на есејот во американската книжевност. Есејот како прозна форма отворена за новите општествени тендеции во 20 век.  Во рамките на курсот ќе бидат опфатени најважните есеисти- претставници на англофонската книжевност од 17 век до денес со избор на репрезентативни есеи за обработка и анализа. Главни автори: Ф. Бејкон, Џ. Адисон, Р. Стил, С. Џонсон, Ч. Лемб, В. Хазлит, Т. Карлајл, Т. Де Квинси, Т. Меколи, Џ. Раскин, М. Арнолд, Т. Х. Хаксли, В. Вулф, Џ. Орвел и други, како и претставници на американската есеиситика: Р. В. Емерсон, Х. Торо,Т. Пејн, Т.С. Елиот, , Х. Џејмс и др. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 0 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | англиски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | M. H. Abrams et al., editors | Norton Anthology of English Literature (Vol. I & II) | | | W.W. Norton & Co | | 1995 |
| 2. | | Williams, W.E. ed. | A Book of English Essays | | | Penguin Books | | 1965 |
| 3. | | Ford, Boris ed. | American Literature  (New Pelican Guide to English Literature) | | | Penguin Books | | 2001 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Ford, Boris ed. | From Dryden to Johnson (Pelican Guide to English Literature) | | | Penguin Books | | 1970 |
| 2. | | Chevalier, Tracy ed. | Encyclopedia of the Essay | | | Fitzroy Dearborn Publishers | | 1997 |
| 3. | | Shattock, Joanne ed. | The Cambridge Companion to English Literature, 1830-1914 | | | Cambridge University Press | | 2010 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ТЕРМИНОЛОГИЈА 3 (ПРАВО) – АНГЛИСКИ ЈАЗИК** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-32 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Преведување и толкување –англиски јазик | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет,, Блаже Конески” – Скопје  Катедра за преведување и толкување | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | м-р Сања Гавриловска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање со основните поими на правото и правните системи во Велика Британија и САД ; стекнување теориски и практични знаења и вештини за преведување текстови од областа на правото;збогатување на вокабуларот со термини од областа на правото. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Извори на англиското право, Граѓанско и јавно право, Судски институции, Правната професија, Договори, Кривично право, Кривична постапка, Видови одбрана, Граѓански деликти, Доверителски односи, Стварно право. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна задача, домашно учењењ (подготовка за испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 1+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 15 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | англиски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација/самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Gavrilovska, S. | “English for Law Students” | | | Ss. Cyril and Methodius | | 2005 |
| 2. | | Giffis, S. | “Law Dictionary” | | | Barron`s Educational series Inc. | | 1991 |
| 3. | | Walker, D. | “The Oxford Companion to Law” | | | Oxford University Press | | 1980 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  |  | | |  | |  |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од првиот циклус студии** | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **TЕРМИНОЛОГИЈА 3 (ПРАВО) - ГЕРМАНСКИ ЈАЗИК** | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-33 | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Преведување и толкување, германски јазик | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ во Скопје  Катедра за преведување и толкување | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв циклус | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | 7. | Број на ЕКТС-кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Емилија Бојковска | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | / | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање со правната терминологија. Запознавање со медиумите за пребарување и за истражување поими и термини. Спеособност за споредба на термините од областа на правото во германскиот и во македонскиот јазик. Способност за решавање на преведувачко-толкувачки тешкотии и проблеми и за примена на стратегии за нивното решавање. Способност за анализа на терминологијата како огледало на успешната примена на преведувачката и на толкувачката вештина. Способност за преведувачко-толкувачка анализа на говорен и на пишуван текст од областа на правото. Примена на теоретското знаење во преведувачко-толкувачката практика. | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Термин, поим и надворешнојазична дејствителност. Семантички триаголник. Поимен обем (екстензија) и поимна содржина (интензија). Термин, терминоид (жаргонски термин) и општојазичен израз. Tерминологија. Правна терминологија. Формални, семантички, прагматски, социјалнолингвистички аспекти на правната терминологија. Правната терминoлогија од преведувачки и од толкувачки аспект. Начела на употребата на правните термини: разбирливост, еднозначност и конзистенција. Терминолошка стандардизација и терминолошко нормирање. Денотативни и конотативни значенско-поимни релации. Меѓујазично терминолошко контрастирање на значенско-поимните еквиваленциски релации: однос еден спрема еден, конвергенција, дивергенција итн. Својства, форми и начела на организација на државата, видови државни органи; системот на правото (правни гранки и установи), вовед во современите правни системи и во современи теоретски концепции на владеењето на правото преку споредба на документи од истата област и со истата намена. Правните и судските системи на Македонија, на Германија, на Австрија, на Швајцарија и на Европската Унија. Преведување правни текстови од прагматско-комуникациски аспект. Изготвување двојазични поимници. Доследна употреба на правната терминологија во пишуваниот и во говорениот текст. Преведувачко-толкувачки тершкотии и проблеми при употреба на правната терминологијата и стратегии за нивното решавање. Терминологијата како поле на кое може да се ограничи напливот на туѓојазични влијанија врз македонскиот јазик. Терминологијата како огледало на успешната примена на преведувачката и на толкувачката вештина. | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење:предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, самостојно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 90 часа | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 1 + 1 | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања – теоретска настава | | | 15 часа | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | 15 часа | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | 20 часа | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | 20 часа | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | 20 часа | |
| 17. | Начин на оценување: евалуација, самоевалуација | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | 70 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект  (презентација: писмена и усна) | | | | 15 бода | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | 15 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар. | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | германски и македонски јазик | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација/самоевалуација | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | Издавач | | Година |
| 1. | | Stolze, Radegundis | P[raxishandbuch Urkunden-übersetzung. *Fertigkeiten - Terminologie - Rechtssprache*](http://www.stauffenburg.de/asp/books.asp?id=1262) | | Stauffenburg | | 2013 |
| 2. | | Бојковска, Емилија; Авдиќ, Емина | Терминологијата од преведувачки и толкувачки аспект. Саздовска-Пигуловска, Милена; Поповска, Солзица (уредници): *Прирачник со наставни активности по терминолошки предмети во наставата по преведување и толкување,* стр. 19–36. | | Скопје: Филолошки факултет „Блаже Конески“ | | 2021 |
| 3. | | Simonnæs, Ingrid | Basiswissen deutsches Recht für Übersetzer: Mit Übersetzungs-übungen und Verständnisfragen | | Frank & Timme | | 2015 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | |
| Реден  број | | Автор | Наслов | | Издавач | | Година |
| 1. | | Thormann, Isabelle /  Hausbrandt, Jana | Rechtssprache: klar und verständlich für Dolmetscher, Übersetzer, Germanisten und andere Nichtjuristen | | BDÜ Weiterbildungs- und Fachverlags-gesellschaft mbH | | 2016 |
|  | | Бојковска, Емилија; Авдиќ, Емина | Влијанието на другите јазици врз македонскиот – македонскиот јазик во распон меѓу домашното и туѓото“. *Зборник на XLVIII Меѓународна научна конференција на LII Меѓународен семинар за македонски јазик, литература и култура*. Охрид, 3.–4.9.2021. | | Скопје: Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | 2022 |
| 3. | | Авдиќ, Емина | Преведување правна терминологија од германски на македонски јазик врз примерот на романот Читачот од Бернхард Шлинк. Зборник на трудови од меѓународната научна конференција: *Јазични и културни проникнувања низ преведувањето и толкувањето*. Скопје, 26–27 септември 2012.“, 67–79. | | Скопје: Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Филолошки факултет „Блаже Конески | | 2015 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ТЕРМИНОЛОГИЈА 3 (ПРАВО) - ФРАНЦУСКИ ЈАЗИК** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-5-34 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Преведување и толкување – толкување (француски Б/В) | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за преведување и толкување | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  5. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Мирјана Алексоска-Чкатроска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Стекнување знаење и разбирање на правни текстови кои го третираат правниот систем во Франција и во франкофонските земји (Франција, Белгија, Швајцарија, Канада). Стекнување вештини за идентификување/препознавање, објаснување и анализирање на проблемите при преведување на правни текстови од француски на македонски јазик и обратно. Стекнување вештини студентите сами да донесуваат одлуки и решенија во врска со изборот и примената на преведувачки решенија во процесот на преведувањето на правни текстови од француски на македонски јазик и обратно. Развивање способност за критичка анализа на правни текстови напишани на француски јазик, како и користење терминолошки бази и креирање поимници. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Основни поими и концепти на *Терминологија.* Дефиниција за термин. Називот и поимот како елементи на терминот. Поимот на право и терминолошки разграничувања. Извори на правото. Видови на право. Јавно право и приватно право. Видови на власт и законодавната власт. Уставот на Франција и на некои франкофонски земји споредени со Уставот на Република Северна Македонија. Правосудниот систем во Франција спореден со правосудниот систем во Република Северна Македонија. Acquis Communautaire на Европската Унија. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна задача (домашна, семинарска), домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 100 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 1+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 15 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 10 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 30 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Француски јазик и македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | L’Homme, Marie-Claude | La terminologie, principes et techniques | | | Presses de l’Université de Montréal | | 2004 |
| 2. | | Druffin-Bricca, Sophie | L’essentiel de l’Introduction générale au droit | | | Les carrés, Gualino Lextenso, Paris | | 2020 |
| 3. | |  | Mémento d’introduction au droit | | | Défenseur des droits, République française | | 2020 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | FranceTerme, Dispositif d’enrichissement de la langue française | | | Commission générale de terminologie et de néologie | | Веб страница |
| 2. | |  | iate – European Union terminology | | | European Union | | <https://iate.europa.eu/> |
| 3. | |  | Le grand dictionnaire terminologique, Banque de dépannage linguistique, Lexiques et Vocabulaires | | | Office québécois de la langue française | | Веб страница |

**VI СЕМЕСТАР**

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **КОРЕЈСКИ ЈАЗИК 4** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | Флф-2023-л2-6-1 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | Странски лектор од Кореја | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Да продолжи да ги воведува студентите во основите на корејскиот јазик и да им  овозможи да ги користат стекнатите знаења.  Способност да се зборува и да се разбира современиот корејски јазик на соодветното ниво;  Способност да се чита и да се пишува на корејски јазик на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Фонетика и граматика од соодветното ниво  Речник: Акумулирање на секојдневен речник: околу 2100-2200 лексички единици.  Слушање, читање, зборување и пишување на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектни активности (домашни работи и семинарски трудови), домашно учење | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 130 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | 2+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | корејски јазик, македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Cho, Lee, Schulz, Sohn and Sohn. | | Integrated Korean: Intermediate Level 2: Textbook. | | | University of Hawaii Press. (with audio files) | | 2001 |
| 2. | | Schulz. | | Integrated Korean: Intermediate Level 2: Workbook. | | | University of Hawaii Press. | | 2001 |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | King and Yeon | | Elementary Korean | | | Tuttle Publishing Co. (with CD) | | 2004 (2000) |
| 2. | | Vincent and Yeon | | Teach Yourself Korean. | | | Hodder and Stoughton. | | 2003 (1997) |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **КИНЕСКИ ЈАЗИК 4** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | Флф-2023-л2-6-2 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | Странски лектор од Кина | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Да продолжи да ги воведува студентите во основите на кинескиот јазик и да им овозможи да ги користат стекнатите знаења.  Способност да се зборува и да се разбира современиот кинески јазик на соодветното ниво;  Способност да се чита и да се пишува на кинески јазик на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Фразна структура: именка-глагол, глагол-прилог, придавка-именка, глагол-именка и конструкција предлог-објект, итн. Составни делови на реченицата: субјект, предикат, објект (директен и индиректен), додаток, прилошки модификатор, атрибут. Видови реченици, како реченици со номинален предикат, реченична инверзија, главна реченица, реченица со конструкција субјект-предикат, реченици без субјект, итн. Сложена реченица. Познавање на 3051 зборови кои припаѓаат на нивото А и на нивото Б и 1604 кинески знаци кои припаѓаат на нивото А и на нивото Б. Читање и пишување на текстови од окулу 700 зборови. Пишување на наративни текстови, аргументирање и изложување. Запознавање со дел од кинеската книжевност, култура и традиција. | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектни активности (домашни работи и семинарски трудови), домашно учење | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 130 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | 2+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | кинески јазик, македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | | Учебници по кинески јазик од Кина | | |  | |  |
| 2. | |  | |  | | |  | |  |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | |  | | |  | |  |
| 2. | |  | |  | | |  | |  |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **ЈАПОНСКИ ЈАЗИК 4** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | Флф-2023-л2-6-3 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | Странски лектор од Јапонија | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Да продолжи да ги воведува студентите во основите на јапонскиот јазик и да им овозможи да ги користат стекнатите знаења.  Способност да се зборува и да се разбира современиот јапонски јазик на соодветното ниво;  Способност да се чита и да се пишува на јапонски јазик на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Фонетика и граматика од соодветното ниво  Речник: Акумулирање на секојдневен речник: околу 1600 лексички единици.  Околу 300 канџи.  Слушање, читање, зборување и пишување на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектни активности (домашни работи и семинарски трудови), домашно учење | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 130 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | 2+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | јапонски јазик, македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | | Minna no Nihongo | | | 3А | | 2008 |
| 2. | |  | |  | | |  | |  |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | | Nihongo Shoho I (Bonjinsha) | | |  | |  |
| 2. | | Genki | | An Integrated Course in Elementary Japanese (with workbook and CDROM). | | | The Japan Times | | 1999 |
| 3. | | Makino and Tsutsui. | | A Dictionary of Basic Japanese Grammar. | | | The Japan Times | | 1989 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **БУГАРСКА КНИЖЕВНОСТ И КУЛТУРА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-4 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Македонска книжевност и култура | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ Скопје  Катедра за македонска книжевност и култура | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Трајче Стамески | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цел на предметната програма е да им овозможи на студентите да се стекнат со основни и со продлабочени знаења за бугарската книжевност и култура од XIX век до денеска. Запознавање на студентите со стилско-формациската последователност (преродба, реализам, модернизам и постмодернизам) и жанровската класификација. Проучување развојните тенденции во бугарската култура.  Препознавање и диференцирање на епохата на бугарската модерна и постмодерна (претставници и специфични обележја), како основа за развојот на современата бугарска книжевност и култура. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Периодизација на бугарската книжевност. Бугарската книжевност во европски и јужнословенски контекст. Претпросветителството и просветителството во бугарската книжевност: Паисиј Хилендарски и Софрониј Врачански (преглед)  Стилската формација – романтизам: Георги Сава Раковски: „Горски патник“ (поема), Петко Р. Славејков: „Изворот на белоногата“ (поема). Христо Ботев: „Поезија“  Особености на протореализмот во бугарската книжевност: Добри Војников: „Криворазбраната цивилизација“ (драма). Реализмот во Европа и реализмот во Бугарија. Најзначајни претставници на бугарскиот реализам: Љубен Каравелов: „Мамино галениче“ (повест), „Дали е судбината виновна“ (повест).  Реализмот и зачеток на модерната (од ослободувањето на Бугарија до крајот на 19 век): Иван Вазов: „Под игото“ (роман), „Раскази“ (избор); Алеко Константинов: „Бај Гањо“ (збирка раскази).  Модерната во бугарската книжевност: Пејо Јаворов и бугарскиот симболизам. Поетот Гео Милев и бугарскиот експресионизам. Елисавета Багрјана (избор од поезијата). Постмодернизам: Георги Господинов (проза).  Интермедијални релации меѓу бугарската книжевност и сликарство и филм. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: Предавања, вежби, изработка на семинарска работа, изработка на проектни задачи, консултации. | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 30 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 60 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација/ самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Светлозар Игов | История на българската литература | | | Ciela, София | | 2002 |
| 2. | | Иван Радев | История на българската литература през възраждането | | | Просвета, Велико Търново, | | 1997 |
| 3. | | Кирова Милена | Литературният канон - предизвикателства | | | Университетско издателство„Св. Лимент Охридски“, София | | 2009 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  |  | | | Спец. портал LiterNet (http://www.liternet. bg) | |  |
| 2. | |  |  | | | Словото – Българска виртуална библиотека (http://www.slovo.bg) | |  |
| 3. | | Кирова Милена | Проблематичнят реализъм | | | Просвета, София | | 2002 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **РОМАНТИЗАМ И РЕАЛИЗАМ: ПРЕИСПИТУВАЊЕ НА ГРАНИЦИТЕ** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-5 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Лидија Капушевска-Дракулевска  проф. д-р Марија Ѓорѓиева Димова | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Компаративно проучување на поетиките на романтизмот и реализмот преку најпарадигматични примери од европскиот романтизам и реализам  Литературно-теоретски компетенции  Способност за културно-цивилизациски пристап  Способност за примена на литературните и на јазичните содржини на предметите | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Романтизмот како стилска формацијаvs. епохата на реализмот. Границите на романтизмот / реализмот. Типологија, техники, постапки, стратегии на раскажување во романтизмот и реализмот. Проблемот на хронотопот во романтичарската и во реалистичката проза. Типови ликови во романтизмот / реализмот. Романтизам или реализам: историски роман / сентиментален или љубовен роман / детективски роман / роман за патување, психолошки роман / мемоари, дневници, автобиографија. Толкување на репрезентативни текстови од најзначајните претставници на европскиот романтизам и реализам. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | / | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 20 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 60 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Нема | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Peleš, Gajo | Tumačenje romana | | | Zagreb, ArTresor naklada | | 1999 |
| 2. | | Ѕolar, Milivoj | Povijest svjetske književnosti | | | Zagreb, Golden marketing | | 2003 |
| 3. | | Flaker, Aleksandar | Stilske formacije Zagreb | | | Zagreb, Liber | | 1976 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Abot, H. Porter | Uvod u teorijuproze | | | Beograd, Službeni glasnik | | 2009 |
| 2. | | Bahtin, Mihail | O romanu | | | Beograd, Nolit | | 1989 |
| 3. | | Bahtin, Mihail | Autor i junak u estetskoj aktivnosti | | | Novi Sad, Svetovi | | 1991 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **КНИЖЕВНА АНТРОПОЛОГИЈА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-6 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески„ – Скопје  Катедра: Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | доц. д-р Кристина Н. Николовска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Курсот има за цел да ги воведе студентите во широкото поле на книжевната антропологија која ја истражува улогата на книжевноста во општествениот живот на човекот од една страна, и релациите меѓу антропологијата и феноменот на пишувањето, од друга. По завршувањето на курсот студентите ќе имаат солидни познавања за пресеците меѓу антропологијата и компаратистиката и ќе можат да ги анализираат книжевните текстови од антрополошка перспектива земајќи ги во преден план прашањата врзани за крвното сродство, нацијата, религијата, класата, кастата, родот, сексуалноста и слично. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Вовед во интердисиплинарното поле на книжевната антропологија. Политики на етнографијата: факти и фикција. Постмодернистичкиот пресврт во антропологијата. Автобиографија и етнографски извештај. Толкување на книжевни текстови низ антрополошка призма. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: Предавања и вежби, консултации, домашни задачи (еден есеј и една усна презентација во текот на семестарот), домашно учење (подготовка за испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | |  | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 15 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 15 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација/самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
|  | | Geertz, Clifford. | Works and lives: The anthropologist as author. | | | Cambridge, UK: Polity | | 1988 |
| 2. | | Lévi-Strauss, Claude. | Tristes tropiques. Tr. by J. Russell. | | | New York: Atheneum. | | 1963 |
| 3. | | Hymes, Dell. | An ethnographic perspective. In Special issue: What is literature? | | | New Literary History 5.1: 431–457. | | 1973 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Wulff, H. | Тhe Anthropologist as Writer: Genres and Contexts in the Twenty-First Century | | | Berghahn | | 2016 |
| 2. | | Clifford, James. | Writing Culture: The Poetics and Politics of Ethnography | | | University of  California Press. | | 1986 |
| 3. | | Watson, T. | Culture Writing: Literature and Anthropology in the Midcentury Atlantic World | | | Oxford University Press | | 2018 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **КОМПАРАТИВНИ ЧИТАЊА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-7 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Лидија Капушевска-Дракулевска  проф. д-р Владимир Мартиновски | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентите да се здобијат со основни знаења и увид во алатките на компаративната книжевност, за да можат истите да ги користат во анализата на книжевните феномени  Литературно-теоретски компетенции  Способност за анализа на релација текст/контекст  Способност за истражувачка работа и за аргументиран дијалог меѓу литературите. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Поимски одредници: општа, компаративна и национална книжевност. Предизвиците на компаратистиката во проучувањето на националната книжевност. Интерлитерарно / интеркултурно промислување на македонската книжевност. Спецификите на македонската книжевност во контекст на европската и светската културна традиција. Релационо промислување на периоди / автори / дела и обид преку одделни европски поетики да се објаснат стилските законитости и поетичките начела на современата македонска поезија (и книжевност). Од рецепција до креативен дијалог: анализа на најпарадигматични примери на проникнувања на македонската со европската поезија (и книжевност). | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | / | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 20 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 60 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Нема | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Група автори | Прегледни речник компаратистичке терминологије у књижевности и култури | | | Нови Сад, Академска књига | | 2011 |
| 2. | | Њиши, Армандо (прир.) | Компаративна книжевност | | | Скопје, ДККМ, Магор | | 2006 |
| 3. | | Ѓурчинов, Милан | Компаративни студии | | | Скопје, МАНУ | | 1998 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Шелева Елизабета | Книга 2020 | | | Скопје, Магор | | 2021 |
| 2. | | Капушевска Дракулевска, Лидија | Мозаик од гласови: огледи за македонската книжевност | | | Скопје, Магор | | 2018 |
| 3. | | Мартиновски, Владимир | Зоон поетикон: аспекти на современата македонска поезија | | | Скопје, Кликер книги | | 2013 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 7** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ЗАКОНОТ КАКО КНИЖЕВНОСТ И КУЛТУРА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-8 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус студии | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7 . | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф д-р Славица Србиновска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема. | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): целта на предметот се врзува за сложени релации меѓу законот, литературата и културата. Критичката теорија која е клучна во книжевноста е во исто време многу значаен инструмент и во областа на правото. Интердисциплинарните вкрстувања се огледуваат во врзување на проблемите на правото и на литературата во многу фикционални дела со аспекти од областа на правото и во многу форми на пишување на законот и неговите толкувања. Врз примери од сферата на прозата, драмата/театарот, филмот или фотографијата, потоа докуфикцијата и други видови ќе се преиспитува вредносниот систем зададен и впишан во сферата на правото, на законите и претставен во делата. Литературата и законите се проучуваат преку значењата кои ги стекнуваат како предмети кои влегуваат во состав на културата. Голем дел од становиштата на овој курс се засновани врз филозофијата која е во тесни релации со филозофијата од времето на И. Кант и се појавува како неокантијанска верзија на разбирање на појавите. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: прашањата за вината, одговорноста или етиката, мотивите за човековите дејствувања во согласност со нормите или наспроти нив се актуелни во областа на правото и на литературата. Со толкување на различни дела од областа на фикцијата, на прозата, филмот, драмата, театарот или сликарството и фотографијата ќе се истражува како книжевноста и пошироко уметноста на зборот и визуелните уметности ги антиципураат легалните структури, теми и техники и обратно, како правото реагира на книжевните, филмските структури, теми и техники. Предмет и содржина се дела на фикцијата и нивните начини на претставување на институциите на законот и законските процеси. Изучувањата се концентрираат и врз придонесите на книжевноста во реализација на законските норми и нарации. Курсот ќе истражува до која мерка книжевните структури и нивната кохеренција ја објаснуваат кохеренцијата на нарацијата во правото кое се раководи од законите, а каде се откриваат ограничувањата во двете насоки кога говориме за заемни поврзувања на законот, книжевноста и културата. Проучувањата се однесуваат и на тоа што се добива, а што се губи кога книжевноста се вреднува како „другиот“ на законот, како имагинативна и етичка алтернатива на законот во културите. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | / | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски/Англиски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација/Самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Славица Србиновска | *Книжевноста и политиките на претставувањето* | | | Сигмапрес | | 2014 |
| 2. | | Richard A. Posner (Rev. Ed. ) | *Law and Literature*. | | | Harvard University Press | | 1998 |
| 3. | | Richard H. Weisberg | *The Failure of the Word: The Protagonist as Lawyer in Modern Fiction* | | | Yale UP | | 1984 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | James Boyd White | *Acts of Hope: Creating Authority in Literature, Law, and Politics* | | | U of Chicago Press | | 1994 |
| 2. | | Richard H. Weisberg | *Poethics and Other Strategies of Law and Literature* | | | Columbia UP | | 1991 |
| 3. | | Stanley Fish | *There’s No Such Thing as Free Speech and It’s a Good Thing Too* | | | Oxford UP | | 1994 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПРАГМАТИКА – МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-9 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Македонски јазик | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | доц. д-р Бојан Петревски | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):   * студентите да се запознаат со прагматиката како лингвистичка дисциплина; * да стекнат знаења за начините на кои се конципира и се интерпретира исказот и за практичните аспекти на употребата на јазичните средства воопшто; * да стекнат знаења за можностите и за мотивите една информација да се пренесе на различни начини, за имплицитните значења и за функцијата на контекстот и на котекстот за значењето на исказот; * да стекнат знаења за причините за недоразбирањата во вербалната интеракција; * да развијат вештини за прагматичка анализа на различни материјали (разговорни ситуации, говорениот јазик во медиумите, текстови од публицистичкиот и од уметничколитературниот стил) и за употреба на терминологијата од областа на прагматиката. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  1. Предмет на прагматиката и нејзините врски со другите лингвистички дисциплини  2. Контекст и пресупозицијa  3. Референција и деиксис  4. Принцип на кооперативност и конверзациски максими  5. Конверзациски и конвенционални импликатури  6. Аргументативен пристап кон имплицитните значења  7. (Не)учтивоста во вербалната интеракција  8. Поимот *говорен чин*: локуција, илокуција, перлокуција  9. Класификација на говорните чинови  10. Информациската структура на исказот од прагматички аспект | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часа | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часа | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часа | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часа | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часа | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 15 бода | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 15 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
|  | | Марија Кусевска, Елени Бужаровска | Прагматика: Јазик и комуникација | | | Арс Ламина – публикации, Арс Либрис | | 2020 |
| 2. | | Yan Huang | Pragmatics | | | Oxford University Press | | 2007 |
| 3. | | Billy Clark | Pragmatics: The Basics | | | Routledge | | 2022 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Catherine Kerbrat-Orecchioni | L’implicite | | | Armand Colin | | 2012 |
| 2. | | Dominique Maingueneau | Pragmatique pour le discours littéraire | | | Dunod | | 1990 |
| 3. | | Françoise Armengaud | La pragmatique | | | Presses Universitaires de France | | 2007 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **МАКЕДОНСКИОТ ЈАЗИК ВО ЈУЖНОСЛОВЕНСКИ КОНТЕКСТ** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-10 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Македонски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Лидија Аризанковска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Претставување на македонскиот јазик како дел од јазичните истражувања и култура во јужнословенски контекст | | | | | | | | | |
| - | Содржина на предметната програма:  - Македонскиот јазик како дел од јазичните истражувања во јужнословенски контекст  - Македонскиот јазик како дел од македонската култура во јужнословенски контекст | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 часа | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Угринова-Скаловска, Р. | Споредбена граматика на словенските јазици | | | Скопје: Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | 1994 |
| 2. | | Пипер П. (ред.) | Јужнословенски језици: граматичке структуре и функције | | | Београд: Београдска књига | | 2009 |
| 3. | | Аризанковска, Лидија | Карактеристике система глаголских времена у македонском језику у поређењу са словеначким и другим јужнословенским језицима, *Српска књижевност и језик у јужнословенском контексту (Зборник радова), (*уред. Михајло Пантиќ), | | | Београд: Друштво за српски језик и књижевност Србије,176-186. | | 2011 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Аризанковска, Лидија (уред.) | Трета македонско-словенечка конференција, Охрид, 2007, (Зборник на трудови) | | | Скопје: Универзитет ,, Св. Кирил и Методиј“, Филолошки факултет,,Блаже Конески” | | 2009 |
| 2. | | Тополињска З. | Студии од македонско-бугарската јазична конфронтација | | | Скопје: МАНУ | | 1996; |
| 3. | | Спасов Љ., Ралповска Е., Петрушевска М. | Usporedba pravopisnih i slovopisnih rješenja hrvatske i makedonske jezične prakse u drugoj polovici XIX. stoljeća i prvoj polovici XX. stoljeća: morfonološko naspram fonološkoga pisanja, Zbornik „Riječki filološki dani 10“, 27-29.11.2014. | | | Rijeka: Filozofski fakultet, 381-394. | | 2015 |
|  |  | 4. | | Велковска С. (уред.) | Погледи за македонскиот јазик (Зборник на трудови) | | | Скопје: Институт за македонски јазик „Крсте Мисирков“, МАНУ, Совет за македонски јазик, Филолошки факултет „Блаже Конески“ | | 2020 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **КНИЖЕВНОСТ ЗА ДЕЦА 2** | | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-11 | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Македонски јазик | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Весна Мојсова-Чепишевска  асс. м-р Иван Антоновски | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  1. Оспособување за критичка рецепција на развојот на македонската книжевност за деца во македонскиот книжевен и културен контекст – од фолклорот до најновите остварувања;  2. Подготвеност за критичка рецепција на остварувањата на македонската книжевност за деца во поширок книжевен контекст (компаративен пристап со дела од светската книжевност за деца);  3. Оспособување за напредна анализа на релацијата естетика-дидактика во македонската книжевност за деца – историска перспектива и актуелни тенденции;  4. Поврзување на знаењата од други книжевни дисциплини во анализа на дела од македонската книжевност за деца;  5. Подготвеност за компаративна анализа: рецепција на делата од македонската книжевност за деца од читателот-дете и возрасниот читател – дела од XX век и најнови остварувања;  6. Подготвеност за објективна критичка рецепција на дела од македонската книжевност за деца и примена на новите критичко-теориски пристапи во анализата на овие дела;  7. Подготвеност за продлабочена анализа на новите пристапи и теми во македонската книжевност за деца;  8. Подготвеност за компаративна анализа на новите поетики во македонската книжевност за деца со искуствата од светската книжевност за деца;  8. Оспособување за критичко размислување за улогата на дела од македонската книжевност за деца во инклузијата на детето;  9. Подготвеност за критичка анализа на стереотипите во македонската книжевност за деца;  10. Воспоставување естетска комуникација на дела од македонската книжевност за деца со другите уметности / медиуми. | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  1. Фолклорните лирски жанрови за деца и македонското искуство;  2. Специфики на македонската книжевност за деца – историска перспектива и актуелни состојби;  3. Жанровска поделба на македонската книжевност за деца и нејзините најистакнати претставници (Ванчо Николески, Васил Куноски, Славко Јаневски, Живко Чинго, Стојан Тарапуза, Петре М. Андреевски, Видое Подгорец, Оливера Николова, Боко Смаќоски, Киро Донев, Горјан Петревски, Јадранка Владова);  4. Клучни дела на македонската книжевност за деца од втората половина на XX век („Мице“, „Шеќерна приказна“, „„Улица“, „Бојан“, „Големи и мали“, „Орхан“, „Втората смена“, „Марта“, „Бушава азбука“, „Касни порасни“, „Девојчето со две имиња“ итн.) – исчитување и анализа во функција на остварување на целите на предметната програма, со примена и на новите пристапи и книжевно-теориски толкувања. Компаративно исчитување со дела од светската книжевност за деца и со дела од поновата македонска книжевна продукција;  5. Нови пристапи и теми во македонската книжевност за деца – преку исчитување и анализа на дела од најновата продукција (книжевни дела за деца објавени во последните две децении);  6. Стереотипи во македонската книжевност за деца – културолошки и компаративен пристап во исчитување на дела од македонската книжевност за деца – од првите посеризни авторски остварувања до најновата продукција. Согледување во поширок книжевен контекст;  7. Македонската книжевност за деца и екранизацијата (пр. „Бушава азбука“, „Зоки Поки“, „Големи и мали“);  8. Илустрациите, сликовиците и стриповите – македонско искуство;  9. Театарот и македонската книжевност за деца;  10. Новиот бран во македонската книжевност за деца и ликовите-брендови. | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно  учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 150 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | | 70 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | 20 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Миодраг Друговац | | *Македонската книжевност за деца и младина* | | | Скопје: *Детска радост* | | 1996 |
| 2. | | Весна Мојсова-Чепишевска | | *Клуч во клучалката на детството* | | | Скопје: *Матица македонска* | | 2019 |
| 3. | | Мурис Идризовиќ | | *Македонската литература за деца* | | | Скопје: *Наша книга* | | 1988 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Александар Прокопиев | | *Патување на сказната* | | | Скопје: *Магор* | | 1997 |
| 2. | | Владимир Проп | | *Морфологија на сказната* | | | Скопје: *Македонска реч* | | 2009 |
| 3. | | Мито Спасевски | | *Литература за деца* | | | Скопје: *НИО Студентски збор* | | 2007 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **КУЛТУРОЛОШКИ, ФИЛОЗОФСКИ И СОЦИОЛОШКИ ПРОУЧУВАЊА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-12 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Македонска книжевност и култура | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје  Катедра за македонска книжевност и култура | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Јасна Котеска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  **ЦЕЛИ.** 1) Запознавање со основите на теоријата на културата, филозофијата и социологијата на културата; 2) Осврт, увид и анализа во филозофската и книжевната сцена во македонската книжевност и култура од 1940-тите до 2020-тите години, како и анализа на социолошките аспекти на македонската култура во наведените децении; 3) Анализа на македонската книжевност и култура од аспект на идентитетските категории: раса, етнос, пол, род, класа, националност, религија и социо-економски статус, религија; 4) Анализа на македонската книжевност и култура од аспект на теориската психоанализа.  **КОМПЕТЕНЦИИ**: 1) Стекнување општи увиди во теоријата на културата, филозофијата, книжевноста и социологијата на културата во контекст на македонската книжевност и култура. 2) Стекнување способности за анализа на македонската книжевност и култура во децениите помеѓу 1940-тите и 2020-тите години. 3) Развивање способности за анализа на идентитетските категории: раса, етнос, пол, род, класа, националност, религија и социо-економски статус, религија од аспект на културолошките, филозофските и социолошките проучувања на македонската книжевност и култура. 4) Оспособување на студентите за анализа на македонската книжевност и култура од аспект на теориската психоанализа. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  **1.** Запознавање со основите на теоријата на културата во македонската книжевност и култура. **2.** Запознавање со основите на филозофијата и социологијата на културата во контекст на македонската книжевност и култура. **3.** Осврт, увид и анализа на филозофската и интелектуалната сцена во македонската книжевност и култура во 1940-1950-тите. **4.** Осврт, увид и анализа на филозофската, книжевната, социолошката и интелектуалната сцена во македонската книжевност и култура во 1950-1960-тите. **5.** Осврт, увид и анализа на филозофската, книжевната, социолошката и интелектуалната сцена во македонската книжевност и култура во 1970-1980-тите. **7.** Осврт, увид и анализа на филозофската, книжевната, социолошката и интелектуалната сцена во македонската книжевност и култура во 1980-1990-тите. **8.** Осврт, увид и анализа на филозофската, книжевната, социолошката и интелектуалната сцена во македонската книжевност и култура во 1990-тите-2000-тите. **9.** Осврт, увид и анализа на филозофската, книжевната, социолошката и интелектуалната сцена во македонската книжевност и култура во 2000-2010-тите. **10.** Осврт, увид и анализа на филозофската, книжевната, социолошката и интелектуалната сцена во македонската книжевност и култура во 2010-2020-тите. **11.** Дефинирање и опис на идентитеските категории. **12.** Филозофијата и книжевноста во контекст на македонската книжевност и култура. **13.** Социологијата и книжевноста во контекст на македонската книжевност и култура. **14.** Дефинирање и анализа на идентитските категории: раса, етнос, пол, род, класа, националност, религија и социо-економски статус, религија од аспект на проучувањето на македонската книжевност и култура. **15.** Примена на анализа на идентитетските категории врз избрани примери од македонската книжевност и култура. **16.** Концептите на теориската психоанализа врз примери од современата македонска книжевност и култура. **17.** Компаративни согледби за сличностите и разликите во културолошките, филозофските и социолошките проучувања на македонската книжевност и култура во балкански и во европски контекст. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: Предавања и вежби, активност и учество (дискусии), усна презентација, проектна (домашна, семинарска) задача или есеј (приказ на книга), завршна семинарска работа. консултации, домашно учење. | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 100 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 15 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 30 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 50 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Редовно следење на наставата и активност | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Ryan, Michael | *The Enciclopedia of Literary and Cultural Theory* | | | Willey-Blackwell, United Kingdom | | 2011. |
| 2. | | Eldridge, Richard | *The Oxford Handbook on Philosophy and Literature* | | | Oxford University Press | | 2009. |
| 3. | | Longo, Marino | *Fiction and Social Reality. Literature and Narrative as Sociological Resources* | | | Ashgate Publishing Company | | 2015. |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Котеска, Јасна | *Санитарна енигма* | | | Антолог, Скопје | | 2020. |
| 2. | | Котеска, Јасна | *Комунистичка интима* | | | Антолог, Скопје | | 2021. |
| 3. | | Котеска, Јасна | *Македонско женско писмо* | | | Македонска книга, Скопје | | 2003. |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **АЛБАНСКИ ЈАЗИК 4** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-13 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Албански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески” - Скопје  Катедра за албански јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | доц. д-р Лулјета Адили-Челику | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):   * Оспособеност за разбирање на подолги говори/текстови на познати теми; * Оспособеност за раскажување на определени содржини (приказна, филм, книга и сл.); * Оспособеност за пишување на јасен текст. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Тематски содржини: разни теми од секојдневниот живот, мода, медиуми, нови технологии и сл.  Граматички содржини: видови заменки, множина кај именките и придавките, глаголски начини и времиња (коњунтив, оптатив, адмиратив). | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење:  Предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно  учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Положен испит по предметот Албански јазик 3 | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Албански | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
|  | | Jubani, Aljula/ Shegani, Kledi/Çerpja, Adelina | SHQIP.AL А2 (Të mësojmë shqip) Libri i mësimeve | | | Universiteti i Tiranës, Fakulteti i Historisë dhe i Filologjisë | | 2016 |
| 2. | | Shkurtaj, Gjovalin/Hysa,Enver | GJUHA SHQIPE PËR TË HUAJT DHE SHQIPTARËT JASHTË ATDHEUT | | | TOENA, Tiranë | | 2001 |
| 3. | | Çeliku, M. Karapinjalli M. Stringa R. | Gramatika praktike e gjuhës shqipe | | | Ilar, Tiranë | | 2007 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Jubani, Aljula/ Shegani, Kledi/Çerpja, Adelina | SHQIP.AL А2 (Të mësojmë shqip) Libri i ushtrimeve | | | Universiteti i Tiranës, Fakulteti i Historisë dhe i Filologjisë | | 2016 |
| 2. | | Лаброска, Веселинка/Сулејмани, Бертон/Имери-Бина, Хаки/Атанасов, Петар | [http://hcnm-ndc.org](http://hcnm-ndc.org/) | | | Нансен Дијалог Центар – Скопје | | 2017 |
| 3. | | Дополнителни материјали – кратки текстови за слушање и за читање, подготвени вежби соодветни за наставната тема и сл. |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ГЕРМАНСКИ ЈАЗИК ЗА ФИЛОЛОШКИОТ ФАКУЛТЕТ 4** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-15 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | За сите студенти на Филолошкиот факултет освен за студентите од Катедрата за германски јазик и книжевност и од Катедрата за преведување и толкување со германски А– и Б–јазик. | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за германски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | трета година / шести семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | лектор м-р Сашка Грујовска-Миланова  со соработници | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | - | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Стекнување на основните јазични компетенции (читање, слушање, пишување и зборување). Примена на основните граматички форми при составување кратки текстови на теми од секојдневието. Запознавање со историјата и културата на германскојазичните земји. Развивање на комуникативната и на социјалната компетенција. Јазично оспособување во рамките на секојдневните потреби (ниво А2 според Заедничката европска референтна рамка за јазици). | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма  Теми: споделување искуства, изразување чувства, планирање патување, опис на пат, пишување извештај.  Граматика: модални глаголи; минато време; пасив; предлози за место; показни и односни заменки; директен, индиректен и предлошки предмет; прашални зборови; индиректни прашања; сврзници и сложени реченици.  Утврдување и збогатување на стекнатите јазични компетенции преку подготовка за читање и слушање кратки автентични текстови на германски јазик. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испити). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 0 + 2 (неделен фонд) | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | |  | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часа | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часа | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часа | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часа | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бода | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар.  Положен испит по Германски јазик за Филолошкиот факултет 3. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | германски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација/самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Habersack, Ch. / Pude, A. / Specht, F. | Menschen A2.2 | | | Hueber Verlag | | 2013 |
| 2. | | Batra, S. / Ransberger, K. | Menschen A2, Intensivtrainer | | | Hueber Verlag | | 2017 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Jin, F. / Voß, U. | Grammatik aktiv A1‒B1 | | | Cornelsen | | 2020 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **Украински јазик 4** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-6-16 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра: Славистика | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 3. година /  6. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | Странски лектор од Украина | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | нема | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Покажува знаење и разбирање во научното поле на студирање кое се надградува врз претходното образование и обука, вклучувајќи и познавање во доменот на теоретски, практични, концептуални компаративни и критички перспективи во научното поле според соодветна методологија; Разбирање на одредена област и познавање на тековните прашања во врска со научните истражувања и новите извори на знаење; Покажува знаење и разбирање за разни теории и методологии неопходни за пошироката област на истражување; Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата или професијата; Покажува способност за идентификација, анализа и решавање проблеми; Способност за пронаоѓање и поткрепување аргументи во рамките на професијата или полето на студирање; Способност да прибира, анализира, оценува и презентира информации, идеи и концепти од соодветни податоци; Способност да оценува теоретски и практични прашања, да дава објаснување за причините и да избере соодветно решение;Презема иницијатива да ги идентификува потребите за стекнување понатамошно знаење и учење со висок степен на независност; Способност да општи и расправа за информации, идеи, проблеми и решенија, кога критериумите за одлучување и опсегот на задачата се јасно дефинирани како со стручна, така и со нестручна јавност; Презема одговорност за сопствените резултати и поделена одговорност за колективните резултати; Способност за независно учество, со професионален пристап, во специфични научни и интердисциплинарни дискусии; Донесува соодветна проценка земајќи ги предвид личните, општествените, научните и етичките аспекти. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Основи на украинската фонетика, граматика, интонација, деривација; Разговорно-граматички курс (согласки, самогласки, акцент); Основите на деривацијата (формирањето на зборовите, начините за формирање, суфикси, префикси, кратенки, сложени зборови; морфологија, лексика; синтакса; стилистика; деловни документи. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 150 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часа | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часа | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 20 часа | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 20 часа | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 50 часа | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато-риски/аудиториски вежби | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодеветниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | Македонски и украински | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Н.О.Лисенко, Р.М.Кривко, Є.І.Світлична, Т.П.Цапко | «Українська мова для іноземців»; | | | | -К.: Центр учбової літератури | | | | | 2010 | |
| 2. | | В.В.Чумак, О.Г.Чумак | «Українська мова як іноземна»; | | | | – К. : Знання | | | | | 2011 | |
| 3. | | Л. П. Гнатюк, О. В. Бас-Кононенко | Українська мова : Особливості практичного застосування. навч. посіб. | | | | - К. : Знання-Прес, | | | | | 2002 | |
| 22.2 | Дополнителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Н.О.Єщенко | «Практичний курс української мови: усне мовлення». | | | | Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. - К. : Логос | | | | | 2010 | |
| 2. | | Макарова Г.І., Паламар Л.М., Присяжнюк Н.К. | «Розмовляймо українсько » | | | | -Київ: Вища шк. | | | | | 1993 | |
| 3. | | В.Головко, Л. Паламар | «Посібник для іноземців» | | | | – К.: Бібліотека українця | | | | | 2002 | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ФРАНЦУСКИ ЈАЗИК 4** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-17 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Француски јазик и книжевност | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за романски јазици и книжевности | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | лектори: м-р Анита Кузманоска, Севда Лазаревска, д-р Милена Касапоска-Чадловска,  м-р Милена Недевска, лектор од франкофонско говорно подрачје | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Стекнување на дополнителни граматички, лексички и комуникативни вештини; Комуникативни цели: изразување на лични ставови, мислења, изведување заклучоци, пренесување на туѓи искази, прераскажување, информирање за одредени ситуации и настани. Писмено изразување преку помали состави во врска со темите што се обработуваат или по слободен избор. | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Граматички: зависносложени дел-реченици и изразување на релациите: време, причина, последица, цел, допуштање, хипотетичност, споредба. Тематски: патувања, музика, литература, медиуми, општествена ангажираност, лични ставови во однос на социјални теми и проблеми....  Медијација (писмено и усно јазично посредување): пренесување кратки и едноставни содржини во функција на олеснување на комуникацијата. | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна задача (домашна, семинарска), самостојно учење... | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | | 30 часови | | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | | 50 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови (писмен испит) | | | | | | 80 бодови | | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | | до 10 бодови | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | до 10 бодови | | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | | 5 (пет) (F) | | | |
| од 51 до 60 бода | | | | 6 (шест) (E) | | | |
| од 61 до 70 бода | | | | 7 (седум) (D) | | | |
| од 71 до 80 бода | | | | 8 (осум) (C) | | | |
| од 81 до 90 бода | | | | 9 (девет) (B) | | | |
| од 91 до 100 бода | | | | 10 (десет) (A) | | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар и да е положен Француски јазик 3 | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | француски и македонски | | | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | eвалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | | | Година |
| 1. | | [Bredelet](https://www.amazon.fr/s/ref=dp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=A.+Bredelet&text=A.+Bredelet&sort=relevancerank&search-alias=books-fr) A., [Bufferne](https://www.amazon.fr/s/ref=dp_byline_sr_book_3?ie=UTF8&field-author=M.+Bufferne&text=M.+Bufferne&sort=relevancerank&search-alias=books-fr) M., [Rodrigues](https://www.amazon.fr/s/ref=dp_byline_sr_book_4?ie=UTF8&field-author=W.+M.+Rodrigues&text=W.+M.+Rodrigues&sort=relevancerank&search-alias=books-fr) W. M. | Odyssée А2 (учебник и работна тетратка) или други методи | | | CLE International | | | | 2021 |
| 2. | | [Bredelet](https://www.cle-international.com/auteur/a-bredelet.html) A., [Mègre](https://www.cle-international.com/auteur/bruno-megre.html) B., [Rodrigues](https://www.cle-international.com/auteur/w-m-rodrigues.html) W. M. | Odyssée B1 (учебник и работна тетратка) или други методи | | | CLE International | | | | 2022 |
| 3. | | Leroy-Miguel C., Goliot-Lété A. | Vocabulaire progressif du français avec 250 exercices | | | CLE International | | | | 1997 |
|  | |  |  | | |  | | | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | | Година | |
| 1. | | Poisson Quinton S., Mimran R., Mahéo-Le Coadic M. | Grammaire expliquée du français | | | CLE International | | | 2002 | |
| 2. | | Интернет страници | <https://bonjourdefrance.com>  <https://www.francaisfacile.com/exercices/>  <http://www.lefrancaispourtous.com/>  <https://leflepourlescurieux.fr/>  <https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b1-intermediaire> | | |  | | |  | |
|  | |  |  | | |  | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ШПАНСКИ ЈАЗИК 4** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-18 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Шпански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за романски јазици и книжевности | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Лектор м-р Наташа Алексоска / Странски лектор | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Програмата е наменета за студенти кои продолжуваат со изучување на современиот шпански јазик и преку интерактивни содржини од доменот на општественото живеење сакаат да ги развијат јадрените лингвистички вештини (слушање, читање, пишување и зборување), да се оспособат за практична и динамична примена на граматички правила и лексика во адекватни социокултурни ситуации, дополнително да се запознаат со шпанскатa (а во помала мера и со испанската) култура и постојните јазични и културни сличности и разлики и да го достигнат А2(2) нивото според Заедничката европска референтна рамка за јазици како солидна основа за понатамошно прогресивно изучување на уште посложени граматички, лексички и социокултурни содржини. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:   * Граматички содржини: апсолутен и релативен суперлатив, присвојни заменки, минато несвршено време на индикативот (имперфект), предминато време на индикативот (плусквамперфект), споредба на минатите времиња на индикативот, заповеден начин со правилни и најчестите неправилни глаголи, глаголски перифрази (*hay que*+инфинитив, *tener que*+инфинитив, *poder*+инфинитив), заповедна форма и местото на заменките; * Лексички содржини: интеркултурна комуникација, патувања, дом и видови живеалишта, професионалци во филмската индустрија, човечкото тело, симптоми и лекови, здравствена заштита, универзитетски студии и испити; * Социокултурни содржини: мимики и гестови, стереотипи, деловна комуникација, изнајмување наспроти купување живеалиште, професии во женски род, концепт на лична нега и убавина, поговорки поврзани со здравјето, социјален престиж на различни професии, туристичка мапа на Шпанија, видови туризам, познати шпански и испански филмови, актери и режисери, филмскиот фестивал во Сан Себастијан; * Уметноста во фокус: современата скулптура на Едвардо Чилида, архитектурата на Гугенхајм во Билбао, молекуларната гастрономија на Феран Адриа; * Кус состав (на пример, позитивни и негативни стереотипи, патување од соништата), прилог за личен блог, резиме на познат филм, преведување (во двете насоки) на едноставни текстови. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: интерактивни вежби поддржани со автентични текстови, аудио и видео материјали, интернет пребарувања и современи ИКТ алатки и платформи, работа во тим, групна дискусија, симулација, консултации, самостојна работа (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 100 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 0+4 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | |  | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 45 часа | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 0 часа | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 25 часа | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 часа | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 80 поени | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 0 поени | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 поени | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Шпански и македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Континуиранa етапна и сумативна евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Matilde Cerrolaza Aragón, Oscar Cerrolaza Gili, Begoña Llovet Barquero | Pasaporte 2 (A2), libro del alumno (+cuaderno de ejercicios), módulos 4-6 | | | Edelsa | | 2008 |
| 2. | | Jaime Corpas, Augustín Germendia, Carmen Soriano | Аula Internacional 2 (nueva edición), manual compacto, unidades 7-12 | | | Difusión | | 2018 |
| 3. | | AA.VV. | Gramática básica del estudiante de español A1-B1 (edición revisada y ampliada) | | | Difusión | | 2012 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | AA.VV. | Nuevo Sueña 1, libro del alumno (+cuaderno de ejercicios), lecciones 8-10 | | | Anaya | | 2015 |
| 2. | | AA.VV. | Nuevo Prisma A2 (edición ampliada), libro del alumno (+cuaderno de ejercicios), unidades 7-12 | | | Edinumen | | 2013 |
|  |  | 3. | | [László Sándor](https://www.amazon.com/-/es/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=L%C3%A1szl%C3%B3+S%C3%A1ndor&text=L%C3%A1szl%C3%B3+S%C3%A1ndor&sort=relevancerank&search-alias=books) | Uso de los pasados | | | Edelsa | | 2016 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПОРТУГАЛСКИ ЈАЗИК 4** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-19 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Француски јазик и книжевност, Шпански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје  Катедра за романски јазици и книжевности | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | странски лектор | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Унапредување и збогатување на усната и писмената комуникација на португалски јазик.Усни: оспособеност за изразување на лични ставови, мислења, изведување заклучоци, пренесување туѓи искази, информирање за одредени ситуации и настани; оспособеност за разбирање во солидна мерка на говори на стандарден јазик на секојдневни теми, радио и телевизиски програми, филмови и сл.  Писмени: оспособеност за разбирање полесни прозни текстови и написи што третираат современи проблематики, и за пишување јасни куси состави на темите што се обработуваат | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Тематски: патувања, музика, литература, медиуми, културни специфики и реалности, граѓанско однесување; теми од португалското културно наследство и современата португалска култура; теми во договор со студентите  Граматички: глагол – кондиционал, сегашно, минато и идно време на конјуктивот, индиректен говор, пасивен залог; релативни заменки, непроменливи и променливи; сврзници и сврзнички фрази; зборообразување – продолжување; разлики помеѓу европската и бразилската варијанта на португалскиот јазик | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: Предавања и вежби, домашни задачи, домашно учење, консултации | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 100 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | |  | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 10 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски и португалски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација/Самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | A. Tavares | Português XXI, 2 (учебник и вежбанка) | | | Lidel | | 2003 |
| 2. | | A. Tavares | Português XXI, 3 (учебник и вежбанка) | | | Lidel | | 2008 |
| 3. | | O. M. Coimbra, I. Coimbra | Gramática Activa 1 | | | Lidel | | 2000 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | O. M. Coimbra, I. Coimbra | Gramática Activa 2 | | | Lidel | | 2002 |
| 2. | | C. Cunha, L.F.L. Cintra | Nova Gramática do Português Contemporâneo | | | Edições João Sá da Costa | | 1999 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **РОМАНСКИ ЈАЗИК 4** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-6-20 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за романски јазици и книжевности | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | Лектор д-р Атанасов Раду-Михаил | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | Нема | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Формирање на јазични, лексички, морфосинтаксички, стилистички, интерлокутивни, дискурсивни и  културни компетенции потребни за усната и писмената практика во совладувањето на романскиот јазик.  Усвојување на културни знаења во однос на социокултурниот, политичкиот, економскиот живот на  денешна Романија и нивна употреба во разни контексти на комуникација.  Усвојување на потребната компетенција во практиката на преводот. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  За писмено изразување акцентот се става врз техниката на изложување на идеи и врз правење на  резимеа. Преводи. Елементи од романската култура и цивилизација. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 150 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2 + 2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 50 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато-риски/аудиториски вежби | | | | | \_бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | Романски јазик | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | | Издавач | | | | Година | |
| 1. | | Cazacu, Boris  et alii. | Curs de limba romana | | | | | Editura Didactica si Pedagogica | | | | 2003 | |
| 2. | | Mihaela, Albu  et alii | Limba romana- limba  straina, cours practic II | | | | | Editura Didactica si Pedagogica | | | | 1996 | |
| 3. | |  |  | | | | |  | | | |  | |
| 22.2 | Дополнителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | | Издавач | | | | Година | |
| 1. | |  | Аудио-визуелни средства, граматики, речници, списанија, весници и други учебни помагала. | | | | |  | | | |  | |
| 2. | |  |  | | | | |  | | | |  | |
| 3. | |  |  | | | | |  | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ИТАЛИЈАНСКИ ЈАЗИК 4** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-21 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | италијански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „ Блаже Конески” – Скопје  Катедра за италијански јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | виш лектор м-р Валентина Милошевиќ-Симоновска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | положен испит Италијански јазик 3 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Mоже да започне, да одржува и да заклучи едноставен разговор; разбира доволно за да се снајде во едноставни, рутински дијалози без претеран напор; може на разбирлив начин да изнесе идеи и да разменува идеи и информации на познати теми во предвидливи секојдневни ситуации; може успешно да комуницира на основни теми; може да побара помош за да го изрази она што сака; да се справи со секојдневни ситуации со предвидлива содржина; може да учествува во структурирани разговори, додека учеството во отворена дискусија му е доста ограничено. Со едноставни зборови може да изрази како се чувствува; може поопширно да ги опише секојдневните аспекти на опкружувањето во коешто се движи, на пр. луѓето, местата, некое деловно или училишно искуство; може да опише претходни активности и лични искуства, обичаи и секојдневни дејства, планови и договори, што му се допаѓа во врска со нешто, а што не; може на кус и едноставен начин да опише и спореди настани и постапки, поседувани предмети и нешта. Компетенциите соодветствуваат на ниво А2+ (А2/Б1) од Европската рамка за изучување на странските јазици. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Комуникативни содржини (функции): Правење аналогии, планови, претпоставки, споредби. Барање мислење, заем, помош, причина, потврда на некоја намера, информации за некоја личност. Изразување изненадување, олеснување, радост, разбирање, сомневање, лично мислење, согласување/несогласување, надеж, забрана, претпочитање, чувства и душевни соостојби, страв, услов, поплака, оправдување, извинување, вина, заинтересираност, оцена. Изразување во согласност со средството на комуникација. Образложување на својот став. Инсистирање. Објаснување (давање и барање). Опишување производ, предмет (од кој материјал е составен, неговите карактеристики и за што служи). Започување телефонски разговор, пренесување на зборови од трето лице, укажување на грешка, нудење помош. Раскажување книга.  Граматичка и лексичка содржина: условна реченица (реален услов), предминато време, конјунктив сегашно време, комбинирани заменки, негативен префикс “in-“, можен начин (сложена форма) за изразување неостварена желба. Присвојни заменки. Конјунктив минато време, согласување времиња и начини (1). Употреба на конјунктив со “a patto che, purché, a condizione che”. Прилози на “–mente“. Конјунктив имперфект. Употреба на конјунктив со “come se”. Глаголите “andare“ и “venire“ во индиректниот говор. Пасивна форма со „essere“.  Елементи од цивилизација/култура: фестивалите во Италија, познатите личности од минатото и од сегашноста. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања, вежби, самостојни задачи, домашно учење – задачи | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | |  | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 70 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 80 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | |  | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Редовно посетување настава, исполнети обврски и положен испит од претходен семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | италијански | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Maria Balì; Giovanna Rizzo | Nuovo Espresso 2 (A2) | | | Alma Edizioni | | 2014 |
| 2. | | Maria Balì; Luciana Ziglio | Nuovo Espresso 3 (B1) | | | Alma Edizioni | | 2020 |
| 3. | | Marco Mezzadri; Paolo E. Balboni | LS. Corso interattivo di lingua italiana per stranieri A2 | | | Loesher Editore | | 2019 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Rosella Bozzone Costa, Chiara Ghezzi, Monica Piantoni | Nuovo Contatto А2. Corso di lingua e civiltà italiana per stranieri | | | Loescher | | 2015 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **РУСКИ ЈАЗИК 4** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-22 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Изборен | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески„ – Скопје  Катедра за славистика | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7 | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Лектор: м-р Ирен Алчевска, м-р Екатерина Терзијоска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Предметна програма (компетенции): запознавање на студентите со рускиот јазик, и нивно оспособување за комуникација во одредени ситуации со употреба на присвојни заменки, заповеден начин, условен начин, глаголски прилози и придавки. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: лексичко-граматички материјал на следните теми: случки со мобилен телефон, текст Мајкините помошнички, хранете се правилно. Броеви – текст Метрото во Русија, и текст Соњечка. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка за испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Руски/македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Роза Тасевска | Изучаем русский язык | | | Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | 2008 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | А.И.Задорина, А.В.Голубева,  Л.П.Кожевникова,  Т.А.Лисицына | Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев) | | | Санк-Петербург  „Златоуст“ | | 1997 |
| 2. | | И.В.Шишкина | Русские падежи: конструкции в упражнениях (рабочая тетраь) | | | Русский язык, Москва | | 2014 |
| 3. | | Л.Н.Булгакова | Мои друзья падежи (рабочая тетрадь) | | | Русский язык, Москва | | 2008 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПОЛСКИ ЈАЗИК 4 / Полски говор, израз, култура 4 (ПГИК4)** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-23 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | |  | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Катедра за славистика. Група за полски јазик и книжевност. | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | | 4 | |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Милица Миркуловска  лектор од Полска | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Мисла – збор – текст 2. Ниво-основно- Б1. Студентот добро умее да стапи во контакт за да зададе прашање, да добие информација; умее да се вклучи во разговор на други да биде активен учесник во едноставна дискусија, успева на едноставен начин да ги изрази сопствените намери, мислења и ставови, како и да ги воопшти. Знае како да раскаже настани од минатото и планови за иднината. Запознаен е со подетални информации за современа Полска и со информации од историјата на полските терени. | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Проширување на опфатот на конверзација од областа на опис на одликите на нечиј изглед и карактер; компарација и изразување мислења на конкретна тема; претставување и опишување на ситуации од минатото; изразување на чувства и планови; давање услуги; изразување на услов и сопствени предиспозиции; опис на животот на село и во град; опис на природната средина; изразување на желби и очекувања; опис на чувства и лични врски. Културолошки осврт на соодветна говорна ситуација во полската средина, традицијата и денешницата; лексичка прошетка низ Полска, градови, објекти, пејзажи, со осврт на тесно поврзани историски факти.  *Описна граматика на полскиот јазик:* Проширување на знаењата во однос на именските парадигми категории (падеж, број) и глаголските парадигми и категории (вид, време, начин); значење и употреба на глаголите iść, jechać; промена на глаголот musieć; номинатив и акузатив на именките и придавките во множина; идно време на несвршените глаголи; свршени и несвршени глаголи; локатив еднина и множина; лични заменки во локатив; императив; создавање и употреба на редните броеви; неправилна промена на глаголите powinien, powinna; употреба на глаголите: prosić, musieć, trzeba, warto, powinien. Препознавање на простата реченица и на сложената реченица. | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, самостојна) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 145 часови | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 3+1 | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | | 45 ч. | | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | | 15 ч. | | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | | 20 ч. | | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | | 20 ч. | | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | | 45 ч. | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови (колоквиум 1 и колоквиум 2) | | | | | | | | (по избор) 55 бода | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | | | (по избор) 55 бода | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | | | 45 бода | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | | | | 5 (пет) (F) | |
| 51 х до 60 бода | | | | | | 6 (шест) (E) | |
| 61 х до 70 бода | | | | | | 7 (седум) (D) | |
| од 71 до 80 бода | | | | | | 8 (осум) (C) | |
| од 81 до 90 бода | | | | | | 9 (девет) (B) | |
| од 91 до 100 бода | | | | | | 10 (десет) (A) | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | активност, учество или изработка на индивидуална работа/проект | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски, полски, англиски | | | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | | | Година |
| 1. | | Милица Миркуловска | Мисла – збор – текст (граматички категории и зборовни групи во полскиот јазик) | | | ФлФБК  интерен примерок | | | | (постојано абдејтиран примерок) |
| 2. | | Magdalena Derwojedowa | Język polski. Kompendium | | | Świat Książki | | | | 2005 |
| 3. | | Paula Mandziej | Z językiem polskim każdego dnia. Podręcznik do nauki języka polskiego jako obcego (A2-B1)  Z językiem polskim każdego dnia. Ćwiczenia. (A2-B1)  Z językiem polskim każdego dnia. Audio. (A2-B1)  <https://www.gov.pl/web/udsc/materialy-dydaktyczne-do-nauki-jezyka-polskiego---dla-doroslych> | | | FUNDACJA NAUKI JĘZYKÓW OBCYCH „LINGUAE MUNDI” | | | | 2017 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | Година |
| 1. | | Marek Filipkowski | Egzaminator podpowiada  <https://www.youtube.com/user/WilczeStado> | | | |  | | |  |
| 2. | | Co-financed by the Ministry of Culture and National Heritage of the Republic of Poland | https://culture.pl/  https://culture.pl/en/series/language | | | | Adam Mickiewicz Institute | | | (постојано абдејтиран примерок) |
| 3. | |  | Polska Półka Filmowa  <https://www.youtube.com/c/PolskaP%C3%B3%C5%82kaFilmowa> | | | |  | | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **ЧЕШКИ ЈАЗИК 4** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-6-24 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за славистика | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 3. година /  6. семестар | | | 7. | Број на ЕКТС кредити | | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | проф. д-р Јасминка Делова-Силјанова,  странски лектор од Чешка | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | нема | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  практично запознавање со чешкиот јазик,  - основна jазична (лингвистичка) комуникациска способност  - способност за анализирање, синтетизирање и разбирање  - способност за контрастивен пристап (мајчин-странски јазик) | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Примена на ортографските правила во текстот; диктати. Усвојување на видовите на зборови, нивните граматички категории и функции; запознавање со основите на лексичкиот систем, стекнување на основен фонд на зборови и нивно зголемување со активна употреба на лексиката од областа на секојдневната конверзација, водење на дијалог, читање и репродукција, анализа на текстови од различни жанрови. Преводи на книжевни текстови и новинарски статии од чешки на македонски и обратно. Практична примена на сите видови зборови во синтагма, реченица и текст. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 120 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски,  аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 20 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 50 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато-риски/аудиториски вежби | | | | | 10 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | | 5 (пет) (F) | | | |
| од 51 до 60 бода | | | | 6 (шест) (E) | | | |
| од 61 до 70 бода | | | | 7 (седум) (D) | | | |
| од 71 до 80 бода | | | | 8 (осум) (C) | | | |
| од 81 до 90 бода | | | | 9 (девет) (B) | | | |
| од 91 до 100 бода | | | | 10 (десет) (A) | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | македонски и чешки | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Jozef V. Bečka | Česká stylistika | | | | Akademia, Praha | | | | | 1994 | |
| 2. | | Минова- Ѓуркова, Л. | Стилистика на современиот македонски јазик | | | | Скопје | | | | | 2003 | |
| 3. | | Ana Adamovičová – Darina Ivanovová | Basic Czech II | | | | Univerzita Karlova, Praha | | | | | 2007 | |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Ivana Rešková – Magdalena Pintarová | Communicative Czech (Intermetiate Czech) | | | | Univerzita Karlova, Praha | | | | |  | |
| 2. | | Ivana Rešková – Magdalena Pintarová | Communicative Czech (Intermediate Czech)- Workbook | | | | Univerzita Karlova, Praha | | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **СЛОВЕНЕЧКИ ЈАЗИК 4** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-25 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Словенечки јазик (за сите студиски групи на ФЛФ) | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за славистика | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Лидија Аризанковска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Запознавање со зборовниот состав на словенечкиот јазик и типовите лексички значења, нивната стилска вредност и употреба. Запознавање со лексикографијата и фразеологијата на словенечкиот јазик. | | | | | | | | | |
| - | Содржина на предметната програма:  Лексикологија – основни поими, типови лексички значења, видови зборови, стилска вредност на зборовите, нивна употреба; лексикографија – видови речници; фразеологија – општи поими. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски и словенечки | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Markovič, A. in dr. | Slovenska beseda v živo | | | Ljubljana: Univerza v Ljublani, FF, Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik | | 2002 |
| 2. | | Markovič, A. in dr. | Slovenska beseda v živo 1b | | | Ljubljana: Univerza v Ljublani, FF, Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik | | 2013 |
| 3. | | Аризанковска, Л. и др. (уред.) | *Џебен словенечки/Žepna slovenščina* (двојазично издание) | | | Ljubljana: Univerza v Ljublani, Filozofska fakulteta | | 2014 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Toporišič, J. | Slovenska slovnica | | | Maribor: Založba Obzorja | | 2000 |
| 2. | | Bajec, A. in dr. | SSKJ-Slovar slovenskega  knjižnega jezika  https://fran.si | | | Ljubljana: SAZU | | 2008 |
| 3. | | Keber, J. | Slovar slovenskih  frazemov | | | Ljubljana: ZRC | | 2011 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **ХРВАТСКИ ЈАЗИК 4** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-6-26 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | | Слободен изборен | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 3. година /  6. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | Странски лектор од Хрватска | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | положен хрватски јазик 3 | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Предметот е изборен (опционен). Студентите треба да стекнат основни знаења од синтаксата на современиот хрватски јазик.   1. Познавање на хрватскиот јазик на рамништето на синтаксата. 2. Основни знаења од синтаксата на современиот хрватски јазик. 3. Средно ниво на познавање на хрватскиот јазик. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Синтакса. Подмет. Прирок. Проста реченица. Синтагми. Паратакса. Хипотакса. Синтакса на падежите. Синтакса на глаголските форми. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 100 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 10 часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 10 часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 20 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато- риски/аудиториски вежби | | | | | 30 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
|  |  | | | | | | | од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | хрватски / македонски | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Radoslav Katičić. | Sintaska hrvatskoga književnog jezika | | | | . HAZU i Globus: Zagreb | | | | |  | |
| 2. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 2. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 4. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 5. | |  |  | | | |  | | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма на прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **СРПСКИ ЈАЗИК 4** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-6-27 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | | Слободен изборен предмет | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 3. година /  6. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | Странски лектор од Србија | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | Српски јазик 3 | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентите треба да се оспособат да ги разбираат и толкуваат прашањата поврзани со проблематиката на сложената реченица. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Сложена реченица. Видови на независни и зависни односи во рамките на сложената реченица. Синтакса на падежите и синтакса на глаголските форми. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 100 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 10часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 10часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 20часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато- риски/аудиториски вежби | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | 10бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | македонски/српски | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
|  |  | 1. | | Ж. Станојчић, | Граматика српскога | | | | Завод за уџбенике и | | | | | 2002 г. | |
|  |  |  | | Љ.Поповић, | језика - уџбеник за I, | | | | наставна средства, | | | | |  | |
|  |  |  | |  | II, III и IV разред | | | | Београд, | | | | |  | |
|  |  |  | |  | средње школе, | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 2. | | М. Стевановић, | Савремени | | | | Научна књига, | | | | | 1989 г. | |
|  |  |  | |  | српскохрватски језик | | | | Београд, | | | | |  | |
|  |  |  | |  | II, Синтакса, | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  | 22.2 | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
|  |  | 1. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 2. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 4. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 5. | |  |  | | | |  | | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **УНГАРСКИ ЈАЗИК 4** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-29 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје,  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Странски лектор од Унгарија | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Унгарски јазик 3 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Може да разбере реченици и често употребувани изрази поврзани со области од најнепосредна важност (на пр. многу основни лични и семејни информации, купување, локална географија, вработување).  Може да комуницира во едноставни и рутински задачи кои бараат едноставна и директна размена на информации за познати и рутински работи.  Може со едноставни зборови да опише аспекти од неговото/нејзиното потекло, непосредната околина и прашања во областите на кои им е итна потреба. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Имам за цел да дадам логички структуриран материјал за учење.  Предавање граматика во мали чекори и веднаш ги применува новите граматички елементи во пракса.  Воведување на секојдневниот јазик во неговите дијалози и текстови.  Комуницирајте и изградете цврста основа за понатамошно учење јазик  преку многу вежби за вежбање  Поттикнување на самопроучување. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | English- Hungarian | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Szita Szilvia-Peltz Katalin | Magyarok A1 nyelvkönyv | | | University of Pécs | | 2013 |
| 2. | | Szita Szilvia-Peltz Katalin | Magyarok A1 munkafüzet | | | University of Pécs | | 2013 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Gyöngyösi Livia | Jó reggelt ! | | | KKM | | 2020 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПОЛСКА ЦИВИЛИЗАЦИЈА 4** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-30 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Катедра за славистика. Група за полски јазик и книжевност. | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Милица Миркуловска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање со културните и историските прилики во полската јазична средина. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Познавање на современите состојби на Полското општество и како тоа се остликува во култура, уметноста, науката и јазикот.  Современа Полска (во 21 век) насоки во кои се развива општеството, стопанството со посебен оcврт на науката (науката за јазикот и славистиката), културата и начинот на функционирање на образовните институции. Како се одразува сето тоа врз полскиот јазик (употреба и адаптација на интернационализми, туѓа лексика и сл.). Паралерли со состојбите во Македонија и како се одразуваат сличните појави во македонскиот јазик. Користење на Интернет за достапност на информации, користење на бази на податоци. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 145 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 3+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 45 ч. | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 ч. | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 ч. | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 ч. | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 ч. | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови (колоквиум 1 и колоквиум 2) | | | | | (по избор) 55 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | (по избор) 55 бода | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 45 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | активност, учество или изработка на индивидуална работа/проект | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски, полски, англиски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Миркуловска, Милица (прир.) | Културните варијации во градењето на состојбите во модерна Полска | | | ФлФБК  интерен примерок | | (постојано абдејтиран примерок) |
| 2. | |  | https://culture.pl/en | | |  | |  |
| 3. | |  | Brief History of Poland  <https://ipn.gov.pl/en/news/3273,quotThe-Fighting-Republic-of-Poland-1939-1945quot-a-popular-publication-for-youn.html> | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | HISTORY OF POLAND  <https://www.intopoland.com/poland-info/history-of-poland.html> | | |  | |  |
| 2. | |  | The Animated History of Poland | Part 1  <https://www.youtube.com/watch?v=jV98XaAlg1o>  The Animated History of Poland | Part 2  <https://www.youtube.com/watch?v=8CwFHH_y2So>  The Animated History of Poland | Part 3  <https://www.youtube.com/watch?v=8P1y2v0BwnM> | | |  | |  |
| 3. | |  | Poland - Daily life and social customs  <https://www.britannica.com/place/Poland/Daily-life-and-social-customs> | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **СЕМАНТИКА – АНГЛИСКИ ЈАЗИК** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-31 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра: Англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Билјана Наумоска-Саракинска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентите ќе се запознаат со основните концепти и поими во оваа лингвистичка сфера – видови знаци, функции на јазикот, јазичниот знак, семантички единици, денотативно и конотативно значење, основно и фигуративно значење, игри на зборови, фразеолошки изрази, синтагматски и парадигматски релации, и др. Ќе научат повеќе за основните семантички категории, релации и процеси, и ќе ги продлабочат и утврдат своите знаења во гореспоменатите лингвистички дисциплини со кои семантиката се вкрстува. На овој начин, тие ќе имаат можност да стекнат знаење и разбирање за разни теории и методологии неопходни за пошироко истражување во оваа област. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Семантиката е лингвистичка дисциплина која претставува наука за значењето и се занимава со односот помеѓу зборовите, фразите, знаците, и симболите и она што тие го означуваат, односно, се проучува јазикот како средство за меѓусебно разбирање. Студентите ќе се воведат во основите на семантиката со краток историјат, како и поврзаноста на истата со други лингвистички дисциплини, како што се лексикологија, синтакса, прагматика, етимологија, и други. Во овој предмет се проучува инхерентното значење кое постои на ниво на збор, фраза, реченица, и некои поголеми единици на дискурс. Звуците и изразите на лицето, телесниот говор и проксемиката сите имаат одредена семантичка содржина, и вреди подетално да се разгледаат во овој контекст. Од друга страна, и во пишаниот јазик постои семантичка содржина, кај структурата на параграфот и интерпункцијата. Основниот сегмент на проучување во семантиката е значењето на знакот, а се проучуваат и односите помеѓу различните лингвистички единици и сложенки: хомонимија, синонимија, антонимија, хиперонимија, хипонимија, меронимија, метонимија, итн. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка за испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 0 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 80 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 10 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | англиски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Kreidler, C.W. | Introducing English Semantics | | | Routledge | | 1998 |
| 2. | | Lyons, J. | Linguistic Semantics – An Introduction | | | Cambridge University Press | | 1995 |
| 3. | | Hurford, J.R. &  Heasley, B. | Semantics – a coursebook | | | Cambridge University Press | | 1983 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Naumoska-Sarakinska, B. | A Coursebook in Semantics | | |  | | 2022 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **СЕМАНТИКА – МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-32 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Станислава-Сташа Тофоска Јанеска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентите ќе знаат:  - да ги разбираат и да се служат со основните поими на семантиката, да ги разликуваат различните типови значења;  - да ги аргументираат и да ги вреднуваат основните теории за значењето;  - да извршат основна семантичка (компоненцијална) анализа на зборовите, синтагмите, речениците во македонскиот јазик;  - да ги разбираат и логично да креираат синтагми, реченици и текст на македонски јазик. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Семантиката како лингвистичка дисциплина што се занимава со значењето во јазикот: кус преглед на нејзиниот развој и поврзаноста со други лингвистички дисциплини (лексикологија, синтакса, прагматика, етимологија и др.). Основни поими на семантиката: поимот ‘значење’, теориите за значењето и видовите значења (значењето на зборовите, синтагмите, речениците, исказите, пропозициите). Значењето на зборовите: денотација, конотација; референција. Предикати, предикатско-аргументска структура, типови предикати. Значењето на реченицата: реченица наспрема пропозиција; семантички карактеристики на реченицата. Значењето на исказот: текст и дискурс, субјективноста на исказот итн. Структурна семантика: основна компоненцијална анализа на значењето на зборовите, синтагмите, речениците.  Изучувањето и усвојувањето на сите поими ќе се одвива и ќе се дискутира преку македонски јазичен материјал. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | / | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 40 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | ислушан предмет | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Тофоска Ст., Петроска Е. | Семантички поими, семантичка анализа на македонскиот јазик | | | интерна скрипта со материјали на македонски јазик | |  |
| 2. | | Hurford J.R., Heasley B. & Smith M.B. | Semantics  (A Coursebook), second edition | | | Cambridge University Press | | 2007 |
| 3. | | Lyons, John | Linguistic Semantics | | | Cambridge University Press  Online publication date:June 2012 | | 1996 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Cruse, Alan | Meaning in Language | | | Oxford | | 2004 |
| 2. | | Prcic, Tvrtko | Semantika i pragmatika reči | | | Novi Sad | | 2008 |
| 3. | | Frederick J. Newmeyer (ed.) | Linguistics: The Cambridge Survey, vol I Linguistic Theory: Foundations (Semantic Theory 89-112) | | | Cambridge University Press | | 1990 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ДИСКУРЗИВНА АНАЛИЗА ВО НАСТАВАТА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-33 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филилошки факултет ,,Блаже Конески“- Скопје  Катедра за англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Елена Ончевска Агер и проф. д-р Мира Беќар | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Целта на предметот е студентите да научат да ги воочуваат и анализираат релациите помеѓу чинителите во образовниот процес. Поточно, да научат за феномени како моќ во полето на образованието кои се воспоставуваат и утврдуваат со употребата на јазикот. Преку анализа на образовни текстови и говорни ситуации, ќе размислуваме за различни теми како на пр, манипулација и автономност во контекст на наставата на локално, но и на глобално ниво. Понатаму, на студентите ќе им бидат посочени импликациите поврзани со подобрување на компетенциите на идните наставници (на пр. усвојување метајазик за наставници, вештини за интеракција). | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Во рамките на овој предмет се разработуваат неколку основни алатки од полето на дискурзивната анализа, преку чија употреба студентите ќе стекнат продлабочени сфаќања за дискурсот во наставата. Под „дискурс“ мислиме не само на јазикот што се употребува, туку и на мноштвото контексти (лингвистички и паралингвистички) што ја условуваат неговата употреба: општествени, културолошки, политички. На курсот го разгледуваме влијанието на дискурзивните решенија врз квалитетот на наставата. На одделението ќе му се пристапи како на општествена ситуација, и ќе се разгледуваат улогите на наставникот, на учениците и другите учесници (пр. институција) преку нивниот дискурс (на прв и на странски јазик – во случајот, англиски). Се осврнуваме на спецификите на говорниот и пишаниот текст. Ќе бидат користени теориските рамки на Булер (Buhler, 1934), Браун и Јул (Brown и Yule, 1983), теоријата на говорни чинови, како и теорија од полето на критичка дискурзивна анализа (на пр. Ван Дијк, 2000). | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања, консултации, проектна (домашна) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 0 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар; Положен САЈ 4 | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Англиски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Andi Kaharuddin, Burhanuddin Arafah, Ismail Latif | Discourse analysis for English language teaching | | | Lambert Academic Publishing | | 2018 |
| 2. | | Sanja Churkovic-Kalebic | Jezik i drushtvena situacija: Istrazhivanje govora u nastavi stranog jezika | | | Shkolska Knjiga | | 2003 |
| 3. | | Michael McCarthy | Discourse analysis for language teachers | | | Cambridge University Press | | 2011 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Различни научни статии од областа |  | | | Различни издавачи и дата бази | |  |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **ТЕРМИНОЛОГИЈА 4 (МЕДИЦИНА) - АНГЛИСКИ ЈАЗИК** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-6-34 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | | Преведување и толкување | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за преведување и толкување | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 3. година /  6. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | проф. д-р Солзица Поповска | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | нема | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Усвојување на основната терминологија на медицината на англиски и на македонски јазик; Запознавање со основите на медицината на англиски јазик, со начините на процесирање на информации и развој на комуникативна компетенција во областа на медицината; Изработување на поимник. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Обработка на текстови од областа на медицината на англиски јазик и на македонски јазик со посебен осврт на анатомијата на човекот т.е. системите во човековиот организам и нивните заболувања. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 120 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 1+1 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 15 часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 15 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 30 часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 30 часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 30 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 65 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 25 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | англиски и македонски | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Dimoska, P. | ESP : Medicine and Dentistry | | | | Univerzitet "Sv. Kiril i Metodij" | | | | | 2000 | |
| 2. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 22.2 | Дополнителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Стојкова-Џекова,С., Стојаноски, К.,  Здравковски, З. | Речник на изрази што се користат во медицинската хемија | | | | IUPAC | | | | | 1998 | |
| 2. | | Корнети К., Димоска П., Серафимов Н. | Медицински англиско-македонски речник | | | | Табернакул | | | | | 2002 | |
| 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од првиот циклус студии** | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **TЕРМИНОЛОГИЈА 4 (МЕДИЦИНА) - ГЕРМАНСКИ ЈАЗИК** | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-35 | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Преведување и толкување, германски јазик | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ во Скопје  Катедра за преведување и толкување | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | 7. | Број на кредити според ЕКТС | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Емина Авдиќ | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема. | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Запознавање со медицинската терминологија. Запознавање со медиумите за пребарување и за истражување поими и термини. Способност за споредба на термините од областа на медицината во германскиот и во македонскиот јазик. Способност за анализа на преведувачко-толкувачки тешкотии и за примена на стратегии за нивното решавање. Способност за анализа на терминологијата како огледало на успешната примена на преведувачката и на толкувачката вештина. Способност за транслациска анализа на говорен и на пишуван текст од областа на медицината. Примена на теоретското знаење во преведувачко-толкувачката практика. | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Поимот медицинска терминологија. Термин, поим и надворешнојазична дејствителност. Формални, семантички, прагматски, социјалнолингвистички аспекти на медицинската терминологија. Медицинската терминологија од преведувачки и од толкувачки аспект. Начела на употребата на медицинските термини: разбирливост, еднозначност и конзистенција. Терминолошка стандардизација. Денотативни и конотативни значенско-поимни релации. Меѓујазично терминолошко контрастирање на значенско-поимните еквиваленциски релации: однос еден спрема еден, конвергенција, дивергенција итн. Изготвување двојазични поимници. Доследна употреба на медицинската терминологија во текстот. Преведувачко-толкувачки проблеми при употреба на медицинска терминологијата и стратегии за нивното решавање.Терминологијата како поле на кое може да се ограничи напливот на туѓојазични влијанија врз македонскиот јазик. Терминологијата како огледало на успешната примена на преведувачката и на толкувачката вештина. | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење:предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, самостојно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 90 часа | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 1+1 | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | 15 часа | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | 15 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | 20 часа | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | 20 часа | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | 20 часа | |
| 17. | Начин на оценување: евалуација, самоевалуација | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | 70 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | 15 бода | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | 15 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар. | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | германски и македонски јазик | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација/самоевалуација | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | Издавач | | Година |
| 1. | | Steger, Florian | Medizinische Terminologie | | Stuttgart: UTB | | 2011 |
| 2. | | Бојковска, Емилија; Авдиќ, Емина | Терминологијата од преведувачки и толкувачки аспект. Саздовска-Пигуловска, Милена; Поповска, Солзица (уредници): *Прирачник со наставни активности по терминолошки предмети во наставата по преведување и толкување,* стр. 19–36. | | Скопје: Филолошки факултет „Блаже Конески“ | | 2021 |
| 3. | | Ylönen, Sabine | Deutsch im medizinischen Kontext. Krumm, Hans-Jürgen ua. (Hrsg.): *Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch*. | | Berlin: De Gruyter | | 2010 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | |
| Реден  број | | Автор | Наслов | | Издавач | | Година |
| 1. | | Duden | Wörterbuch medizinischer Fachbegriffe: Das Standardwerk für Laien und Fachleute | | Berlin: Dudenverlag | | 2021 |
|  | | Бојковска, Емилија; Авдиќ, Емина | Влијанието на другите јазици врз македонскиот – македонскиот јазик во распон меѓу домашното и туѓото“. *Зборник на XLVIII Меѓународна научна конференција на LII Меѓународен семинар за македонски јазик, литература и култура*. Охрид, 3.–4.9.2021. | | Скопје: Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | 2022 |
| 3. | | Бојковска, Емилија; | Непреводливото и(ли) непреведеното во преводот. *XLIII Меѓународна научна конференција на XLIX Меѓународен семинар за македонски јазик, литература и култура*. Охрид, 25–26 јуни 2016. стр. 50–74. | | Скопје: Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | 2017 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ТЕРМИНОЛОГИЈА 4 – МЕДИЦИНА (ФРАНЦУСКИ ЈАЗИК)** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-6-36 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Преведување и толкување – толкување (француски Б/В) | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за преведување и толкување | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 3. година /  6. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Мирјана Алексоска-Чкатроска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Усвојување на основната терминологија на природните науки и медицината на француски и на македонски јазик; Запознавање со основите на природните науки и на медицината на француски јазик, со научната методологијата карактеристична за овие области, со начините на процесирање на информации и развој на комуникативна компетенција во областа на природните науки и медицината; Изработување на поимници. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Основни поими и концепти на *Терминологија.* Дефиниција за термин. Називот и поимот како елементи на терминот. Разбирање на општите поими и термини (француски и македонски) од областа на природните науки со посебен осврт на медицината, хемијата, анатомијата, живите организми, патологијата, физиологијата и др. Стекнување општи знаења и стручна терминологија на француски и на македонски јазик за природните науки преку обработка на медицински текстови коишто користат научна методологија карактеристична за оваа област, како и методи на опишување, класифицирање, набројување, причинско-последични врски, и др. Совладување на стручната терминологија на француски и на македонски јазик за разните видови болести кај живите организми, природните процеси и природните закони. Изработка на двојазични поимници (француски-македонски) за да се совлада и разбере стручната терминологија со цел нејзино применување во процесот на преведување стручни содржини од областа на природните науки. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна задача (домашна, семинарска), домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 100 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 1+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 15 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 10 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 30 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Француски јазик и македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | L’Homme, Marie-Claude | La terminologie, principes et techniques | | | Presses de l’Université de Montréal | | 2004 |
| 2. | |  | Trésor de la langue française informatisé | | | Atilf | | Веб страница |
| 3. | |  | Le Larousse médical | | | Larousse, Paris | | 2012 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | FranceTerme, Dispositif d’enrichissement de la langue française | | | Commission générale de terminologie et de néologie | | Веб страница |
| 2. | |  | iate – European Union terminology | | | European Union | | <https://iate.europa.eu/> |
| 3. | |  | Le grand dictionnaire terminologique, Banque de dépannage linguistique, Lexiques et Vocabulaires | | | Office québécois de la langue française | | Веб страница |

**ЧЕТВРТА ГОДИНА**

**VII СЕМЕСТАР**

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **КОРЕЈСКИ ЈАЗИК 5** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | Флф-2023-л2-7-1 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | 4. година /  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | Странски лектор од Кореја | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Да продолжи да ги воведува студентите во основите на корејскиот јазик и да им  овозможи да ги користат стекнатите знаења.  Способност да се зборува и да се разбира современиот корејски јазик на соодветното ниво;  Способност да се чита и да се пишува на корејски јазик на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Фонетика и граматика од соодветното ниво  Речник: Акумулирање на секојдневен речник: околу 2100-2200 лексички единици.  Слушање, читање, зборување и пишување на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектни активности (домашни работи и семинарски трудови), домашно учење | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 130 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | 2+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | корејски јазик, македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Cho, Lee, Schulz, Sohn and Sohn. | | Integrated Korean: Intermediate Level 1: Textbook. | | | University of Hawaii Press. (with audio files) | | 2001 |
| 2. | | Schulz. | | Integrated Korean: Intermediate Level 1: Workbook. | | | University of Hawaii Press. | | 2001 |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | King and Yeon | | Elementary Korean | | | Tuttle Publishing Co. (with CD) | | 2004 (2000) |
| 2. | | Vincent and Yeon | | Teach Yourself Korean. | | | Hodder and Stoughton. | | 2003 (1997) |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **КИНЕСКИ ЈАЗИК 5** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | Флф-2023-л2-7-2 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | 4. година /  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | Странски лектор од Кина | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Да продолжи да ги воведува студентите во основите на кинескиот јазик и да им овозможи да ги користат стекнатите знаења.  Способност да се зборува и да се разбира современиот кинески јазик на соодветното ниво;  Способност да се чита и да се пишува на кинески јазик на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Фразна структура: именка-глагол, глагол-прилог, придавка-именка, глагол-именка и конструкција предлог-објект, итн. Составни делови на реченицата: субјект, предикат, објект (директен и индиректен), додаток, прилошки модификатор, атрибут. Видови реченици, како реченици со номинален предикат, реченична инверзија, главна реченица, реченица со конструкција субјект-предикат, реченици без субјект, итн. Сложена реченица. Познавање на 3051 зборови кои припаѓаат на нивото А и на нивото Б и 1604 кинески знаци кои припаѓаат на нивото А и на нивото Б. Читање и пишување на текстови од окулу 700 зборови. Пишување на наративни текстови, аргументирање и изложување. Запознавање со дел од кинеската книжевност, култура и традиција. | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектни активности (домашни работи и семинарски трудови), домашно учење | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 130 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | 2+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | кинески јазик, македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | | Учебници по кинески јазик од Кина | | |  | |  |
| 2. | |  | |  | | |  | |  |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | |  | | |  | |  |
| 2. | |  | |  | | |  | |  |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **ЈАПОНСКИ ЈАЗИК 5** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | Флф-2023-л2-7-3 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | 4. година /  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | Странски лектор од Јапонија | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Да продолжи да ги воведува студентите во основите на јапонскиот јазик и да им овозможи да ги користат стекнатите знаења.  Способност да се зборува и да се разбира современиот јапонски јазик на соодветното ниво;  Способност да се чита и да се пишува на јапонски јазик на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Фонетика и граматика од соодветното ниво  Речник: Акумулирање на секојдневен речник: околу 1200 лексички единици.  Околу 200 канџи.  Слушање, читање, зборување и пишување на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектни активности (домашни работи и семинарски трудови), домашно учење | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 130 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | 2+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | јапонски јазик, македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | | Minna no Nihongo | | | 3А | | 2008 |
| 2. | |  | |  | | |  | |  |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | | Nihongo Shoho I (Bonjinsha) | | |  | |  |
| 2. | | Genki | | An Integrated Course in Elementary Japanese (with workbook and CDROM). | | | The Japan Times | | 1999 |
| 3. | | Makino and Tsutsui. | | A Dictionary of Basic Japanese Grammar. | | | The Japan Times | | 1989 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПОЕТИКА НА ЕГЗИЛОТ И (НЕ)ВДОМЕНОСТА:**  **ПЛУРАЛНИ ИДЕНТИТЕТИ И ТРАНС-НАЦИОНАЛНА ЛИТЕРАТУРА** | | | | | | |
| 89 | Код | | | Флф-2023-л2-7-4 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје  Катедра за Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4 година /  7 семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Проф. д-р Елизабета Шелева | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): запознавање на студентите со категоријата на идентитетот и алтеритетот како алатки на културолошката анализа, оспособување на студентите за самостојно препознавање, перцепија и критичка анализа на плуралните и хибридни идентитети во литературата | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Идентитет и потекло. Идентитетот како крст. Политика на идентитетот. Идентитетот како последица на моќта. Диференцијалистички модел на идентитетот. Есенцијализам и конструктивизам (моделот „сабра“). Абјектни потекла.Странци самите на себеси. Нелагода, срам, авто-презир и автошовинизам кон матичната култура. Концептуален и универзален туѓинец.  Гранични идентитети. Повеќекратни припадности. Бегалецот како (абјект) фигура.Транснационалната литература - нова алатка на компаративната книжевност во време на глобалните дис-локации. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: истражување, читање на референтната литература, подготвока на усни и писмени презентации, учество во диксусии | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | |  | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | |  | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | да | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | да | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Услов за потпис: присуство на часовите за предавања и вежби  предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација/самоевалуација  анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Елизабета Шелева | Книга 2020 | | | Магор | | 2021 |
| 2. | | Амин Малуф | Погубни идентитети | | | Матица македонска | | 2001 |
| 3. | | Армандо Њиши | Креолизација на Европа (книжевност и миграција) | | | Магор | | 2013 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Елизабета Шелева | Домот на писмото | | | Магор | | 2008 |
| 2. | | Renata Jambrešić Kirin | Dom i svijet | | | Centar za ženske studije | | 2008 |
| 3. | |  | From Diaspora To Diversity | | | Esperanza | | 2017 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **КНИЖЕВНОСТА И ПОЛИТИЧКИТЕ ТЕОРИИ ЗА ТОТАЛИТАРИЗМОТ** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-7-5 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф.д-р Славица Србиновска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема. | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): курсот има цел да го истражува односот политика - поетика со цел да ја интерпретира книжевноста и начелата на нејзината поетика од различни периоди како резервоар од значенски практики и дејствувања во општествениот живот. Книжевноста со нејзините поетики настанати и развивани во различни историски епохи се толкува преку генерирањето разновидни пробивни и субверзивни стратегии на пишување и читање. Книжевноста и нејзината стратегија на создавање се објаснува како јазична лабораторија на општеството со распоред и манипулација на улогите, правата и одговорностите на учесниците во комуникацијата. Литературата со нејзините поетики настанува во епохи во кои изобилува со стереотипи или т.н. правила на „јазична игра“, меѓутоа и со креативни и критички димензии на преиспитувања на вредностите на човекот и културата. способност за евалуација и самоевалуација,споспобност за корелација и интеграција со содржини од компатибилни наставни предмети: философија/ антропологија /социологија/ право/политика. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: согледувањето на книжевноста и нејзината поетика во различни историски епохи како функција на политиките на општествената комуникација што подразбира исклучување на методот на изолирано анализирање на уметничкиот текст и вклучување на културолошкиот пристап на толкување со акцент врз општествениот систем на дисциплинирање и казнување во тоталитаризмот. Книжевноста се промислува како подрачје на одредени впишани културолошки норми на значење преку кои луѓето го формираат свеоето искуство, а политиката се поима како „арена“ во која структурите на значење произлезени од човековото искуство на живеење јавно се искажуваат, преиспитуваат, нормираат преку правото и во исто време се рефлектираат врз постапките и техниките на фикцијата/уметноста/културата. Инфилтрираните идеологии/политики во културнити продукција кои се вклопени во применетите техники на пишување на текстот и стекнатите компетенции на читање на текстовите во рамките на институциите на академското образование се предметот/ содржината на интерпретација на овој предмет. Контролните политички механизми на манипулација се освестуваат низ призмата на уметноста на книжевното дело и на културите во кои се чита и се интерпретира како уметност и критика на општеството на тоталитаризам. Предмет на интерпретација се примери од книжевноста, филмот, драмата, театарот, перформансот, ликовните и музичките текстови и други продукти на елитната и популарната културна продукција. Поетиките кои се испитуваат, меѓу останатите елементи, се фокусираат врз статусот и улогата во која е поставено и претставено телото на човекот кој посредува, којшто е активен агенс, објект и цел на политички интервенции. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: : предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | / | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Макеонски јазик/Англиски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација/Самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Арент, Хана | Изворите на тоталитаризмот | | | Фондација Отворено општество - Македонија и „Култура“ а.д. Скопје | | 1990 |
| 2. | | Славица Србиновска | *За моќта на нарацијата и бруталноста на политичкото* | | | Сигмапрес | | 2021 |
| 3. | | Ann Kaplan | *Trauma Culture:The Politics of Terror and Loss in Media and Literature* | | | Rutgers University Press | | 2005 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Fuko, Mišel | *Reči i stvari* | | | Nolit | | 1970 |
| 2. | | Džejmson Frederik | *Političko nesvesno* | | | Rad | | 1984 |
| 3. | | Apter, Emily | [*Against World Literature: On the Politics of Untranslatability*](https://libgen.is/book/index.php?md5=B9BC622D6ED1FD250D37F8303083F0E2) | | | Verso | | 2013 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПСИХОЛИНГВИСТИКА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-7-6 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Македонски јазик | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф.д-р Татјана Гочкова-Стојановска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање со психолингвситиката како применета научна област. Судентите стекнуваат најсовремени знаења за научните текови и експерименталните истражувања од областа на општата и применета психолингвистика. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Се изучуваат основите на психолингвистиката преку дефинирање на областа, на предметот на психолингвистичите истражувања, развојните текови, со посебен осврт кон најсовремените истражувања од потесните области на процесот на усвојувањето на јазикот, процесите на оформување/кодирање и разбирање/декодирање на вербалниот израз, патологија на јазикот, лингвистичка афазиологија. Одделен пристап кон состојбите во македонската психолингвистика. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домшна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит и презентации) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 15 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 15 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација/самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Татјана Гочкова -Стојановска | Психолингвистика | | | Просветно дело, Скопје | | 1996 |
| 2. | | Jean Berco Gleason/Nan Bersnstein Ratner | Psycholinguistics | | | Earl McPeek | | 1998 |
| 3. | | Matthew J. Traxler | Introdusction to Psycholinguistics | | | Wiley-Blackwell | | 2012 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Brigitte Stemmer/Harry Whitaker | Handbook of Neurolinguistics | | | Academic Press | | 2011 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ГРАМАТИЧКА СЕМАНТИКА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-7-7 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | македонски јазик | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Станислава-Сташа Тофоска Јанеска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентите ќе знаат/ќе умеат:  - да ги разбираат поимите ‘граматичка’ и ‘семантичка категорија’ и нивниот сооднос;  - подобро да ги разберат механизмите за пренесување на граматичките значења во македонскиот јазик и со тоа да ги подобрат своите јазични компетенции;  - да ги сопостават начините на пренесување на граматичките значења во македонскиот јазик со тие карактеристични за други јазици. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Предмет на проучување на граматичката семантика. Поимот ‘граматичко’ наспрема ‘лексичко’ значење. Задолжителноста/ регуларноста на граматичките значења. Врската меѓу семантичките и граматичките категории. Граматичките категории како збир од општи и задолжителни значења. Начини на изразување на категоријалните значења.  Граматички значења поврзани со именките и именските зборови: род; количественост/ број, определеност. Граматички значења кај придавките: градација и др.. Граматички значења поврзани со глаголите и со речениците: време; вид; семантички улоги; залог/дијатеза. Врската меѓу семантиката и синтаксата. Граматичката категорија модалност: деонтичка и епистемичка. Граматичката категорија евиденцијалност.  Изучувањето и усвојувањето на сите граматички значења ќе се одвива и ќе се дискутира преку македонски јазичен материјал. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | ислушан предмет | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Тофоска Ст., | авторизирана скрипта со материјали на македонски јазик | | |  | |  |
| 2. | | Wierzbicka, Anna | Semantics  (The Semantics of Grammar, 377-457) | | | Oxford  University Press | | 1996 |
| 3. | | Тополињска, Ззузана | Развиток на граматичките категории. (Полски −македонски. Граматичка конфронтација 8) | | | МАНУ, Скопје | | 2008 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Plungjan, Vladimir | Opća morfologija i gramatička semantika  (Gramatička semantika 87-105, 129-158, 221-239, 344-389) | | | Srednja Europa, Zagreb | | 2016 |
| 2. | | Cruse, Alan | Meaning in Language (Grammatical semantics 275-313) | | | Oxford  University Press | | 2004 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ОДНОСИ СО ЈАВНОСТ** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-7-8 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Македонска книжевност и култура | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје  Катедра за македонска книжевност и култура | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Кристина Николовска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  **Цели:**  Студентите да се запознаат со поимот **односи со јавност** прекунајважните теории и дефиниции.  Студентите да се запознаат со основните поими од областа односи со јавност.  Студентите да се стекнат со способност за практична примена на знаењата од областа односи со јавност.  Студентите да се стекнат со знаења за **реториката во односи со јавност** преку најзначајните реторички и комуниколошки теории.  Практична примена на знаењата од оваа област - оспособување на студентите за ораторска култивираност во односите со јавност како актуелен и важен аспект на јавното живеење, културата, итн.  Проучување и совладување на вештини на говорење.  Заопознавање со реториката во јавното живеење.  Се цели кон индивидуално оспособување на студентите за примена на креативните искуства во праксата. Поттикнување и јакнење на креативен реторички потенцијал на студентите со цел да се постигне академска образованост и култивираност на студентите во настапи од односи во јавност.  Студентите да постигнат суштинска и креативна синергија на теоријата со праксата.  Стекнување на стручна пракса – соработка со П.Р агенции, медиуми, итн.  Оспособување за критичко и самостојно осмислување на реториката во односите со јавност. Оспособување за: водителски вештини, како да се биде успешен портпарол, како да се има успешен јавен настап, итн.  Запознавање со **семиологијата во односи со јавност** преку најзначајните семиолошки и комуниколошки теории. Стекнување на знаења за семиологијата во односи со јавност.  Студентите да постигнат суштинска и креативна синергија на теоријата со праксата.  Обука на иден кадар за јавен настап во секоја сфера на јавното живеење. Подготовка и осмислување на јавни и медиумски настапи од аспект на семиологија (наука за значењето) преку семиолошка култивираност.  Стекнување на искуства од стручна пракса – акцент на актуелни состојби во јавното живеење и во културата, но и во поширокиот контекст. Соработка со медиумските куќи и агенции за односите со јавност поради практична апликација (преку проекти на студентите). Оспособување на студентите за креативност и примена на своите знаења во медиумските куќи (ПР агенции, маркетинг агенции, туристички, културни, деловни, општествени институции, граѓански здруженија, итн.)  Оспособување за критичко и самокритичко промислување и постигнување на конкретни резултати и проекти во овој домен. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  **Односи со јавност** – поим и дефиниции. Теории на односи со јавност.  Суштина на односите со јавност. Пракса на односите со јавност.  Дефинирање на клучни поими: односи со јавност, **Public Relations,** пропаганда, маркетинг, рекламирање, кампањи, итн.  Стратегија на кампања. Филозофија на кампања.  Функционирање на односи со јавноста:  Врската меѓу: реториката и говорништвото. Говор, говорник.  Примери на познати говорници (оратори).  Техники, методи, начини на работа со ПР,  Методологија на работа со ПР.  Фактори и функции на комуникацијата.  Односите со јавност во поширок општествен и социјален контекст.  Односите со јавност и психологијата.  Односите со јавност и филозофијата.  Односите со јавност и етиката.  **Реторика во односи со јавност** – поим и дефиниции. Суштина на реториката.  Совладување на реторички вештини и стратегии за јавен настап. Реторички протоколи. Проучување на методите и техниките на говорништвото. Навлегување во тајните на ораторството. Реторички видови. Уметност на составување на беседа и говори за јавен настап. Продукција на говор. Стекнување на култура на говор за јавен настап. Стилови на изразување: книжевно-уметнички стилови, публицистички стилови, итн. Стилско-реторичка синергија. Стилистиката во креативен дослух со реториката. Учење на протоколи: граматика на јавен (и деловен) настап, култура на дијалог, типови на говори. Примена на: јавна, политичка, државничка, дипломатска, деловна коресподенција, и други видови јавна комуникација. Реторика на кампањи: еколошки, медицински, спортски, политички, етички, кампањи на граѓански здруженија, итн. Реториката во рекламите. Стекнување на знаења за современите: културни, општествени, пропагандни, економски, промотивни и политички дискурси.  **Семиологија во односи со јавност** – поим и дефиниции. Суштина на семиологијата.  Семиологијата во контекст на комуникологијата. Фактори и функции на комуникацијата според моделот на Роман О. Јакобсон. Знаковни системи, кодови на комуникацијата (логички, естетски, социјални, општествени, итн.) Семиологија во кампањи: еколошки, медицински, спортски, политички, етички, кампањи на граѓански здурженија итн. Семиологија на реклами. Стекнување на знаења за современите: културни, општествени, пропагандни, економски, промотивни и политички дискурси. Семиологија на медиумите: електронски, ТВ-медиуми, печатени, интернет, итн.) Филозофија на јавен настап. Филозофија на кампањи и филозофија на индивидуален настап. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, презентации на часовите (презентирање на креативни индивидуални презентации), толкување, развивање на дискусии, дебати, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 15 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 15 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Томе Груевски | *Односи со јавноста* | | | Студиорум, Скопје | | 2011 |
| 2. | | Томе Груевски | *Комуникологија* | | | Студиорум, Скопје | | 2011 |
| 3. | | Eko Umberto | *Kultura, informacija, komunikacija* | | | Nolit, Beograd | | 1973 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Томе Груевски | *Култура на говорот* | | | Студиорум | | 2011 |
| 2. | | Трајко Огненовски | *Култура на изразувањето* | | | Универзитет  „Св. Климент Охридски“ – Битола | | 2002 |
| 3. | | Gjuro Gracanin | *Тemelji govornishtva* | | | Zrinski, Zagreb | | 1968 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПРИКАЗНАТА И СПЕКТАКЛОТ** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-7-9 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Македонска книжевност и култура | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за македонска книжевност и култура | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Ангелина Бановиќ-Марковска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентот се запознава со наративниот и мултимедијалниот карактер на приказната и спектаклот и стекнува книжевно-теориски и културолошки компетенции за аналитичко проценување и интерпретирање на уметничките содржини во книжевноста и масовните медиуми. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:   * Приказната како наративен и мултимедијален феномен * Морфологија на поимот спектакл * Интермедијалност и перформативност (театар, опера, балет, филм) * Спектаклот и масмедиумите * Reality show * Дигиталнен перформанс: наративната структура на компјутерските игри * Приказната, спектаклот и конзумеризмот | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар.  Редовност на предавања и вежби. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Mакедонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Milivoj Solar | *Ideja i priča. Aspekti teorije proze* | | | Liber, Zagreb  <https://zzk.ffzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2014/02/Solar-Ideja-i-pri%C4%8Da.pdf> | | 1974 |
| 2. | | Douglas Kellner | „Medijska kultura i trijumf spektakla“ | | | *Europski glasnik*, br. 13, str. 261-279.  <https://dokumen.tips/documents/douglas-kellner-medijska-kultura-i-trijumf-spektakla.html> | | 2008 |
| 3. | | Jesper Jull | „Games Telling Stories?“ | | | *Game Studies*. Vol 1, Issue 1.  <http://www.gamestudies.org/0101/juul-gts/> | | 2001 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Gi Debor | *Društvo spektakla* | | | Porodična biblioteka br. 4, II izdanje  anarhija/ blok 45  <https://dokumen.tips/documents/guy-debord-drustvo-spektakla-5654adbfd81aa.html?page=1> | | 2003/2006 |
| 2. | | Мирослава Лукић  Крстановић | *Спектакли 20 века. Музика и моћ* | | | Етнографски институт САНУ (књига 72), Београд  [Спектакли XX века: музика и моћ - Мирослава Лукић-Крстановић - Google Books](https://books.google.mk/books?id=P6tzblUENJ0C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false) | | 2010 |
| 3. | | Daglas Kelner  Kristijan Salmon | *Medijska kultura*  *Storytelling – Ili pričam ti priču* | | | Clio, Beograd  Clio, Beograd | | 2004  2010 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **АЛБАНСКИ ЈАЗИК 5** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-7-10 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Албански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески” - Скопје  Катедра за албански јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | доц. д-р Лулјета Адили-Челику | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):   * Распознавање на лексиката и на синтаксичките структури карактеристични за одделни функционални стилови во албанскиот јазик; * Стекнување на знаења за редоследот на зборовите во албанскиот јазик; * Унапредување на комуникативните способности на албански јазик со користење на соодветна граматика. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Тематски содржини: Читање и анализа на текстови од различни функционални стилови со акцент на синтаксата на простата реченица. Унапредување на говорните и на писмеиите вештини преку усни презентации на одредени теми и пишување текстови на различни теми и во различни стилови.  Граматички содржини: Проста реченица, удвојување на предмет, конгруенција, правилна употреба на глаголските начини и времиња. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење:  Предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно  учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Положен испит по предметот Албански јазик 4 | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Албански | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
|  | | Jubani, Aljula/ Shegani, Kledi/Çerpja, Adelina | SHQIP.AL B1 (Të mësojmë shqip) Libri i mësimeve | | | Universiteti i Tiranës, Fakulteti i Historisë dhe i Filologjisë | | 2016 |
| 2. | | Shkurtaj, Gjovalin/Hysa,Enver | GJUHA SHQIPE PËR TË HUAJT DHE SHQIPTARËT JASHTË ATDHEUT | | | TOENA, Tiranë | | 2001 |
| 3. | | Çeliku, M. Karapinjalli M. Stringa R. | Gramatika praktike e gjuhës shqipe | | | Ilar, Tiranë | | 2007 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Jubani, Aljula/ Shegani, Kledi/Çerpja, Adelina | SHQIP.AL B1 (Të mësojmë shqip) Libri i ushtrimeve | | | Universiteti i Tiranës, Fakulteti i Historisë dhe i Filologjisë | | 2016 |
| 2. | | Лаброска, Веселинка/Сулејмани, Бертон/Имери-Бина, Хаки/Атанасов, Петар | [http://hcnm-ndc.org](http://hcnm-ndc.org/) | | | Нансен Дијалог Центар – Скопје | | 2017 |
| 3. | | Дополнителни материјали – кратки текстови за слушање и за читање, подготвени вежби соодветни за наставната тема и сл. |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ГЕРМАНСКИ ЈАЗИК ЗА ФИЛОЛОШКИОТ ФАКУЛТЕТ 5** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-7-12 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | За сите студенти на Филолошкиот факултет освен за студентите од Катедрата за германски јазик и книжевност и од Катедрата за преведување и толкување со германски А– и Б–јазик. | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за германски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | 4. година/  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | лектор м-р Сашка Грујовска-Миланова  со соработници | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | - | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Утврдување и подобрување на јазичните компетенции (читање, слушање, пишување и зборување). Примена на соодветни граматички форми при составување посложени текстови на теми од секојдневието. Запознавање со историјата и културата на германскојазичните земји. Развивање на комуникативната и на социјалната компетенција. Јазично оспособување во рамките на секојдневните потреби (ниво Б1 според Заедничката европска референтна рамка за јазици). | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма  Теми: опишување личности, коментирање на минатото, изразување претпоставки за иднината, презентирање, рекламирање, пишување покана.  Граматика: минато, предминато и идно време, конјунктив, генитив, деклинација и компарација на придавки, односни заменки и реченици, сврзници и сложени реченици.  Утврдување и збогатување на стекнатите јазични компетенции преку подготовка за читање и слушање подолги автентични текстови на германски јазик. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испити). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 0 + 2 (неделен фонд) | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | |  | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часа | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часа | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часа | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часа | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бода | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар.  Положен испит по Германски јазик за Филолошкиот факултет 4. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | германски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација/самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Braun-Podeschwa, J. / Habersack, Ch. / Pude, A. | Menschen B1.1 | | | Hueber Verlag | | 2014 |
| 2. | | Kersting, D. | Menschen B1, Intensivtrainer | | | Hueber Verlag | | 2017 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Jin, F. / Voß, U. | Grammatik aktiv A1‒B1 | | | Cornelsen | | 2020 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **Украински јазик 5** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-7-13 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра: Славистика | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 4. година /  7. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | Странски лектор од Украина | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | нема | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Покажува знаење и разбирање во научното поле на студирање кое се надградува врз претходното образование и обука, вклучувајќи и познавање во доменот на теоретски, практични, концептуални компаративни и критички перспективи во научното поле според соодветна методологија; Разбирање на одредена област и познавање на тековните прашања во врска со научните истражувања и новите извори на знаење; Покажува знаење и разбирање за разни теории и методологии неопходни за пошироката област на истражување; Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата или професијата; Покажува способност за идентификација, анализа и решавање проблеми; Способност за пронаоѓање и поткрепување аргументи во рамките на професијата или полето на студирање; Способност да прибира, анализира, оценува и презентира информации, идеи и концепти од соодветни податоци; Способност да оценува теоретски и практични прашања, да дава објаснување за причините и да избере соодветно решение;Презема иницијатива да ги идентификува потребите за стекнување понатамошно знаење и учење со висок степен на независност; Способност да општи и расправа за информации, идеи, проблеми и решенија, кога критериумите за одлучување и опсегот на задачата се јасно дефинирани како со стручна, така и со нестручна јавност; Презема одговорност за сопствените резултати и поделена одговорност за колективните резултати; Способност за независно учество, со професионален пристап, во специфични научни и интердисциплинарни дискусии; Донесува соодветна проценка земајќи ги предвид личните, општествените, научните и етичките аспекти. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Основи на украинската фонетика, граматика, интонација, деривација; Разговорно-граматички курс (согласки, самогласки, акцент); Основите на деривацијата (формирањето на зборовите, начините за формирање, суфикси, префикси, кратенки, сложени зборови; морфологија, лексика; синтакса; стилистика; деловни документи. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 150 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часа | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часа | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 20 часа | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 20 часа | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 50 часа | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато-риски/аудиториски вежби | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодеветниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | Македонски и украински | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Н.О.Лисенко, Р.М.Кривко, Є.І.Світлична, Т.П.Цапко | «Українська мова для іноземців»; | | | | -К.: Центр учбової літератури | | | | | 2010 | |
| 2. | | В.В.Чумак, О.Г.Чумак | «Українська мова як іноземна»; | | | | – К. : Знання | | | | | 2011 | |
| 3. | | Л. П. Гнатюк, О. В. Бас-Кононенко | Українська мова : Особливості практичного застосування. навч. посіб. | | | | - К. : Знання-Прес, | | | | | 2002 | |
| 22.2 | Дополнителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Н.О.Єщенко | «Практичний курс української мови: усне мовлення». | | | | Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. - К. : Логос | | | | | 2010 | |
| 2. | | Макарова Г.І., Паламар Л.М., Присяжнюк Н.К. | «Розмовляймо українсько » | | | | -Київ: Вища шк. | | | | | 1993 | |
| 3. | | В.Головко, Л. Паламар | «Посібник для іноземців» | | | | – К.: Бібліотека українця | | | | | 2002 | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ФРАНЦУСКИ ЈАЗИК 5** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-7-14 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Француски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за романски јазици и книжевности | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | лектори: м-р Анита Кузманоска, Севда Лазаревска, д-р Милена Касапоска -Чадловска,  м-р Милена Недевска, лектор од франкофонско говорно подрачје | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Оспособување за: разбирање устен и писмен автентичен материјал/усно изложување на проблеми и дебати на теми од различни области. Оспособување за писмено изразување: пишување состав на актуелни и други теми од различни области со користење на логички конектори; пишување мотивационо писмо и друг вид писма. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Изработка на кратко резиме на текст. Усно и писмено реформулирање на реченици со употреба на конектори. Усно и писмено изразување на свој став во врска со разни теми. Усно и писмено разбирање на аудиовизуелен материјал од различни области и материјал што ја претставува современа Франција и франкофонските култури. Специфични граматички и лексички содржини/Преведување реченици. Обработка на краткометражни француски филмови и шансони.  Медијација (писмено и усно јазично посредување): преведување кратки и едноставни содржини во функција на олеснување на комуникацијата. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна задача (домашна, семинарска), самостојно учење... | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови (писмен и устен испит) | | | | | 80 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | до 10 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | до 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар и да е положен Француски јазик 4 | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | француски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | [Bredelet](https://www.cle-international.com/auteur/a-bredelet.html) A.,  [Mègre](https://www.cle-international.com/auteur/bruno-megre.html) B.,  [Rodrigues](https://www.cle-international.com/auteur/w-m-rodrigues.html) W. M. | Odyssée B1 (учебник и работна тетратка) или други методи | | | CLE International | | 2022 |
| 2. | | Leroy-Miguel C., Goliot-Lété A. | Vocabulaire progressif du français avec 250 exercices | | | CLE International | | 1997 |
|  | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Poisson Quinton S., Mimran R., Mahéo-Le Coadic M. | Grammaire expliquée du français | | | CLE International | | 2002 |
| 2. | | Интернет страници | <https://bonjourdefrance.com/niveau/b1>  <https://www.francaisfacile.com/exercices/>  <http://www.lefrancaispourtous.com/>  <https://leflepourlescurieux.fr/>  <https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b1-intermediaire> | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ШПАНСКИ ЈАЗИК 5** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-7-15 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Шпански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за романски јазици и книжевности | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Странски лектор / Лектор м-р Наташа Алексоска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Програмата е наменета за студенти кои продолжуваат со изучување на современиот шпански јазик и преку интерактивни содржини од доменот на современото живеење сакаат да ги развијат јадрените лингвистички вештини (слушање, читање, пишување и зборување), да се оспособат за практична и динамична примена на граматички правила и лексика во адекватни социокултурни ситуации, дополнително да се запознаат со шпанската (а во помала мера и со испанската) култура и постојните јазични и културни сличности и разлики и да го достигнат Б1(1) нивото според Заедничката европска референтна рамка за јазици како солидна основа за понатамошно прогресивно изучување на уште посложени граматички, лексички и социокултурни содржини. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:   * Граматички содржини: компаративни реченици, *ponerse*+придавка, *llevarse bien/mal*, *caer bien/mal*, неопределени заменки, сегашно време на субјунктивот, субјунктив во желбени реченици, повторување на заповедниот начин, субјунктив во безлични реченици, глаголи со кои се искажуваат чувства со именки и инфинитив, субјунктив за искажување чувства, субјунктив за негирање и искажување став, глаголски перифрази v*olver a/dejar de/ponerse a/estar a punto de/soler+*инфинитив: * Лексички содржини: уметнички професии, празници, човечкото тело, здравствени проблеми и лекови, годишен одмор на плажа или планина, пејсаж, работни права и обврски, секојдневни домашни задачи, литературни жанрови, политика и политички партии; * Социокултурни содржини: односите меѓу генерациите, Федерико Гарсија Лорка и одликите на андалузискиот говор, односите меѓу колегите на работа, закажување лекарски преглед, еколошката свест, Коста Рика и одржливиот развој, Чиле - држава на контрасти, односот на шпанците кон работата, младите и вработувањето, синдикати и протести, влијанието на религијата врз шпанското општество и врз јазикот, музиката на Лус Касал, шпанската граѓанска војна, Пабло Неруда и мисијата Винипег, жената и пазарот на труд, животот и делото на Исабел Аљенде, Мичел Бачелет; * Варијантите на шпанскиот јазик кога се зборува за луѓе, празници, патувања, политика. * Пишување честитки (роденден, дипломирање, брак, раѓање на дете, пензионирање), анкетен прашалник (идеално работно место, навики за годишен одмор), кус состав и/или дискусија на актуелна тема (на пример, проблемите кои ги загрижуваат младите, најважните настани во декада по избор, жените и балансот меѓу приватниот и професионалниот живот). | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: интерактивни вежби поддржани со автентични текстови, аудио и видео материјали, интернет пребарувања и современи ИКТ алатки и платформи, работа во тим, групна дискусија, симулација, консултации, самостојна работа (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 115 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 0+4 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | |  | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 60 часа | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 0 часа | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 25 часа | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 часа | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 80 поени | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 0 поени | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 поени | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар и студентот да има положено Шпански јазик 4 | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Шпански јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Континуиранa етапна и сумативна евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Matilde Cerrolaza Aragón, Oscar Cerrolaza Gili, Begoña Llovet Barquero | Pasaporte 3 (B1), libro del alumno (+ cuaderno de ejercicios), módulos 1-4 | | | Edelsa | | 2012 |
| 2. | | Jaime Corpas, Augustín Germendia, Carmen Soriano | Аula Internacional 3 (nueva edición), manual compacto, unidades 1-6 | | | Difusión | | 2014 |
| 3. | | AA.VV. | Gramática básica del estudiante de español A1-B1(edición revisada y ampliada) | | | Difusión | | 2012 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | AA.VV. | Nuevo Sueña 2, libro del alumno (+cuaderno de ejercicios), lecciones 1-5 | | | Anaya | | 2015 |
| 2. | | AA.VV. | Nuevo Prisma B1 (edición ampliada) – Libro del alumno + CD Audio (Unidades 1-6) | | | Edinumen | | 2015 |
|  |  | 3. | | [Pilar Hernández Mercedes](https://tienda.edelsa.es/) | Uso del indicativo y del subjuntivo | | | Edelsa | | 2016 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПОРТУГАЛСКИ ЈАЗИК 5** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-7-16 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Француски јазик и книжевност, Шпански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје  Катедра за романски јазици и книжевности, | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | странски лектор | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Усни: оспособеност за разбирање во поголема мерка на подолги говори на стандарден јазик на современи теми, радио и телевизиски програми, филмови и сл., и за релативно спонтано и течно учество во разговор и во дебати од секојдневието и на современи теми.  Писмени: оспособеност за разбирање во поголема мерка на современи прозни текстови и написи што третираат современи проблематики, и за пишување јасни состави на темите што се обработуваат, односно на теми по личен избор, и оспособеност за превод од и на португалски јазик на такви состави | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Тематски: Збогатување на речникот во врска со познати теми и воведување нови теми во договор со студентите. Теми од португалската книжевност и од бразилското културно наследство. Превод  Граматички: рекапитулација на обработените граматички содржини и совладување на нови содржини, имено, глаголи – сложен перфект на индикативот и на конјуктивот, просто предминато време, персонален инфинитив сложен; заменки – слевање на кратките заменски форми за директен и индиректен предмет, прономинална конјугација со идно време и со кондиционал, зборообразување со пре- и суфиксација; синтакса – трите типа условни реченици | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: Предавања и вежби, домашни задачи, домашно учење, консултации | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 100 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | |  | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 10 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски и португалски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација/Самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | A. Tavares | Português XXI, 2 (учебник и вежбанка) | | | Lidel | | 2003 |
| 2. | | A. Tavares | Português XXI, 3 (учебник и вежбанка) | | | Lidel | | 2008 |
| 3. | | O. M. Coimbra, I. Coimbra | Gramática Activa 2 | | | Lidel | | 2002 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | C. Cunha, L.F.L. Cintra | Nova Gramática do Português Contemporâneo | | | Edições João Sá da Costa | | 1999 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **романски јазик 5** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-7-17 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за романски јазици и книжевности | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 4. година/  7. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | Лектор д-р Атанасов Раду-Михаил | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | Нема | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Формирање на јазични, лексички, морфосинтаксички, стилистички, интерлокутивни, дискурсивни и  културни компетенции потребни за усната и писмената практика во совладувањето на романскиот јазик.  Усвојување на културни знаења во однос на социокултурниот, политичкиот, економскиот живот на  денешна Романија и нивна употреба во разни контексти на комуникација. Усвојување на потребната компетенција во практиката на преводот. Способност за усно изразување т.е. усно резимирање на текстови со покомплексна содржина. Способност за пишување на состави на актулени теми од секојдневието кај нас и во светот.Способност за писмено изразување преку преведување на куси текстови од информативен илитературен карактер во обете насоки. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Усовршување на усните и писмените рецептивни и изразни компетенции со акцент врз вежбите по состави разни стилистички нивоа на јазикот. Примена на аудио-визуелни и информативни средства по однос наразни социо-културни аспекти на денешна Романија. За писмениот јазик акцентот се става врз техникатана аргументирање на идеи и на дисертацијата. Преводи. Елементи од романската култура и  цивилизација.(содржината продолжува и во шестиот семестар) | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 150 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2 + 2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски,аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 50 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато-риски/аудиториски вежби | | | | | \_бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | романски јазик | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Cazacu, Boris et Alii. | Curs de limba romana | | | | Editura Didactica si Pedagogica | | | | | 2003 | |
| 2. | | Mihaela, Albu et Alii. | Limba romana – limba straina , curs practice 2 | | | | Editura Didactica si Pedagogica | | | | | 1996 | |
| 3. | | Daniela Kohn | Manual de limba romana pentru straini - curs | | | | Editura Polirom | | | | | Iasi, 2009 | |
| 22.2 | Дополнителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | |  | Аудиу-визуелни средства,граматики, реченици,списанија, весници и други учебни помагала | | | |  | | | | |  | |
| 2. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ИТАЛИЈАНСКИ ЈАЗИК 5** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-7-18 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | италијански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „ Блаже Конески” – Скопје  Катедра: италијански јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | лектор м-р Бранка Гривчевска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | положен испит Италијански јазик 4 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Може да ги разбере главните поенти на јасен, стандарден разговор за познати нешта со кои редовно се среќава на работното место, во училиштето, во слободното време итн. Може да се снајде во повеќето ситуации што може да се јават во текот на патување низ некоја област во која се зборува јазикот. Може да оформи едноставен поврзан текст на познати теми или на теми од личен интерес. Може да опише искуства и настани, соништа, надежи и амбиции и накусо да ги образложи и објасни своите гледишта и планови. Компетенциите соодветствуваат на ниво Б1 од Европската рамка за изучување на странските јазици. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Комуникативни содржини (функции): Воведување на нова тема преку поставување прашање. Објаснување со помош на аргументи, барање и давање потврда. Коментирање статистички податоци. Укажување на последиците од некој чин, на позитивните и на негативни аспекти од некоја состојба. Изразување есогласување, претпочитање, неверување. Прифаќање на аргументите на соговорникот. Употреба на хумор, иронија. Потсетување за даденото ветување. Раскажување на несакана или срамна случка. Давање совети, формулирање претпоставки. Зборување за сопственото однесување во определени ситуации. Раскажување на животот на некоја историска личност, на некое патување. Поставување индиректно прашање. Барање основни и дополнителни информации за некое место. Пренесување на раскажаното од трето лице. Истакнување на убавините на некое место. Зборување за сопствените јазични грешки. Правење претпоставки поврзани со минатото.  Граматичка и лексичка содржина: Согласување на времиња и на начини (2). Аорист, историски презент. Употреба на конјунктивот со “sebbene, nonostante, benché”, за разлика од „anche se“. Особени форми на компаратив и суперлатив, безлична форма на повратни глаголи („ci si“), можен начин (сложена форма) за искажување на идност во минатото. Условни реченици (можен услов). Герунд употребен во начински и временски реченици. Индиректен говор со главната реченица во минато време, пасивна форма со “andare”. Сложен герунд. Сложен инфинитив и неговата употреба со “dopo”.  Елементи од цивилизација/култура: гестикулација на Италијанците, националните паркови во Италија. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања, вежби, самостојни задачи, домашно учење – задачи | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 10 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 10 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 70 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Редовно посетување настава, исполнети обврски и положен испит од претходен семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | италијански | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Maria Balì; Luciana Ziglio | Nuovo Espresso 3 (B1) | | | Alma Edizioni | | 2020 |
| 2. | | Marco Mezzadri; Paolo E. Balboni | LS. Corso interattivo di lingua italiana per stranieri B1 | | | Loesher Editore | | 2020 |
| 3. | | Rosella Bozzone Costa, Chiara Ghezzi, Monica Piantoni | Nuovo Contatto B1. Corso di lingua e civiltà italiana per stranieri | | | Loescher | | 2015 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  |  | | |  | |  |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ИТАЛИЈАНСКИОТ РОМАН НА ФИЛМ** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-7-19 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Италијански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Катедра за италијански јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | летен семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Анастасија Ѓурчинова  проф. д-р Ирина Талевска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):   1. Развивање на компетенции за контрастивна анализа меѓу книжевениот текст и филмот. 2. Способност да се определи методологија на одделните техники на транспозиција на книжевно дело во филм во контекст на италијанската литература и кинематографија. 3. Стекнување на основни познавања за одредени книжевни дела адаптирани во филм, како и за нивниот културно-општествен контекст. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Поимот интермедијалност. Транспозицијата како интерсемиотички превод (прашањата на фокализацијата/гледна точка, улогата на ликовите, сличности и разлики меѓу просторно-временските координати). Примери за техниките на транспозиција. Однос помеѓу кинематографската и книжевната нарација. Кус историски преглед на филмувана литература во италијанската кинематографија. Обработка на следниот корпус на романи и нивната транспозиција во филмови: Изјавува Переира на Табуки и Фаенца. Легендата за пијанистот на океанот/Новеченто на Барико и Торнаторе. Чочара на Моравија и Де Сика. Не ми е страв на Аманити и Салваторес. Името на розата на Еко и Жан Жак Ано. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење:  предавања, дискусија, иднивидуална задача, домашно учење (подготовка за испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 (неделен фонд) | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | / | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | / | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 60 бода | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 40 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот треба да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација/самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
|  | | Manzoli, G. | *Cinema e letteratura* | | | Carocci | | 2003 |
| 2. | | Ѓурчинова, А. | *Cinema e letteratura in Italia*, Годишен зборник на ФЛФ, кн. 45, 2019, стр. 285-295. | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје | | 2019 |
| 3. | | Србиновска, С. | *Визуелни стратегии* | | | Сигмапрес | | 2008 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Marcus, M. | *Filmmaking by the Book. Italian Cinema and Literary Adaptation* | | | Johns Hopkins University Press | | 1992 |
| 2. | | Hutcheon, L. | *A Theory of Adaptation* | | | Routledge | | 2012 |
| 3. | | Cavalluzzi, R. | *Cinema e letteratura. Una lunga e discussa relazione* | | | Progedit | | 2012 |

**Реден број на прилогот**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **РУСКИ ЈАЗИК 5** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-7-20 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Изборен | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески„ – Скопје  Катедра за славистика | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година /  7. семестар | | 7 | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Лектор: м-р Ирен Алчевска, м-р Екатерина Терзијоска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Предметна програма (компетенции): запознавање на студентите со рускиот јазик, и нивно оспособување за комуникација во одредени ситуации со употреба на глаголскиот и падежниот систем, со употреба на минато време, лични заменки, придавки, степенување на придавките. Прилози и повратни глаголи. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Лексичко-граматички материјал на следните теми: на лекар, руски сувенир, разговор по телефон, интернет, Третјаковска галерија. Вежби и дијалози . Реализација писмено и усно. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка за испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Руски/македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Роза Тасевска | Изучаем русский язык | | | Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | 2008 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | А.И.Задорина, А.В.Голубева,  Л.П.Кожевникова,  Т.А.Лисицына | Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев) | | | Санк-Петербург  „Златоуст“ | | 1997 |
| 2. | | И.В.Шишкина | Русские падежи: конструкции в упражнениях (рабочая тетраь) | | | Русский язык, Москва | | 2014 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПОЛСКИ ЈАЗИК 5 / Полски говор, израз, култура 5 (ПГИК5)** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-7-21 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Катедра за славистика. Група за полски јазик и книжевност. | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Милица Миркуловска  лектор од Полска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): **Мисла – збор – текст 3. Ниво - основно-средно- Б1/Б2.** Умешност: Студентот умее да чита и да разбере фрагменти од современата полска литература, да преведува текстови од печатени медиуми, умее активно да учествува во дискусија не само од областа на секојдневниот живот во семејството, но и на теми што се поврзани со одделни специјалности што претставуваат поле на неговиот интерес. Умее да изнесе кусо соопштение пред аудиториум и да одговори на конкретно зададени прашања. Умее да ги изрази своите ставови и да учествува во официјална дискусија. Успева да протолкува извесен број на општо употребувани идиоми. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Конверзација во врска со: предметите од најблиската околина; за што служат одделни предмети; купување, реклама, услуги; односи меѓу луѓето; едукација; екологија; природна средина; наука и техника.  *Описна граматика на полскиот јазик:* Деклинација на именките, придавките, заменките и броевите во еднина и множина; датив и вокатив; мешана деклинација на именките; деклинација на имиња и презимиња; степенување на придавките и прилозите; предлози за време и место; конјугација на глаголите во актив, пасив и повратен залог; деривирање и употреба и на нелични форми на глаголот. Проста реченица и сложена реченица. Културолошки осврт на соодветна говорна ситуација во полската средина, традицијата и денешницата; лексичка прошетка низ Полска, градови, објекти, пејзажи, со осврт на тесно поврзани историски факти и личности. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, самостојна) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 145 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 3+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 45 ч. | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 ч. | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 ч. | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 ч. | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 ч. | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови (колоквиум 1 и колоквиум 2) | | | | | (по избор) 55 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | (по избор) 55 бода | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 45 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | активност, учество или изработка на индивидуална работа/проект | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски, полски, англиски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Милица Миркуловска | Мисла – збор – текст (граматички категории и зборовни групи во полскиот јазик) | | | ФлФБК  интерен примерок | | (постојано абдејтиран примерок) |
| 2. | | Magdalena Derwojedowa | Język polski. Kompendium | | | Świat Książki | | 2005 |
| 3. | | Gworys Monika, Mądrecka Anna | Mówię po polsku B1 B2 Ćwiczenia dla obcokrajowców Poziom B1 i B2 | | | Prolog Publishing | | 2021 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Marek Filipkowski | Egzaminator podpowiada  <https://www.youtube.com/user/WilczeStado> | | |  | |  |
| 2. | | Co-financed by the Ministry of Culture and National Heritage of the Republic of Poland | https://culture.pl/  https://culture.pl/en/series/language | | | Adam Mickiewicz Institute | | (постојано абдејтиран примерок) |
| 3. | |  | Polska Półka Filmowa  <https://www.youtube.com/c/PolskaP%C3%B3%C5%82kaFilmowa> | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **ЧЕШКИ ЈАЗИК 5** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-7-22 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за славистика | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 4. година /  7. семестар | | | 7. | Број на ЕКТС кредити | | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | проф. д-р Јасминка Делова-Силјанова,  странски лектор од Чешка | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | Нема | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  практично запознавање со чешкиот јазик,  - основна jазична (лингвистичка) комуникациска способност  - способност за анализирање, синтетизирање и разбирање  - способност за контрастивен пристап (мајчин-странски јазик) | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Понатамошна примена на ортографските правила во текстот; диктати. Усвојување на видовите на зборови, нивните граматички категории и функции; запознавање со основите на лексичкиот систем, стекнување на основен фонд на зборови и нивно зголемување со активна употреба на лексиката од областа на секојдневната конверзација, водење на дијалог, читање и репродукција, анализа на текстови од различни жанрови. Преводи на книжевни текстови и новинарски статии од чешки на македонски и обратно. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 120 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски,  аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 20 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 50 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато-риски/аудиториски вежби | | | | | 10 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | | 5 (пет) (F) | | | |
| од 51 до 60 бода | | | | 6 (шест) (E) | | | |
| од 61 до 70 бода | | | | 7 (седум) (D) | | | |
| од 71 до 80 бода | | | | 8 (осум) (C) | | | |
| од 81 до 90 бода | | | | 9 (девет) (B) | | | |
| од 91 до 100 бода | | | | 10 (десет) (A) | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | македонски и чешки | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Рибарова З. – Роус Д. | Граматика на чешкиот јазик | | | | Бона, Скопје | | | | | 1997 | |
| 2. | | Ana Adamovičová – Darina Ivanovová | Basic Czech I | | | | Univerzita Karlova, Praha | | | | | 2007 | |
| 3. | | Jiřina Luttererová | Česká slovní zásoba a konverzační cvičení | | | | UK, Praha | | | | |  | |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Ivana Rešková – Magdalena Pintarová | Communicative Czech (Elementary Czech) | | | | Univerzita Karlova, Praha | | | | |  | |
| 2. | | Ivana Rešková – Magdalena Pintarová | Communicative Czech (Elementary Czech)- Workbook | | | | Univerzita Karlova, Praha | | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **СЛОВЕНЕЧКИ ЈАЗИК 5** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-7-23 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Словенечки јазик (за сите студиски групи на ФЛФ) | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за славистика | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Лидија Аризанковска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Запознавање со синтаксата на словенечкиот јазик, како основа за градба на словенечки текст. Знаења од областа на синтаксата на словенечкиот јазик (основни поими, именска група, реченица, реченични членови).  Посебен акцент и утврдување на знаењата од областа на сложената реченица. | | | | | | | | | |
| - | Содржина на предметната програма:  Синтакса – општи поими, именска група, реченица, реченични членови, сложена реченица, актуелно членење на реченицата, зборовен ред. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски и словенечки | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Markovič, A. in dr. | Slovenska beseda v živo 3а | | | Ljubljana: Univerza v Ljublani, FF, Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik | | 2009 |
| 2. | | Ferbežar, I.,  Domadenik, N. | Jezikovod | | | Univerza v Ljublani, FF, Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik | | 2005 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Toporišič, J. | Slovenska slovnica | | | Maribor: Založba Obzorja | | 2000 |
| 2. | | Žele, A. | Osnove skladnje | | | Ljubljana: Samozaložba | | 2010 |
| 3. | | Žele, A. | Vezljivostni slovar  slovenskih glagolov  https://fran.si | | | Ljubljana: ZRC SAZU | | 2008 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **ХРВАТСКИ ЈАЗИК 5** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-7-24 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | | Слободен изборен | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 4. година /  7. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | Странски лектор од Хрватска | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | положен хрватски јазик 4 | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Предметот е изборен (опционен). Студентите треба да стекнат основни знаења од синтаксата на современиот хрватски јазик.   1. Познавање на хрватскиот јазик на рамништето на синтаксата. 2. Основни знаења од синтаксата на современиот хрватски јазик. 3. Средно ниво на познавање на хрватскиот јазик. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Синтакса. Подмет. Прирок. Проста реченица. Синтагми. Паратакса. Хипотакса. Синтакса на падежите. Синтакса на глаголските форми. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 100 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 10 часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 10 часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 20 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато- риски/аудиториски вежби | | | | | 30 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
|  |  | | | | | | | од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | хрватски / македонски | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Radoslav Katičić. | Sintaska hrvatskoga književnog jezika | | | | . HAZU i Globus: Zagreb | | | | |  | |
| 2. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 2. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 4. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 5. | |  |  | | | |  | | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предемтна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **СРПСКИ ЈАЗИК 5** | | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-7-25 | | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | | Слободен изборен предмет | | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 4. година /  7. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 | |
| 8. | Наставник | | | | | | Странски лектор од Србија | | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | Српски јазик 4 | | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентите треба да стекнат основни знаења од синтаксата на простата реченица во современиот српски јазик. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Синтакса како наука. Синтакса на реченицата. Зависни и независни реченични конституенти. Синтагми и нивната синтаксичка функција. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 100часови | | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 10часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 10часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 20часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато- риски/аудиториски вежби | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | 10бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | македонски/српски | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Ж. Станојчић, Љ.Поповић, | Граматика српскога језика - уџбеник за I, II, III и IV разред средње школе, | | | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, | | | | | 2002 г. | |
|  |  | 2. | | М. Стевановић, | Савремени српскохрватски језик II, Синтакса, | | | | Научна књига, Београд, | | | | | 1989 г. | |
| 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 2. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 4. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 5. | |  |  | | | |  | | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **УНГАРСКИ ЈАЗИК 5** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-7-27 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје,  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Странски лектор од Унгарија | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Унгарски јазик 4 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  - Студентите ги продлабочуваат знаењата за познати и заеднички теми, како и се занимаваат со понапредни граматички точки.  -Тие можат да читаат, пишуваат и разбираат пософистицирани теми и разбираат и изразуваат различни теми и мислења, главно за работи за кои ве интересираат. Можете да имате едноставна и директна размена на информации со мајчин јазик. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Имам за цел да дадам логички структуриран материјал за учење.  Научете граматика во мали чекори и веднаш ги применувајте новите граматички елементи во пракса.  Да го содржи секојдневниот јазик во неговите дијалози и текстови.  Комуницирајте и изградете цврста основа за понатамошно учење јазик.  Да обезбеди многу вежби за вежбање.  Поттикнете го самопроучувањето. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | English- Hungarian | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Szita Szilvia-Peltz Katalin | Magyarok B1 nyelvkönyv | | | University of Pécs | | 2013 |
| 2. | | Szita Szilvia-Peltz Katalin | Magyarok B1 munkafüzet | | | University of Pécs | | 2013 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Durst Péter | Lépésenként magyarul | | | Szerzői kiadás | | 2017 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | | | | **ПОЛСКА ЦИВИЛИЗАЦИЈА 5** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | | Флф-2023-л2-7-28 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | | | | Катедра за славистика. Група за полски јазик и книжевност. | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | | прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | | | | 4. година/  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | | проф. д-р Милица Миркуловска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање со културните и историските прилики во полската јазична средина. | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Полското општество и седумте уметности (книжевни / културни споредби). Стекнување / продлабочување на знаењата за приликите во Полска од областа на седумте уметности. Културни споредби со приликите во Македонија (низ временска перспектива).  Според традицијата имаме седум уметности: архитектура, скулптура, сликарство, музика, поезија, танц, театар / кино, но во согласност со модерните трендови кон овие седум се додадени уште две: фотографијата и стрипот, значи вкупно девет уметности. Студентот ќе има задача да направи споредба од временска перспектива како влијаеле полските општествени прилики на соодветна уметност. Изработка на семинарски труд под менторство на соодветно избрана тема за проучување. Стекнување / продлабочување на знаењата за приликите во Полска од  областа на седумте уметности. Културни споредби со приликите во Македонија (низ временска перспектива). Совладување на основни знаења за културните и општествените врски на словенскиот Исток (основен курс). Совладување на основни знаења за културните и општествените врски на словенскиот Запад (основен курс). | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 145 часа | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | 3+1 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | | Предавања- теоретска настава | | | | | | 45ч. | |
| 15.2. | | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | | | 15ч. | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1. | | Проектни задачи | | | | | | 20ч. | |
| 16.2. | | Самостојни задачи | | | | | | 20ч. | |
| 16.3. | | Домашно учење – задачи | | | | | | 45ч. | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови (колоквиум 1 и колоквиум 2) | | | | | | | | | (по избор) 55 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | | | | (по избор) 55 бода | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | | | | 45 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | активност, учество или изработка на индивидуална работа/проект | | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | македонски, полски, англиски | | | | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Автор | | | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | | Миркуловска, Милица (прир.) | | | | Културните варијации во градењето на состојбите во модерна Полска | | | ФлФБК  интерен примерок | | (постојано абдејтиран примерок) |
| 2. | | | Миркуловска, Милица (прир.) | | | | Славистика | | | ФлФБК  интерен примерок | | (постојано абдејтиран примерок) |
| 3. | | |  | https://culture.pl/en | | | | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Автор | | | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | | Попспирова, Т.; Алчевска, И. | | | | Запознајте се со Русија! | | | УКиМ, ФлФБК | | 2009 |
| 2. | | |  | | | | Brief History of the Czech Republic  <https://www.mzv.cz/riyadh/en/information_about_the_czech_republic/brief_history_of_the_czech_republic.html>  Brief History of Slovakia  <https://www.visegradgroup.eu/basic-facts-about/slovakia/brief-history-of> | | |  | |  |
| 3. | | |  | | | | History of Ukraine  <http://www.encyclopediaofukraine.com/display.asp?linkpath=pages%5CH%5CI%5CHistoryofUkraine.htm>  Belarus history  <https://www.belarus.by/en/about-belarus/history> | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **СОЦИОЛИНГВИСТИКА – англиски јазик** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-7-29 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра: Англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Зорица Трајкова Стрезовска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Целта на овој курс е да ги воведе студентите во полето на социолингвистиката и во основните концепти на оваа научна област. Фокусот на курсот е на општествените и културолошки компоненти, врската помеѓу нив и јазичната варијација помеѓу говорителите како индивидуи и како општествени чинители. Студентите ќе се охрабрат да ги испитаат внимателно сопствените верувања за јазикот кој го употребуваат и нивниот однос кон варијациите кои ги користат тие и нивните соговорници. Преку ова се очекува подобро да ја разберат постојаната промена на јазикот во индивидуален и општествен контекст и да станат посвесни за разликите во неговата употребата помеѓу луѓето.  По завршувањето на курсот студентите ќе:   * стекнат знаење и разбирање за влијанието на општеството и општествените фактори (возраст, статус, пол итн.) врз јазикот и неговата употреба, * станат свесни за нивниот однос кон одредени варијации на јазикот (англискиот и други јазици); * научат да ги почитуваат сите варијации на јазикот; * научат да го применат ова во наставата и идната професија. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Курсот се фокусира на теми како варијации на јазикот, дијалекти наспрема стандарден јазик, поврзаноста помеѓу јазикот, културата и мислата, употреба на сленг, жаргон, еуфимизми, табуа и разбивање на табуа, стереотипи, предрасуди, јазична и општествена нееднаквост и дискриминација, учтивост во (меѓукултурната) комуникацијата, билингвалност и мултилингвалност, менување и мешање на јазични кодови, јазичен и етнички идентитет, пиџин и креолски јазици, јазична политика и планирање. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 0 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Англиски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Wardhaugh, R. | *An Introduction to Sociolinguistics* | | | Blackwell Publishers, Ltd. | | 1998 |
| 2. | | Trudgill, P. | *Sociolinguistics: An Introduction* | | | Penguin Books | | 1974 |
| 3. | | Holmes, J. | *An Introduction to Sociolinguistics* | | | Longman | | 2001 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Spolsky, B. | *Sociolinguistics* | | | Oxford University Press | | 1998 |
| 2. | | Coupland, N. & Jaworski, A. | *Sociolinguistics: A Reader and Coursebook* | | | London: Macmillan | | 1997 |
| 3. | | Melony, C., Thompson, S. & Beley, A. | *Say The Right Thing! A Functional Approach to Developing Speaking Skills* | | | Addison-Wesley Publishing Company | | 1982 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **СТРАТЕГИИ НА УЧЕЊЕ** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-7-30 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф.д-р Елена Ончевска Агер | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Курсот ќе им помогне на студентите да стекнат способност да ги разберат, и критички и креативно да ги употребуваат:  - теориите поврзани со развојот на стратегиите на учење кај изучувачите на англискиот јазик, и тоа од перспектива како на изучувач, така и на наставник  - сознанијата од литературата во врска со поттикнување самостојно учење кај изучувачите на англискиот јазик  - принципите на критичката педагогија  - сознанијата од литературата во врска со посебните образовни потреби, со фокус на почитување на индивидуалните разлики, солидарноста и инклузивноста во образованието. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Курсот ќе понуди соодветни теоретски и практични алатки за студентите да дојдат до сопствени одговори на следните прашања:  - Како учат успешните изучувачи на странски јазик?  - Како до самостојно учење на странски јазик?  - Како можат наставниците да помогнат во стекнувањето самостојност во учењето странски јазик?  Во рамки на курсот студентите ќе се запознаат со развојот на теоретските размислувања во врска со стратегиите на учење странски јазици, самостојното учење, критичката педагогија и образовната инклузија. Студентите ќе имаат прилики да развиваат пишана и говорна аргументација во врска со темите на курсот. Исто така, студентите ќе размислуваат за практичната употреба на гореспоменатите теории во учебници по англиски јазик, т.е. ќе анализираат и адаптираат постоечки, и ќе изработуваат сопствени наставни материјали преку употреба на соодветни теоретски алатки. Курсот ќе пружи можности студентите да го контекстуализираат своето знаење преку истражување локални и/или интернационални наставни контексти. Студентите ќе бидат поттикнати да ги споделат своите истражувачки приказни со колегите и наставникот и да добијат коментари за подобрување на своите трудови. Исто така, на курсот ќе се дискутираат индивидуалните разлики кај изучувачите на англискиот јазик како фактор во изборот на соодветни стратегии на учење. Конечно, курсот ќе претставува форум за поширока дискусија на солидарноста во образованието и инклузивните образовни модели. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: интерактивни предавања, консултации, проектни задачи, домашно учење | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 0 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови или формативно оценување | | | | | 90 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | / | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | англиски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Oxford, R. | Teaching & Researching: Language Learning Strategies | | | Routledge | | 2011 |
| 2. | | Hedge, T. | Teaching and Learning in the Language Classroom | | | Oxford University Press | | 2014 |
| 3. | | Freire, P. | Pedagogy of the Oppressed | | | Penguin | | 1970 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Burkert, A., Dam, L. and Ludwig, C. | The answer is learner autonomy: Issues in Language Teaching and Learning | | | IATEFL | | 2013 |
| 2. | | Oxford, R. | Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know | | | Heinle and Heinle | | 1990 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ТЕРМИНОЛОГИЈА 5 (ЕКОНОМИЈА) – АНГЛИСКИ ЈАЗИК** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-7-31 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Преведување и толкување | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра: преведување и толкување | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Милена Саздовска-Пигуловска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):   1. Стекнување терминолошка поткомпетенција: препознавање и усвојување на стручни поими (концепти) во определен дискурс, пребарување и консултирање соодветни терминолошки и други ресурси, наоѓање еквивалентни поими во економско-финансиската област, односно концептуален систем, управување со терминологија, односно нејзино (дигитално) документирање со цел одржливо користење и во иднина (terminological subcompetence). 2. Покажува способност за самостојно решавање терминолошки проблеми преку примена на комбинирани методи што ја зголемуваат автономноста и одговорноста на студентите за сопственото учење и активности преку кои студентите активно се вклучуваат во процесот на учење и истражување економско-финансиска терминологија; 3. Примена на стратегии и техники за самостојно и колаборативно истражување терминологија во економско-финансиската област со посебен акцент врз актуелни подобласти со практична примена (вовед во економија и деловни практики, основни економски поими и процеси во Северна Македонија и ЕУ, економски политики на ЕУ, национални и европски финансиски инстутиции, итн.) (domain-specific competence); 4. Покажува вештини за примена на информатичка технологија во пребарување информации (data mining), примена на софтверски апликации за уредување терминологија, запознавање со релевантни и современи терминолошки корпуси, речници и онлајн бази на податоци (technological competence). | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:   1. Стекнување теоретска основа: вовед во терминологијата како научна дисциплина, вовед во терминолошки приоди, теории и друго. 2. Практична работа: истражување терминологија во функција на преведување и толкување, терминографско документирање терминологија од областа на економија и ЕУ. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 1+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 15 часа | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 часа | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 часа | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 часа | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 часа | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 80 поени | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 10 поени | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 поени | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Нема | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Англиски јазик и македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација/самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Милена Саздовска-Пигуловска | Терминологија (контрастивна терминолошка анализа) | | | Дата Понс | | 2021 |
| 2. | | Mascull, Bill | Business Vocabulary in Use | | | Cambridge University Press | | 2002 |
| 3. | | MacKenzie, Ian | Professional English in Use: Finance | | | Cambridge University Press | | 2006 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Talavan, Noa | A University Handbook on Terminology and Specialised Translation | | | Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid | | 2016 |
| 2. | | Samuels, Warren J. (Ed.) | Economics as Discourse: An Analysis of the Language of Economists | | | Springer Science | | 1990 |
| 3. | | Berry, Roger | Terminology in English Language Teaching: Nature and Use | | | Peter Lang | | 2010 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ТЕРМИНОЛОГИЈА 5 (ЕКОНОМИЈА) – ГЕРМАНСКИ ЈАЗИК** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-7-32 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Преведување и толкување | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за преведување и толкување | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Зорица Николовска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Стекнување теоретски и практични знаења и вештини за преведување на текстови од областа на економијата;  Автентични и дидактички текстови од областа на економските науки;  Усвојување на најактуелните стратегии при преведувањето текстови од областа на економијата;  Проширување на вокабуларот со термини од областа на економијата;  Развивање на општа транслаторска компетенција во македонскиот и германскиот јазик и обратно. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Способност за разбирање, обработка и преведување на текстови од областа на економијата;  Стекнување компетенции за терминологијата од областа на економските науки;  Стекнување општи знаења од областа на економијата од германскојазичниот наспрема македонскиот културен простор. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | (1+1) | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 15 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 15 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 15 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски и германски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Elisabeth Denner, Andreas Schiestl | Materialienmappe Wirtschaftsdeutsch – B2+/ C1 | | | Österreich-Institut | | 2016 |
| 2. | | Jürgen Bolten, Elvira Gehrke | Marktchance Wirtschaftsdeutsch | | | Klett | | 1997 – 2002 |
| 3. | | Koller, Werner | Einführung in die Übersetzungswissenschaft. | | | Heidelberg: Quelle und Mayer | | 2004 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Reiß, Katharina | Texttyp und Übersetzungs-methode. | | | Heidelberg: Julius Gross Vlg. | | 1993 |
| 2. | |  | http://www.wirtschaftsdeutsch.de/lehrmaterialien/ | | |  | |  |
| 3. | | Zhao, Jin | Wirtschaftsdeutsch als Fremdsprache: Ein didaktisches Modell | | | Narr | | 2002 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ТЕРМИНОЛОГИЈА 5 (ЕКОНОМИЈА) - ФРАНЦУСКИ ЈАЗИК** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-7-33 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Преведување и толкување – толкување (француски Б/В) | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за преведување и толкување | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Мирјана Алексоска-Чкатроска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Разбирање и усвојување на основната терминологија на економските науки на француски и на македонски јазик. Запознавање со основите на економските науки на француски јазик, со научната методологијата карактеристична за оваа област, со начините на процесирање на информации и развој на комуникативна компетенција во областа на економијата. Изработување на поимници. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Основни поими и концепти на *Терминологија.* Дефиниција за термин. Називот и поимот како елементи на терминот. Разбирање на општите поими и термини (француски и македонски) на економската област поврзани со производството, дистрибуцијата, трговските размени и потрошувачката на добра и услуги за да се согледа развојот на економијата низ вековите, како и концептите на макро и микро економија. Стекнување општи знаења и стручна терминологија на француски и на македонски јазик за трговските друштва и претпријатијата, финансиското работење, даночната политика, глобалната и локална економија, слободната трговија, управувањето со капитал, човечки ресурси и производствени капацитети и др. Изработка на двојазични поимници (француски-македонски) за да се совлада стручната економска терминологија со цел нејзино применување во процесот на преведување стручни содржини од областа на економијата. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна задача (домашна, семинарска), домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 100 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 1+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 15 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 10 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 30 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Француски јазик и македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | L’Homme, Marie-Claude | La terminologie, principes et techniques | | | Presses de l’Université de Montréal | | 2004 |
| 2. | |  | Trésor de la langue française informatisé | | | Atilf | | Веб страница |
| 3. | | Institut national de la statistique et des études économiques, | Tableaux de l'économie française | | | Collection Insee Références Édition 2018,  INSEE, Paris | | 2018 |
|  | 4. | | Abraham-Frois, G. | Économie politique | | | Economica, Paris | | 2001 |
|  | 5. | |  | Institut national de la statistique et des études économiques | | | INSEE | | http://www.insee.fr/fr/ Insee |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | FranceTerme, Dispositif d’enrichissement de la langue française | | | Commission générale de terminologie et de néologie | | Веб страница |
| 2. | |  | iate – European Union terminology | | | European Union | | <https://iate.europa.eu/> |
| 3. | |  | Le grand dictionnaire terminologique, Banque de dépannage linguistique, Lexiques et Vocabulaires | | | Office québécois de la langue française | | Веб страница |

**VIII СЕМЕСТАР**

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **КОРЕЈСКИ ЈАЗИК 6** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | Флф-2023-л2-8-1 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | 4. година /  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | Странски лектор од Кореја | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Да продолжи да ги воведува студентите во основите на корејскиот јазик и да им  овозможи да ги користат стекнатите знаења.  Способност да се зборува и да се разбира современиот корејски јазик на соодветното ниво;  Способност да се чита и да се пишува на корејски јазик на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Фонетика и граматика од соодветното ниво  Речник: Акумулирање на секојдневен речник: околу 2100-2200 лексички единици.  Слушање, читање, зборување и пишување на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектни активности (домашни работи и семинарски трудови), домашно учење | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 130 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | 2+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | корејски јазик, македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Cho, Lee, Schulz, Sohn and Sohn. | | Integrated Korean: Intermediate Level 2: Textbook. | | | University of Hawaii Press. (with audio files) | | 2001 |
| 2. | | Schulz. | | Integrated Korean: Intermediate Level 2: Workbook. | | | University of Hawaii Press. | | 2001 |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | King and Yeon | | Elementary Korean | | | Tuttle Publishing Co. (with CD) | | 2004 (2000) |
| 2. | | Vincent and Yeon | | Teach Yourself Korean. | | | Hodder and Stoughton. | | 2003 (1997) |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **КИНЕСКИ ЈАЗИК 6** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | Флф-2023-л2-8-2 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | 4. година /  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | Странски лектор од Кина | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Да продолжи да ги воведува студентите во основите на кинескиот јазик и да им овозможи да ги користат стекнатите знаења.  Способност да се зборува и да се разбира современиот кинески јазик на соодветното ниво;  Способност да се чита и да се пишува на кинески јазик на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Фразна структура: именка-глагол, глагол-прилог, придавка-именка, глагол-именка и конструкција предлог-објект, итн. Составни делови на реченицата: субјект, предикат, објект (директен и индиректен), додаток, прилошки модификатор, атрибут. Видови реченици, како реченици со номинален предикат, реченична инверзија, главна реченица, реченица со конструкција субјект-предикат, реченици без субјект, итн. Сложена реченица. Познавање на 3051 зборови кои припаѓаат на нивото А и на нивото Б и 1604 кинески знаци кои припаѓаат на нивото А и на нивото Б. Читање и пишување на текстови од окулу 700 зборови. Пишување на наративни текстови, аргументирање и изложување. Запознавање со дел од кинеската книжевност, култура и традиција. | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектни активности (домашни работи и семинарски трудови), домашно учење | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 130 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | 2+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | кинески јазик, македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | | Учебници по кинески јазик од Кина | | |  | |  |
| 2. | |  | |  | | |  | |  |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | |  | | |  | |  |
| 2. | |  | |  | | |  | |  |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **ЈАПОНСКИ ЈАЗИК 6** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | Флф-2023-л2-8-3 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | 4. година /  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | Странски лектор од Јапонија | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Да продолжи да ги воведува студентите во основите на јапонскиот јазик и да им овозможи да ги користат стекнатите знаења.  Способност да се зборува и да се разбира современиот јапонски јазик на соодветното ниво;  Способност да се чита и да се пишува на јапонски јазик на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Фонетика и граматика од соодветното ниво  Речник: Акумулирање на секојдневен речник: околу 1600 лексички единици.  Околу 300 канџи.  Слушање, читање, зборување и пишување на соодветното ниво | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектни активности (домашни работи и семинарски трудови), домашно учење | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 130 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | 2+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | јапонски јазик, македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | | Minna no Nihongo | | | 3А | | 2008 |
| 2. | |  | |  | | |  | |  |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | |  | | Nihongo Shoho I (Bonjinsha) | | |  | |  |
| 2. | | Genki | | An Integrated Course in Elementary Japanese (with workbook and CDROM). | | | The Japan Times | | 1999 |
| 3. | | Makino and Tsutsui. | | A Dictionary of Basic Japanese Grammar. | | | The Japan Times | | 1989 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПСИХОАНАЛИЗА И КНИЖЕВНОСТ** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-8-4 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Катедра за Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф.д-р Елизабета Шелева | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | |  | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): оспособување на студентите за самостојна анализа на книжевни дела и проникнување во комплексните релации меѓу книжевноста и психоанализата | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Фројд и книжевноста. Односот психоанализа – книжевност. Втемелувачката „новела“ на психоанализата: семејството како поприште на трансгенерациски судири.Патријархалниот и матријархалниот кошмар низ призма на литературата. Книжевни жанри, релевантни за психоанализата: психолошки роман, жанрот „хорор“ во книжевноста и филмот, современата „некропоетика“ (танатоморфизми и култ на смртта во книжевноста и филмот). Литература и матрицид (М. Николчина). Книжевната критика и психоанализата: анализа на авторот, анализа на книжевните ликови, анализа на книжевниот текст (структуриран како несвесното). Книжевноста и лудилото: метонимиски и метафоричен модел. Паранојата како топос во американската литература: Томас Пинчон. Марк Фишер: “капиталистички реализам“. Дејвид Грејбер: „култура на долгот“ | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: читање и истражување на референтна литература, изработка на усни и писмени презентации, дискусии | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | / | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Редовно следење и учество во наставата | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Елизабета Шелева | Од личен агол | | | Магор | | 2019 |
| 2. | | Елизабета Шелева | Културолошки есеи | | | Магор | | 2000 |
| 3. | | Slobodan Grubačić | Memorija teksta | | | IK Zorana Stojanovića | | 2015 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Миглена Николчина | Смисла и мајкоубиство | | | Сигмапрес | | 2000 |
| 2. | | Julija Kristeva | Crno sunce | | | Svetovi | | 1994 |
| 3. | | Svetlana Bojm | Budućnost nostalgije | | | Geopoetika | | 2003 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ИСТОРИОГРАФСКА МЕТАФИКЦИЈА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-8-5 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за општа и компаративнакнижевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Марија Ѓорѓиева Димова | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Целта на предметот е да се воведат студентите во теоријата на историографската метафикција како парадигматичен постмодернистички жанр и да се оспособат за интерпретатација на конкретни книжевни текстови.  Литературно-теоретски компетенции;  способност за анализирање, синтетизирање и разбирање;  способност за споредбено проучување на книжевните дела;  способност за книжевно-историска контекстуализација. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Усвојување содржини од теоријата на историографската метафикција. Жанровска контекстуализација на историографската метафикција во постмодернистичката поетика. Преглед на теориски концепции и дефиниции на историографската метафикција. Теориско-интерпретативно усвојување на основните одлики на историографската метафикција (онтолошките и епистемолошките теми и постапките на нивна артикулација, жанровска хибридизација, интердискурзивните релации книжевност-историја-теорија). Преглед на доминантните книжевни постапки (наративни модалитети, модификации на референцијалноста, пародија, иронија, интертекстуалност). Преглед на основните типолошки модели на историографската метафикција: мнемоничките импликации и функции на историографската метафикција. Практични вежби за интерпретативна примена на стекнатите теоретски знаења врз репрезентативни книжевни текстови во компаративен контекст. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | / | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 20 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 60 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Нема | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација/самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Марија Ѓорѓиева Димова | *Повторната средба на Клио и Калиопа* | | | Скопје:Три | | 2012 |
| 2. | | Марија Ѓорѓиева Димова | *Интердискурзивни дијалози на книжевноста* | | | Скопје: Македоника литера | | 2021 |
| 3. | | Linda Hutcheon | *Poetics of Postmodernism* | | | London/New York: Routledge | | 1988 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Bernd ENglesr/Kurt Muller (eds) | *Historiographic Metafiction in Modern American and Canadian Literature* | | | Padeborn/Munchen/Wien/Zurich:Ferdinand Schoningh | | 1994 |
| 2. | | Elisabeth Wesseling | *Writing History as a Prophet: Postmodernist Innovations of* the Historical Novel | | | Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company | | 1991 |
| 3. | | Brian McHale | *Postmodernist Fiction* | | | London/New York: Routledge | | 2001 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 8** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **СЦЕНАРИОТО КАКО УМЕТНОСТ НА НАРАЦИЈАТА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-8-6 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 кредити |
| 8. | Наставник | | | проф.д-р Славица Србиновска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): целта на програмата е заснована врз изучување на примена на наративните пристапи и процедури во обликување и анализа на сценариото како специфичен вид структура. Процесот на пишување на идеите и на информациите во состав на приказната е проследено со користење на методи и алатки за организирање мисли, развивање теми и конструкции. Во текот на работата целта е да се мапираат концепти, контури, понекогаш да се направат графички репрезентации или да се користат други методи на организација на сценариото како уметничка структура на нарацијата. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: анализа на градењето на наративната структура на сценарио со практикување и анализа на етапите на креација. Анализа и пишување на почетната ситуација или настан кој го иницира отворањето и поставувањето на првата сцена, потоа обликување на замислата околу целта (објектот) која определен протагонист настојува да ја постигне што е во тесна корелација со градење на конфликт или воспоставување на проблем во дејството, дури и кога тоа е сосема деструирано. Во процесот на анализа и креација се вградуваат и препреките кои треба да се совладуваат, се вградува проблемот на неизвесност или „незнаење“ кој предизвикува ефект на тензија во дејството, но при тоа се достигнува точката на климакс. Анализата на крајот се насочува кон резултатите или определувањата на успехот или неуспехот во надминување на препреките. Паралено се изучуваат и толкуваат процесите на пренесување на информацијата во наративни форми, односно клучни елементи во сценариото стануваат ликовите, заплетот, приказната, просторот, времето, повторуањата во нарацијата. Истражување на наративната структура на сценариото со фокус врз исклучителните слики во секојдневна ситуација што е окарактеризирано како мнемоничка појава или појава која е во функција на помнењето. Креирање и толкување на значењата кои гледачот/читателот ги реципира како слики од структурните рамништа на целината на сценариото. Конструкција на рамки /слики од рамниште на реченица до рамниште на цела приказна. Анализа на дејството на сликите врз конструкцијата на приказната во свеста на читателот/гледачот, односно при рецепцијата, затоа што сликата станува позначаен аспект на формата. Сооднос меѓу дејството, приказната и времето со антиципирање на визуелните аспекти за чија реализација е неопходен селективен однос кон сцени кои се вклучуваат наспроти сцени кои се констатира дека е неопходно да бидат исклучени. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | / | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски јазик/Англиски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација/Самоевалуација. | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Mundwiler, Leslie | *Michael Ondaatje: Word, Image, Imagination* | | | Talonbooks | | 1984 |
| 2. | | Славица Србиновска | Средба на културите | | | Сигмапрес | | 2022 |
| 3. | | Beach, L. R. | *The psychology of narrative thought: How the stories we tell ourselves shape our lives* | | | Xlibris | | 2010 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Fisher, W. R | *Human communication a narration: Toward a philosophy of reason, value, and action*. | | | University of South Carolina. | | 1989 |
| 2. | | Chion, Michel | *Words on Screen* | | | Columbia University Press | | 2017 |
| 3. | | Conley, Tom | *Film Hieroglyphs: Ruptures in Classical Cinema.* | | | University of Minnesota Press | | 1990 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПРАГМАТИКА НА ДИСКУРСОТ** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-8-7 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Македонски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | Четврта година / осми семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Анета Дучевска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  - усвојување на поимот дискурс и на основните обележја на дисциплината прагматика;  - способност за разликување на доменот на синтаксата, на семантиката, и на прагматиката;  - усвојување на процесите на продукција и на перцепција при создавањето дискурс;  - способност за препознавање на пропозициите и дискурсните релации;  - усвојување на основните прагматилки механизми – познато/ново, говорни чинови, претходно знаење, пресупозиции, заклучоци;  - усвојување и користење нова терминологија. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  1. Пристапи кон проучување на текстот и дискурсот. 2. Текст-лингвстиката и другите дисциплини. Поимите текст и дискурс – готов производ и процес. 4. Од другата страна на кохезијата – кохеренција, намера, прифатливост, информативност. 5. Максимите на Грајс. 6. Нарација и аргументација.. 7. Говорни чинови. 8. Прагматика и контекст. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања, вежби, консултации, домашна работа. | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 100 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 15 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20 | |
| 17. | Начин на оценување преку завршен испит | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | / | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | Во описна форма | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | Во описна форма | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар; редовно присуство на настава. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. Анета Дучевска | |  | Анализа на текстот и дискурсот во македонскиот јазик | | | Необјавена докторска дисертација | | 2005 |
|  | |  |  | | |  | |  |
|  | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. Gillian Brown  George Yule | |  | Discourse Analysis | | | Cambridge Unversity Press | | 1983 |
| 2. Stephen Levinson | |  | Pragmatics | | | Cambridge University Press | | 1983 |
|  | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ХЕРМЕНЕВТИКА И СЕМИОЛОГИЈА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-8-9 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Mакедонска книжевност и култура | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “, УКИМ, Скопје  Катедра за македонска книжевност и култура | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Кристина Николовска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  **Цели:**   1. Студентите да се запознаат со **херменевтиката** како наука, но и како вештина или уметност на толкување. 2. Студентите да се стекнат со знаења за херменевтиката. 3. Развивање на интерпретативниот потенцијал на студентите и способност за толкување на литературни дела, феномени и појави. 4. Сфаќање и усвојување на суштини на херменевтиката. 5. Студентите да се запознаат со **семиологијата** како наука. 6. Студентите да се стекнат со знаења за семиологијата. 7. Развивање на аналитичкиот (семиолошки) потенцијал на студентите. 8. Сфаќање и усвојување на суштини на семиологијата.   7. Примена на знаењата од областите херменевтика и семиологија: преку суштинска синергија на теоријата со конкретената пракса. Се цели кон тоа да се постигне успешна примена на знаењата и вештините од овие две научни области.  8. Се цели кон индивидуална креативна способност за применување на знаења од овие области во литературната и уметничка пракса.  **Компетенции:**   * Стекнување на теориски знаења за херменевтиката со практична примена на знаењата.. * Стекнување на теориски знаења за семиологијата со практична примена на знаењата. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  **Херменевтика:**   1. Херменевтика – поим и дефиниции, терминолошка одредба. Потекло на херменевтиката. Видови херменевтика: запознавање со повеќе видови хермневтика.   Литературна херменевтика, филозофска херменевтика.  Херменевтиката како скриено значење, како растолкување на невидливото, како текст „зад“ текстот.  Суштина на херменевтиката.   1. Клучни теориски поими: знак, архетип, симбол, видови симболи, „жив“ симбол, повеќезначен симбол, културни симболи. 2. Сугестија / именување.   4. Анализи: интерпретации на литературни дела, поезија, есеистика, итн.  5. Херменевтиката како креативна интерпретација - откривање на херменевтички вештини преку работа на вежби: индивидуални презентации на семинарски трудови (интерпретации, толкувања на феномени, појави, симболи, итн.); развивање на дискусија со студентите на вежбите (работа во група), толкувања. Комбинација на: индивидуална и колективна работа за време на часовите (вежбите).    **Семиологија:**   1. Семиологија – поим и дефиниции. Зачетоци на семиологијата како наука. 2. Запознавање со клучните теориски поими: знак (сема), значење, наука за значењата, наука за означителските системи. 3. Теорија за знакот на Фердинанд де Сосир: знак, значење. 4. Теоријата на Пјер Гиро: општествени кодови, знаци на учтивост. 5. Комуникацискиот модел на Роман О. Јакобсон: фактори и функции. 6. Семиолошки поими, применета семиологија, семиологијата и психологијата: семиологија на бои, невербална комуникација, семиологија на хороскопските знаци, семиологија на лога и брендови, значење на соновите, семиологија на култури и културни феномени и појави, семиологија на празници, семиологија на знамиња, грбови, ордени и итн., семиологија на лични имиња. Културолошки кодови. Семиологијата и културологијата. 7. Семиологијата како креативен процес – откривање на смиологшки вештини преку работа на вежби: индивидуални презентации на семинарски трудови (семиолошки анализи); развивање на дискусија со студентите на вежбите (работа во група), објаснувања. Комбинација на: индивидуална и колективна работа на часовите (вежбите). | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, презентации на часовите (презентирање на креативни индивидуални презентации), толкување, развивање на дискусии, дебати, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 15 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 15 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
|  | | Pjer Giro | *Semiologija* | | | Prosveta, Beograd | | 1983 |
| 2. | | Кристина Николовска | *Разговорница* | | | Силсонс, Скопје | | 2014 |
| 3. | | Кристина Николовска | *Книга за Анте* | | | Силсонс, Скопје | | 2017 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Jorge Luis Borges | *To umjece stiha* | | | Naklada Jasenski i Turk, Zageb | | 2001 |
| 2. | | приредила: Катица Ќулавкова | *Херменевтика и поетика* (херстоматии) | | | Култура, Скопје | | 2003 |
| 3. | | Катица Ќулафкова,  Жан Бесиер, Филип Дарос | *Дијалог на интерпретации* | | | Ѓурѓа, Скопје | | 2005 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **АЛБАНСКИ ЈАЗИК 6** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-8-10 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Албански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески” - Скопје  Катедра за албански јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | доц. д-р Лулјета Адили-Челику | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):   * Стекнување на знаења за синтаксичките структури на сложените реченици; * Оспособување за употреба на соодветни сврзници; * Унапредување на комуникативните способности на албански јазик со користење на соодветни граматички форми. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Тематски содржини: Читање и анализа на текстови од различни функционални стилови со акцент на синтаксата на сложената реченица. Развивање на дискусии на тема филм, литература, култура, современ живот и сл.  Граматички содржини: Сложени реченици, независносложени реченици, зависносложени дел-реченици и изразување на релациите: време, причина, последица, цел, допуштање, хипотетичност, споредба. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење:  Предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно  учење (подготовка на испит). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Положен испит по предметот Албански јазик 5 | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Албански | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
|  | | Jubani, Aljula/ Shegani, Kledi/Çerpja, Adelina | SHQIP.AL B1 (Të mësojmë shqip) Libri i mësimeve | | | Universiteti i Tiranës, Fakulteti i Historisë dhe i Filologjisë | | 2016 |
| 2. | | Shkurtaj, Gjovalin/Hysa,Enver | GJUHA SHQIPE PËR TË HUAJT DHE SHQIPTARËT JASHTË ATDHEUT | | | TOENA, Tiranë | | 2001 |
| 3. | | Çeliku, M. Karapinjalli M. Stringa R. | Gramatika praktike e gjuhës shqipe | | | Ilar, Tiranë | | 2007 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Jubani, Aljula/ Shegani, Kledi/Çerpja, Adelina | SHQIP.AL B1 (Të mësojmë shqip) Libri i ushtrimeve | | | Universiteti i Tiranës, Fakulteti i Historisë dhe i Filologjisë | | 2016 |
| 2. | | Лаброска, Веселинка/Сулејмани, Бертон/Имери-Бина, Хаки/Атанасов, Петар | [http://hcnm-ndc.org](http://hcnm-ndc.org/) | | | Нансен Дијалог Центар – Скопје | | 2017 |
| 3. | | Дополнителни материјали – кратки текстови за слушање и за читање, подготвени вежби соодветни за наставната тема и сл. |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ГЕРМАНСКИ ЈАЗИК ЗА ФИЛОЛОШКИОТ ФАКУЛТЕТ 6** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-8-12 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | За сите студенти на Филолошкиот факултет освен за студентите од Катедрата за германски јазик и книжевност и од Катедрата за преведување и толкување со германски А– и Б–јазик. | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ – Скопје  Катедра за германски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | 4. година/  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | лектор м-р Сашка Грујовска-Миланова  со соработници | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | - | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Утврдување и подобрување на јазичните компетенции (читање, слушање, пишување и зборување). Примена на соодветни граматички форми при составување посложени текстови на теми од секојдневието. Запознавање со историјата и културата на германскојазичните земји. Развивање на комуникативната и на социјалната компетенција. Јазично оспособување во рамките на секојдневните потреби (ниво Б1 според Заедничката европска референтна рамка за јазици). | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма  Теми: раскажување настани од младоста, опишување историски настани, составување биографија, интервју за работа и интервју на радио, пишување репортажа, презентирање, изразување став.  Граматика: пасив, партиципи, прилози за време, место и начин, предлози со генитив, сложени сврзници, сложени реченици.  Утврдување и збогатување на стекнатите јазични компетенции преку подготовка за читање и слушање подолги автентични текстови на германски јазик. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испити). | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 0+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | |  | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часа | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часа | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часа | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часа | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бода | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар.  Положен испит по Германски јазик за Филолошкиот факултет 5. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | германски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација/самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Braun-Podeschwa, J. / Habersack, Ch. / Pude, A. | Menschen B1.2 | | | Hueber Verlag | | 2014 |
| 2. | | Kersting, D. | Menschen B1, Intensivtrainer | | | Hueber Verlag | | 2017 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Jin, F. / Voß, U. | Grammatik aktiv A1‒B1 | | | Cornelsen | | 2020 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **Украински јазик 6** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-8-13 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра: Славистика | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 4. година /  8. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | Странски лектор од Украина | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | нема | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Покажува знаење и разбирање во научното поле на студирање кое се надградува врз претходното образование и обука, вклучувајќи и познавање во доменот на теоретски, практични, концептуални компаративни и критички перспективи во научното поле според соодветна методологија; Разбирање на одредена област и познавање на тековните прашања во врска со научните истражувања и новите извори на знаење; Покажува знаење и разбирање за разни теории и методологии неопходни за пошироката област на истражување; Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата или професијата; Покажува способност за идентификација, анализа и решавање проблеми; Способност за пронаоѓање и поткрепување аргументи во рамките на професијата или полето на студирање; Способност да прибира, анализира, оценува и презентира информации, идеи и концепти од соодветни податоци; Способност да оценува теоретски и практични прашања, да дава објаснување за причините и да избере соодветно решение;Презема иницијатива да ги идентификува потребите за стекнување понатамошно знаење и учење со висок степен на независност; Способност да општи и расправа за информации, идеи, проблеми и решенија, кога критериумите за одлучување и опсегот на задачата се јасно дефинирани како со стручна, така и со нестручна јавност; Презема одговорност за сопствените резултати и поделена одговорност за колективните резултати; Способност за независно учество, со професионален пристап, во специфични научни и интердисциплинарни дискусии; Донесува соодветна проценка земајќи ги предвид личните, општествените, научните и етичките аспекти. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Основи на украинската фонетика, граматика, интонација, деривација; Разговорно-граматички курс (согласки, самогласки, акцент); Основите на деривацијата (формирањето на зборовите, начините за формирање, суфикси, префикси, кратенки, сложени зборови; морфологија, лексика; синтакса; стилистика; деловни документи. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 150 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часа | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часа | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 20 часа | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 20 часа | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 50 часа | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато-риски/аудиториски вежби | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодеветниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | Македонски и украински | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Н.О.Лисенко, Р.М.Кривко, Є.І.Світлична, Т.П.Цапко | «Українська мова для іноземців»; | | | | -К.: Центр учбової літератури | | | | | 2010 | |
| 2. | | В.В.Чумак, О.Г.Чумак | «Українська мова як іноземна»; | | | | – К. : Знання | | | | | 2011 | |
| 3. | | Л. П. Гнатюк, О. В. Бас-Кононенко | Українська мова : Особливості практичного застосування. навч. посіб. | | | | - К. : Знання-Прес, | | | | | 2002 | |
| 22.2 | Дополнителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Н.О.Єщенко | «Практичний курс української мови: усне мовлення». | | | | Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. - К. : Логос | | | | | 2010 | |
| 2. | | Макарова Г.І., Паламар Л.М., Присяжнюк Н.К. | «Розмовляймо українсько » | | | | -Київ: Вища шк. | | | | | 1993 | |
| 3. | | В.Головко, Л. Паламар | «Посібник для іноземців» | | | | – К.: Бібліотека українця | | | | | 2002 | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ФРАНЦУСКИ ЈАЗИК 6** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-8-14 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Француски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра: романски јазици и книжевности | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | лектори: м-р Анита Кузманоска, Севда Лазаревска, д-р Милена Касапоска -Чадловска,  м-р Милена Недевска, лектор од франкофонско говорно подрачје | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Оспособување за разбирање и презентирање на главните идеи во писмени и аудиовизуелни автентични документи на актуелни теми од различни области и различни извори на стандарден француски јазик. Оспособување за осмислено усно и писмено реагирање во одредени ситуации (дебати, коментари...) и оспособување за учествување во конверзација на актуелни теми и на теми од секојдневниот живот. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Вовед во техниките за резимирање на текст (писмена и усна анализа) врз основа на документи и текстови со општествени теми. Писмено и усно разбирање на текстови, аудиовизуелни материјали преземени од франкофонски медиуми и други извори, со работа на граматички и лексички вежби. Реформулирање на делови од текст. Писмено и усно искажување на свој став во врска со актуелни теми со употреба на конектори. Усно изразување во интеракција, преку експозеа, дебати... Преведување реченици со граматички и лексички содржини. Обработка на француски филмови и книги.  Медијација (писмено и усно јазично посредување): преведување кратки и едноставни содржини во функција на олеснување на комуникацијата. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна задача (домашна, семинарска), самостојно учење... | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови (писмен и устен испит) | | | | | 80 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | до 10 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | до 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар и да е положен Француски јазик 5 | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | француски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | [Bredelet](https://www.cle-international.com/auteur/a-bredelet.html) A., [Mègre](https://www.cle-international.com/auteur/bruno-megre.html) B.,  [Rodrigues](https://www.cle-international.com/auteur/w-m-rodrigues.html) W. M. | Odyssée B1 (учебник и работна тетратка) или други методи | | | CLE International | | 2022 |
| 2. | | Leroy-Miguel C., Goliot-Lété A. | Vocabulaire progressif du français avec 250 exercices | | | CLE International | | 1997 |
|  | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Poisson Quinton S., Mimran R., Mahéo-Le Coadic M. | Grammaire expliquée du français | | | CLE International | | 2002 |
| 2. | | Интернет страници | <https://bonjourdefrance.com/niveau/b1>  <https://www.francaisfacile.com/exercices/>  <http://www.lefrancaispourtous.com/>  <https://leflepourlescurieux.fr/>  <https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b1-intermediaire> | | |  | |  |
|  | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ШПАНСКИ ЈАЗИК 6** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-8-15 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Шпански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за романски јазици и книжевности | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Странски лектор / Лектор м-р Наташа Алексоска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Програмата е наменета за студенти кои продолжуваат со изучување на современиот шпански јазик и преку интерактивни содржини од доменот на современото живеење сакаат да ги развијат јадрените лингвистички вештини (слушање, читање, пишување и зборување), да утврдат сличности и разлики помеѓу шпанскиот и македонскиот јазик, да се оспособат за практична и динамична примена на граматички правила и лексика во адекватни социокултурни ситуации, дополнително да се запознаат со шпанската, а во помала мера и со испанската култура и постојните културни сличности и разлики и да го достигнат Б1(2) нивото според Заедничката европска референтна рамка за јазици со што стекнуваат автономија во употребата на современиот шпански јазик. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:     * Граматички содржини: употреба на субјунктив при искажување мислење, *ser/estar* + придавка со индикатив или субјунктив, спротивни и допусни реченици, систематизација на неправилностите кај глаголите во сегашното време на субјунктивот, релативни заменки, релативни реченици со индикатив или субјунктив, *para/para que*, рефлексивен пасив, идно просто време на индикативот, употреба на субјунктив за искажување можност, употреба на субјунктив во временски реченици, условен начин, негативна заповедна форма, местото на заменките со заповедна форма, *voseo,* интерпункциски знаци, голема буква, акроними; * Лексички содржини: компјутери, печатени медиуми, новинарство, рекламирање, уредување на ентериер, договор за закуп на стан, видови алат, љубовни релации, клима и временска прогноза, нови технологии и интернет, јадења и начини на подготовка, прехрамбени производи и диета, модерна гастрономија; * Социокултурни содржини: поговорки, застапеност на шпанскиот јазик на интернет, јазикот на младите, совети за подобра комуникација, водечки шпански весници, елементи на формално писмо, пречекување гости, манири и етикеција, современа шпанска архитектура; * Варијантите на шпанскиот јазик кога се зборува за домот и патувањата, односите со луѓето, храната. * Пишување рекламни пораки, кус состав (на пример, препорака за ресторан и типични јадења во родниот град, социјалните медиуми), новинарско интервју (*cinco W*), резиме на прочитана книга или на гледан филм, неформално и формално писмо. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: интерактивни вежби поддржани со автентични текстови, аудио и видео материјали, интернет пребарувања и современи ИКТ алатки и платформи, работа во тим, групна дискусија, симулација, консултации, самостојна работа (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 100 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 0+4 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | |  | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 45 часа | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 0 часа | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 25 часа | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 часа | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 80 поени | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 0 поени | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 поени | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар и студентот да има положено Шпански јазик 5 | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Шпански јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Континуиранa етапна и сумативна евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Matilde Cerrolaza Aragón, Oscar Cerrolaza Gili, Begoña Llovet Barquero | Pasaporte 3 (B1), libro del alumno (+ cuaderno de ejercicios), módulos 5-8 | | | Edelsa | | 2012 |
| 2. | | Jaime Corpas, Augustín Germendia, Carmen Soriano | Аula Internacional 3 (nueva edición), manual compacto, unidades 7-12 | | | Difusión | | 2014 |
| 3. | | AA.VV. | Gramática básica del estudiante de español A1-B1 (edición revisada y ampliada) | | | Difusión | | 2012 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | AA.VV. | Nuevo Sueña 2, libro del alumno (+cuaderno de ejercicios), lecciones 6-10 | | | Anaya | | 2015 |
| 2. | | AA.VV. | Nuevo Prisma B1 (edición ampliada), libro del alumno (+ cuaderno de ejercicios), unidades 7-12 | | | Edinumen | | 2015 |
|  |  | 3. | | [Pilar Hernández Mercedes](https://tienda.edelsa.es/) | Uso del indicativo y del subjuntivo | | | Edelsa | | 2016 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПОРТУГАЛСКИ ЈАЗИК 6** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-8-16 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Француски јазик и книжевност, Шпански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“- Скопје  Катедра за романски јазици и книжевности, | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | странски лектор | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Усовршување на усната и писмената комуникација на португалски јазик.  Усни: оспособеност за разбирање на подолги и комплексни говори на стандарден јазик на разновидни теми, на радио и телевизиски програми, филмови и сл., и за спонтано и течно користење на јазикот во интеракција со други соговорници, за социјални и професионални цели.  Писмени: оспособеност за разбирање на подолги и посложени книжевни и друг вид текстови, за пишување јасни, добро структурирани и богати со детали состави, и оспособеност за превод на релативно едноставни книжевни и друг вид текстови. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Тематски: Специјализиран речник, изрази, деловна комуникација, превод. Теми од португалската и бразилската книжевност и од лузофонското културно наследство. Теми во договор со студентите.  Граматички: глаголи – футур перфект на индикативот и на конјуктивот, герунд прост и сложен; синтакса – видови сложени реченици; зборообразување – продолжение, сложенки; перифрастични конструкции; компаративен преглед на модалитетите на португалскиот јазик | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: Предавања и вежби, домашни задачи, домашно учење, консултации | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 100 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | |  | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 10 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 30 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски и португалски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација/Самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | A. Tavares | Português XXI, 3 (учебник и вежбанка) | | | Lidel | | 2008 |
| 2. | | O. M. Coimbra, I. Coimbra | Gramática Activa 2 | | | Lidel | | 2002 |
| 3. | | L.M. Rosa | Vamos Lá Continuar | | | Lidel | | 2008 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | C. Cunha, L.F.L. Cintra | Nova Gramática do Português Contemporâneo | | | Edições João Sá da Costa | | 1999 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **романски јазик 6** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-8-17 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за романски јазици и книжевности | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 4. година/  8. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | Лектор д-р Атанасов Раду-Михаил | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | Нема | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Формирање на јазични, лексички, морфосинтаксички, стилистички, интерлокутивни, дискурсивни и  културни компетенции потребни за усната и писмената практика во совладувањето на романскиот јазик.  Усвојување на културни знаења во однос на социокултурниот, политичкиот, економскиот живот на  денешна Романија и нивна употреба во разни контексти на комуникација. Усвојување на потребната компетенција во практиката на преводот. Способност за усно изразување т.е. усно резимирање на текстови со покомплексна содржина. Способност за пишување на состави на актуелни теми од секојдневието кај нас и во светот. Способност за писмено изразување преку преведување на куси текстови од информативен и литературен карактер во обете насоки. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Развивање и усовршување на рецептивните и изразните усни компетенции со акцент врз фонетско-  граматичките и аудитивните вежби, врз дијалог, врз вежби за изразување на идеи. Примена на аудио-  визуелни и информативни средства : печат, списанија од областа на културата, функционални сокументи. За писмено изразување акцентот се става врз техниката на изложување на идеи и врз правење на резимеа. Преводи. Елементи од романската култура и цивилизација. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 150 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2 + 2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски,аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 50 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато-риски/аудиториски вежби | | | | | \_бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | положен испит од Современ романски јазик 5 | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | романски јазик | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Cazacu, Boris et Alii. | Curs de limba romana | | | | Editura Didactica si Pedagogica | | | | | 2003 | |
| 2. | | Mihaela ,Albu et Alii. | Lima romana – limba straina, curs practice 2 | | | | Editura Didactica si Pedagogica | | | | | 1996 | |
| 3. | | Daniela Kohn | Manual de limba romana pentru straini - curs | | | | Editura Polirom | | | | | Iasi, 2009 | |
| 22.2 | Дополнителна литература (до три) | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | |  | Аудио-визуелни средства, граматики, речници, списанија, весници и други учебни помагала. | | | |  | | | | |  | |
| 2. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ИТАЛИЈАНСКИ ЈАЗИК 6** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-8-18 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | италијански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „ Блаже Конески” – Скопје  Катедра за италијански јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | лектор м-р Бранка Гривчевска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | положен испит Италијански јазик 5 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Може да прима пораки со кои се бара некоја информација или се објаснува некој проблем; може да даде конкретна информација што се бара од него во текот на некое интервју или консултација (на пр. да му ги опише симптомите на лекарот), но тоа го прави со ограничена прецизност; може да објасни зошто нешто претставува проблем; може накусо да резимира куса сторија, статија, разговор, дискусија, интервју или документарна емисија и да го даде своето мислење за неа, а и да одговара на дополнителни прашања во врска со детали; може да спроведе подготвено интервју, проверувајќи ги и потврдувајќи ги информациите, иако понекогаш мора да бара соговорникот да го повтори кажаното ако соговорникот одговара брзо или опширно; може да објасни како се прави нешто давајќи детални упатства; може со извесна сигурност да разменува акумулирани фактички информации на познати секојдневни и несекојдневни теми од своето подрачје. Компетенциите соодветствуваат на ниво Б1+ (Б1/Б2) од Европската рамка за изучување на странските јазици. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Комуникативни содржини (функции): Раскажување случка. Раскажување за училишните денови. Опишување на некој наставник, соученик, училиште. Изразување (не)согласување, каење, изненадување, неверување. Признавање. Критика на некое мислење или тврдење. Зборување за сопствениот однос кон храната, за вкусовите поврзани со кујната. Опишување јадење, постапка чекор по чекор. Пренесување и прераскажување информации. Изразување проценти и статистички податоци со коментар. Раскажување минати настани. Образложување на сопствените ставови во неформални ситуации. Зборување за работа (студирање). Формално барање одговор. Изразување на јасен и учтив начин во формален регистар. Изразување желба, намера. Размена на информации и совети во врска со некоја тема. Изразување чувства врз основа на применетиот јазичен регистар. Зборување за себеси. Правење интервју.  Граматичка и лексичка содржина: Глаголи со двоен помошен глагол во минатите сложени времиња. Повторување и заокружување на минатите времиња во исказен начин: минато свршено време (сложена форма), минато несвршено време (имперфект), минато свршено (аорист). Футур втори. Повторување и продлабочување на знаењата за пасивната форма: употреба на пасивното „si“. Прилози за време: “allora”, “un giorno”. Индиректен говор. Употреба на можен начин за изразување непроверена информација. Употреба на конјунктив во изразот “non perché”. Индиректни прашални реченици. Употреба на конјунктивот во релативни реченици и со релативен суперлатив. Герунд со причинска и хипотетична функција. Согласување на времињата: можен начин со конјунктив. Називи на професии во машки и во женски род. Условни реченици (нереален услов).  Елементи од италијанската цивилизација/култура: Храна и културна традиција (типични јадења), храна и италијанскиот јазик, славните личности и храната: Артузи, Леопарди, Леонардо да Винчи. Италијанската мода низ времето. Интервју со познат дизајнер. Како се раѓа производ на високата мода. Уметнички дела: фрески, палати, слики, уметнички предмети. Галерии и изложби. Музиката вчера и денес. Операта. Познатите оперски пејачи. Новиот музички израз помеѓу рок, поп и рап музика. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања, вежби, самостојни задачи, домашно учење – задачи | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 10 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 10 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 70 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Редовно посетување настава, исполнети обврски и положен испит од претходен семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | италијански | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Maria Balì; Luciana Ziglio | Nuovo Espresso 3 (B1) | | | Alma Edizioni | | 2020 |
| 2. | | Maria Balì; Irene Dei; Katia D’Angelo | Nuovo Espresso 4 (B2) | | | Alma Edizioni | | 2017 |
| 3. | | Marco Mezzadri; Paolo E. Balboni | LS. Corso interattivo di lingua italiana per stranieri B1 | | | Loesher Editore | | 2020 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Rosella Bozzone Costa, Chiara Ghezzi, Monica Piantoni | Nuovo Contatto B1. Corso di lingua e civiltà italiana per stranieri. | | | Loescher | | 2015 |
| 2. | | Andreina Sgaglione; Maurizio Trifone | Italia sempre (A2-B1). Manuale di cultura e civiltà italiana per stranieri | | | Ornimi Editions | | 2021 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ИТАЛИЈАНИЗМИТЕ ВО МАКЕДОНСКИОТ ЈАЗИК**  (италијанизмите од сферата на кулинарството, модата и музиката во македонскиот јазик) | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-8-19 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | италијански јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „ Блаже Конески” – Скопје  Катедра за италијански јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Александра Саржоска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Да се оспособи студентот да ги препознава основните обележја на италијанизмите, различните видови на заемки од италијанскиот јазик во македонскиот јазик.  Студентот:   * ги опишува и дефинира современите теории за јазиците во контакт, основите поими, како и предметот на истражувања во рамките на јазичното заемање . * ги разликува и објаснува основните обележја на поимот јазично заемање и заемка со цел подобро разбирање и препознавање на италијанизмите во македонскиот јазик. * ги открива и објаснува основните причини за заемање. * поседува способност за усвојување на основните поими на стратификацијата на италијанизмите во македонскиот јазик. * поседува вештини за воочување на поврзаноста на италијанизмите во македонскиот јазик и историско-политичките, општествените и културните вариабили. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Дефиниција на концептот заемка како лингвистички феномен. Јазично заемање. Причини и услови за заемање .Критериуми за идентификација на заемката и видови заемки. Стратификацијата на италијанизмите во македонскиот јазик и нивна периодизација. Адаптација на италијанизмите на фонетски, морфолошки и сематички план. Класификација на италијанизмите според предметот со особен акцент во сферата кулинарство, модата и музиката. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна ( домашна, семинарска) задача, индивидуално учење ( подготовка за испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | / | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 50 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | |  | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 40 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 40 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 40 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски /италијански јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација/самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1, | | Tagliavini, C. | *Le origini delle lingue neolatine* | | | Patron, Indiana University | | 1948,1952 |
| 2. | | Саржоска,А. | *Италијанизмите во македонскиот јазик* | | | Универзитет „ Св.Кирил и Методиј„ Скопје, Филолошки Факултет „ Блаже Конески„-Скопје | | 2009 |
| 3. | | Stammerjohann, H. | DIFIT  *Dizionario di italianismi in francese, inglese, tedesco* | | | Accademia della Crusca  <http://difit.italianismi.org> | | 2008 |
|  | 4. | | Heinz, M. | *Osservatorio degli italianismi nel mondo: punti di partenza e nuovi orizzonti: atti dell’Incontro OIM* | | | Firenze, Villa Medicea di Castello,20 giugno 2014.  Firenze, Accademia della Crusca | | 2017 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | De Mauro, T.  Mancini, M. | *Parole straniere nella lingua italiana* | | | Garzanti linguistica | | 2003 |
| 2. | | Visconti, J.  (a cura di) | *Parole nostre. Le diverse voci dell'italiano specialistico e settoriale* | | | Società editrice Il Mulino, Bologna | | 2020 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **РУСКИ ЈАЗИК 6** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-8-20 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Изборен | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески„ – Скопје  Катедра за славистика | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година /  8. семестар | | 7 | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Лектор: м-р Ирен Алчевска, м-р Екатерина Терзијоска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Предметна програма (компетенции): запознавање на студентите со рускиот јазик, и нивно оспособување за комуникација во одредени ситуации со употреба на присвојни заменки, заповеден начин, условен начин, глаголски прилози и придавки. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: лексичко-граматички материјал на следните теми: случки со мобилен телефон, текст Мајкините помошнички, хранете се правилно. Броеви – текст Метрото во Русија, и текст Соњечка. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка за испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 20часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 бодови | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Руски/македонски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Роза Тасевска | Изучаем русский язык | | | Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | 2008 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | А.И.Задорина, А.В.Голубева,  Л.П.Кожевникова,  Т.А.Лисицына | Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев) | | | Санк-Петербург  „Златоуст“ | | 1997 |
| 2. | | И.В.Шишкина | Русские падежи: конструкции в упражнениях (рабочая тетраь) | | | Русский язык, Москва | | 2014 |
| 3. | | Л.Н.Булгакова | Мои друзья падежи (рабочая тетрадь) | | | Русский язык, Москва | | 2008 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПОЛСКИ ЈАЗИК 6 / ПОЛСКИ ГОВОР, ИЗРАЗ, КУЛТУРА 6 (ПГИК6)** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-8-21 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје  Катедра за славистика. Група за полски јазик и книжевност. | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | д-р Милица Миркуловска, редовен професор  лектор од Полска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Мисла – збор – текст 4. Ниво- средно-Б2. Студентот умее да чита и да разбере фрагменти од современата полска литература, да преведува текстови од печатени медиуми, умее активно да учествува во дискусија не само од областа на секојдневниот живот во семејството, но и на теми што се поврзани со одделни специјалности што претставуваат поле на неговиот интерес. Умее да изнесе кусо соопштение пред аудиториум и да одговори на конкретно зададени прашања. Умее да ги изрази своите ставови и да учествува во официјална дискусија. Знае и успева да протолкува општо употребувани идиоми. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Конверзација во врска со: традиции; споредби, изразување задоволство, восхит и незадоволство, изразување на лични чувства и опис на здравствената состојба; молба за совет и двање совет; патување; изразување на желби, сочувство, честитки; изразување на восхит, изненадување, вџашеност; дискусија, мислење за филм, книга, рецензија, аргументација; политика, религија, обичаи. Збогатување на лексиконот со термини од различни специјализации регионализми, колоквијална, субстандардна лексика туѓи зборови во полскиот јазик и сл.  *Описна граматика на полскиот јазик:* Деклинација на именките, придавките, заменките и броевите во еднина и множина; датив и вокатив; мешана деклинација на именките; деклинација на имиња и презимиња; степенување на придавките и прилозите; предлози за време и место; конјугација на глаголите во актив, пасив и повратен залог; деривирање и употреба и на нелични форми на глаголот. Збогатување на знаењата заростата реченица и за сложената реченица. Културолошки осврт на соодветна говорна ситуација во полската средина, традицијата и денешницата; лексичка прошетка низ Полска, градови, објекти, пејзажи, со осврт на тесно поврзани историски факти и личности. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, самостојна) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 145 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 3+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 45 ч. | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 ч. | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 ч. | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 ч. | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 45 ч. | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови (колоквиум 1 и колоквиум 2) | | | | | (по избор) 55 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | (по избор) 55 бода | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 45 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | активност, учество или изработка на индивидуална работа/проект | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски, полски, англиски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Милица Миркуловска | Мисла – збор – текст (граматички категории и зборовни групи во полскиот јазик) | | | ФлФБК  интерен примерок | | (постојано абдејтиран примерок) |
| 2. | | Magdalena Derwojedowa | Język polski. Kompendium | | | Świat Książki | | 2005 |
| 3. | | Elżbieta Zarych | PRZEJDŹ NA WYŻSZY POZIOM. PODRĘCZNIK DO NAUKI JĘZYKA POLSKIEGO DLA OBCOKRAJOWCÓW DLA POZIOMU B2/C1 | | | Nowela | | 2017 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Marek Filipkowski | Egzaminator podpowiada  <https://www.youtube.com/user/WilczeStado> | | |  | |  |
| 2. | | Co-financed by the Ministry of Culture and National Heritage of the Republic of Poland | <https://culture.pl/>  https://culture.pl/en/series/language | | | Adam Mickiewicz Institute | | (постојано абдејтиран примерок) |
| 3. | |  | Polska Półka Filmowa  <https://www.youtube.com/c/PolskaP%C3%B3%C5%82kaFilmowa> | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **ЧЕШКИ ЈАЗИК 6** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-8-22 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за славистика | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 4. година /  8. семестар | | | 7. | Број на ЕКТС кредити | | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | проф. д-р Јасминка Делова-Силјанова,  странски лектор од Чешка | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | нема | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  практично запознавање со чешкиот јазик,  - основна jазична (лингвистичка) комуникациска способност  - способност за анализирање, синтетизирање и разбирање  - способност за контрастивен пристап (мајчин-странски јазик) | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Примена на ортографските правила во текстот; диктати. Усвојување на видовите на зборови, нивните граматички категории и функции; запознавање со основите на лексичкиот систем, стекнување на основен фонд на зборови и нивно зголемување со активна употреба на лексиката од областа на секојдневната конверзација, водење на дијалог, читање и репродукција, анализа на текстови од различни жанрови. Преводи на книжевни текстови и новинарски статии од чешки на македонски и обратно. Практична примена на сите видови зборови во синтагма, реченица и текст. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 120 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски,  аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 20 часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 20 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 50 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато-риски/аудиториски вежби | | | | | 10 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | | 5 (пет) (F) | | | |
| од 51 до 60 бода | | | | 6 (шест) (E) | | | |
| од 61 до 70 бода | | | | 7 (седум) (D) | | | |
| од 71 до 80 бода | | | | 8 (осум) (C) | | | |
| од 81 до 90 бода | | | | 9 (девет) (B) | | | |
| од 91 до 100 бода | | | | 10 (десет) (A) | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | македонски и чешки | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Jozef V. Bečka | Česká stylistika | | | | Akademia, Praha | | | | | 1994 | |
| 2. | | Минова- Ѓуркова, Л. | Стилистика на современиот македонски јазик | | | | Скопје | | | | | 2003 | |
| 3. | | Ana Adamovičová – Darina Ivanovová | Basic Czech II | | | | Univerzita Karlova, Praha | | | | | 2007 | |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Ivana Rešková – Magdalena Pintarová | Communicative Czech (Intermetiate Czech) | | | | Univerzita Karlova, Praha | | | | |  | |
| 2. | | Ivana Rešková – Magdalena Pintarová | Communicative Czech (Intermediate Czech)- Workbook | | | | Univerzita Karlova, Praha | | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **СЛОВЕНЕЧКИ ЈАЗИК 6** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-8-23 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Словенечки јазик (за сите студиски групи на ФЛФ) | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за славистика | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Лидија Аризанковска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Запознавање со словенечкиот јазик во реалната комуникација, неговите стилски можности и одделните функционални стилови, пред сè преку работата на одделни текстови. | | | | | | | | | |
| - | Содржина на предметната програма:  Лингвостилистика и текст-лингвистика: текстот како основна комуникациска појава, стилските можности на словенечкиот јазик, разгледување на одделните функционални стилови. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски и словенечки | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Markovič, A. in dr. | Slovenska beseda v živo 3а | | | Ljubljana: Univerza v Ljublani, FF, Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik | | 2009 |
| 2. | | Ferbežar, I.,  Domadenik, N. | Jezikovod | | | Ljubljana: Univerza v Ljublani, FF, Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik | | 2005 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Toporišič, J. | Slovenska slovnica | | | Maribor: Založba Obzorja | | 2000 |
| 2. | | Bešter, M. | Tip besedila kot izrazilo  sporočevalnega  namena, Uporabno  jezikoslovje 2 | | | Ljubljana: Društvo za uporabno jezikoslovje Slovenije. 44-52 | | 1994 |
| 3. | | Toporišič, J., Gjurin, V. | Slovenska zvrstna  besedila | | | Ljubljana:Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta | | 1993 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **ХРВАТСКИ ЈАЗИК 6** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-8-24 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | | Слободен изборен | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 4. година /  8. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | Странски лектор од Хрватска | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | положен хрватски јазик 5 | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Предметот е изборен (опционен). Студентите треба да стекнат основни знаења од синтаксата на современиот хрватски јазик.   1. Познавање на хрватскиот јазик на рамништето на синтаксата. 2. Основни знаења од синтаксата на современиот хрватски јазик. 3. Средно ниво на познавање на хрватскиот јазик. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Синтакса. Подмет. Прирок. Проста реченица. Синтагми. Паратакса. Хипотакса. Синтакса на падежите. Синтакса на глаголските форми. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 100 часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30 часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 10 часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 10 часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 20 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато- риски/аудиториски вежби | | | | | 30 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
|  |  | | | | | | | од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | хрватски / македонски | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | | Radoslav Katičić. | Sintaska hrvatskoga književnog jezika | | | | . HAZU i Globus: Zagreb | | | | |  | |
| 2. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
| 1. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| 2. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 4. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 5. | |  |  | | | |  | | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | | | | **Предметна програма на прв циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на нaставниот предмет | | | | | | **СРПСКИ ЈАЗИК 6** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | Флф-2023-л2-8-25 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | | Слободен изборен предмет | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за македонски јазик | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | Прв циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | | | | 4. година /  8. семестар | | | 7. | | Број на ЕКТС кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | Странски лектор од Србија | | | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | Српски јазик 5 | | | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Студентите треба да се оспособат да ги разбираат и толкуваат прашањата поврзани со проблематиката на сложената реченица. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Сложена реченица. Видови на независни и зависни односи во рамките на сложената реченица. Синтакса на падежите и синтакса на глаголските форми. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | | 100часови | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | | 2+2 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | | 15.1 | | Предавања-теоретска настава | | | | | 30часови | | |
| 15.2 | | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | | | | | 30часови | | |
| 16. | Други форми на активности | | | | | 16.1 | | Проектни задачи | | | | | 10часови | | |
| 16.2 | | Самостојни задачи | | | | | 10часови | | |
| 16.3 | | Домашно учење | | | | | 20часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 бодови | | | | | | | |
| 17.2. | | Успешно реализирани лаборато- риски/аудиториски вежби | | | | | 20 бодови | | | | | | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10бодови | | | | | | | |
| 17.4. | | Домашна задача и/или семинарска работа | | | | | 10бодови | | | | | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | | | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 19. | Услови за потпис и полагање на завршен испит | | | | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | | | македонски/српски | | | | | | | |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 22.1 | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
|  |  | 1. | | Ж. Станојчић, | Граматика српскога | | | | Завод за уџбенике и | | | | | 2002 г. | |
|  |  |  | | Љ.Поповић, | језика - уџбеник за I, | | | | наставна средства, | | | | |  | |
|  |  |  | |  | II, III и IV разред | | | | Београд, | | | | |  | |
|  |  |  | |  | средње школе, | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 2. | | М. Стевановић, | Савремени | | | | Научна књига, | | | | | 1989 г. | |
|  |  |  | |  | српскохрватски језик | | | | Београд, | | | | |  | |
|  |  |  | |  | II, Синтакса, | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  | 22.2 | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Ред.број | | Автор | Наслов | | | | Издавач | | | | | Година | |
|  |  | 1. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 2. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 3. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 4. | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  |  | 5. | |  |  | | | |  | | | | |  | |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **УНГАРСКИ ЈАЗИК 6** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-8-27 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | |  | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје,  Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година/  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Странски лектор од Унгарија | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Унгарски јазик 5 | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Може да ги разбере главните точки на јасно стандардно внесување на познати работи кои редовно се среќаваат во работата, училиштето, слободното време итн.  Може да се справи со повеќето ситуации кои веројатно ќе се појават додека патувате  Може да произведе едноставен поврзан текст на теми кои се познати или од личен интерес.  Може да опише искуства и настани, соништа, надежи и амбиции и накратко да даде причини и објаснувања за мислењата и плановите. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Имам за цел да дадам логички структуриран материјал за учење.  Научете граматика во мали чекори и веднаш ги применувајте новите граматички елементи во пракса.  Да го содржи секојдневниот јазик во неговите дијалози и текстови.  Комуницирајте и изградете цврста основа за понатамошно учење јазик.  Да обезбеди многу вежби за вежбање.  Поттикнете го самопроучувањето. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 150 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+2 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања- теоретска настава | | | | 30 часови | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 30 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 часови | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 60 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар. | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | English- Hungarian | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Szita Szilvia-Peltz Katalin | Magyarok B1 nyelvkönyv | | | University of Pécs | | 2013 |
| 2. | | Szita Szilvia-Peltz Katalin | Magyarok B1 munkafüzet | | | University of Pécs | | 2013 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Durst Péter | Lépésenként magyarul | | | Szerzői kiadás | | 2017 |
| 2. | |  |  | | |  | |  |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр.3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | | | | **ПОЛСКА ЦИВИЛИЗАЦИЈА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | | | | Флф-2023-л2-8-28 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | | | | ПОЛСКИ ЈАЗИК, КНИЖЕВНОСТ, КНИЖЕВЕН И ДЕЛОВЕН ПРЕВОД, ЦИВИЛИЗАЦИЈА И КУЛТУРА – ЕДНОПРЕДМЕТНА | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | | | | | Катедра за славистика. Група за полски јазик и книжевност. | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | | | | прв | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | | | | | 4. година/  7. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | | | | | проф. д-р Милица Миркуловска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање со културните и историските прилики во полската јазична средина. | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Глобализацијата и модерните општествени трендови во Полска. Стекнување / продлабочување на знаењата за приликите во Полска од областа на седумте уметности и влијанието на процесите на глобализација и унификација. Културни споредби со приликите во Македонија. Според традицијата имаме седум уметности: архитектура, скулптура, сликарство, музика, поезија, танц, театар / кино, но во согласност со модерните трендови кон овие седум се додадени уште две: фотографијата и стрипот, значи вкупно девет уметности. Студентот ќе има задача да ја проучи и презентира состојбата на соодветната уметност во Полска под влијание на процесот на глобализација и унификација и истите процеси да ги проследи во македонската модерна културна средина и продукција. Продлабочување на знаењата за културните и општествените врски на словенскиот Исток (основен курс). Влијанието на традицијата на т.н. Slavica Ortodoxa врз оформувањето на современите културни продукции кај Источните Словени и преплетувањето и разликите со културната традиција на Западните Словени, постоењето на меѓусебни влијанија во овие рамки. Продлабочување на знаењата за културните и општествените врски на словенскиот запад. Влијанието на традицијата на т.н. Slavica Romana и на останатите религии врз оформувањето на современите културни продукции кај Западните Словени, постоењето на меѓусебни влијанија во овие рамки. | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 145 часа | | | | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | | 3+1 | | | | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | | 15.1. | | Предавања- теоретска настава | | | | | | 45ч. | |
| 15.2. | | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | | | 15ч. | |
| 16. | Други форми на активности | | | | 16.1. | | Проектни задачи | | | | | | 20ч. | |
| 16.2. | | Самостојни задачи | | | | | | 20ч. | |
| 16.3. | | Домашно учење – задачи | | | | | | 45ч. | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови (колоквиум 1 и колоквиум 2) | | | | | | | | | (по избор) 55 бода | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | | | | | (по избор) 55 бода | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | | | | | 45 бода | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | | активност, учество или изработка на индивидуална работа/проект | | | | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | | македонски, полски, англиски | | | | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Автор | | | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | | Миркуловска, Милица (прир.) | | | | Културните варијации во градењето на состојбите во модерна Полска | | | ФлФБК  интерен примерок | | (постојано абдејтиран примерок) |
| 2. | | | Миркуловска, Милица (прир.) | | | | Славистика | | | ФлФБК  интерен примерок | | (постојано абдејтиран примерок) |
| 3. | | |  | https://culture.pl/en | | | | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Автор | | | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | | Попспирова, Т.; Алчевска, И. | | | | Запознајте се со Русија! | | | УКиМ, ФлФБК | | 2009 |
| 2. | | |  | | | | Brief History of the Czech Republic  <https://www.mzv.cz/riyadh/en/information_about_the_czech_republic/brief_history_of_the_czech_republic.html>  Brief History of Slovakia  <https://www.visegradgroup.eu/basic-facts-about/slovakia/brief-history-of> | | |  | |  |
| 3. | | |  | | | | History of Ukraine  <http://www.encyclopediaofukraine.com/display.asp?linkpath=pages%5CH%5CI%5CHistoryofUkraine.htm>  Belarus history  <https://www.belarus.by/en/about-belarus/history> | | |  | |  |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прилог бр. 3** | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПРАГМАТИКА – АНГЛИСКИ ЈАЗИК** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-8-29 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4 година /  8 семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Зорица Трајкова Стрезовска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  По завршувањето на овој курс студентите:  - ќе станат свесни за употребата на јазикот во контекст и влијанието на разни општествени фактори (моќ, статус итн.) врз изборот на соодветната јазична форма;  - ќе донесуваат проценка за сопствениот говор и начин на писмено обраќање, како и начинот на употреба на јазикот во различни општествени ситуации помеѓу различни групи на соговорници;  - ќе бидат способни креативно и критички да анализираат пишан и говорен текст и структурно и функционално;  - ќе станат свесни за метајазикот и „политичката“ функција на јазикот, неговата моќ на убедување и манипулација;  - ќе станат свесни за важноста на изучување на прагматиката и влијанието на контекстот за соодветната конкретна употреба на јазикот во наставата и во преводот;  -ќе научат соодветни вежби и техники кои може да ги применат во наставата како идни наставници за подигање на прагматичката свесност на изучувачите. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Содржините на овој курс се насочени кон запознавање со прагматиката како наука која го проучува јазикот во употреба, замајќи го предвид контекстот во којшто се изразуваат јазични чинови. Акцентот се става на проучување на процесот на генерирање и интерпретирање на исказите со фокус на она што лежи во нивната позадина (општествените фактори кои влијаат на начинот на кој се изразува исказот) со цел подобро разбирање на функционалноста на јазикот. Часовите и задачите вклучуваат анализа на природен говорен и пишан текст како и разгледување и оцена на различни прагматски концепти од областа на микропрагматиката, анализа на контекстот и претпоставките кои произлегуваат од комуникацијата, прагматските принципи, говорните чинови и конверзациската анализа. Воедно се посветува и внимание на макропрагматиката со посебен фокус на метапрагматиката, метајазикот, прагматските чинови и културолошките и општествени аспекти на прагматиката. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење:  предавања и вежби, консултации, проектна задача (презентација на мало истражување), домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 часа | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 часа | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 часа | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 часа | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 25 часа | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | 20 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Англиски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација / анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Mey, J. L. | Pragmatics. An Introduction. | | | Blackwell Publishing | | 2001 |
| 2. | | Birner, J.B. | Introduction to Pragmatics | | | Blackwell Publishing | | 2013 |
| 3. | | O’Keeffe,A., Clancy, B. & Adolphs, S. | Introducing Pragmatics in Use | | | Routledge, Taylor and Francis Group | | 2011 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Levinson, S. C. | Pragmatics | | | Cambridge University Press | | 1983 |
| 2. | | Huang, Y. | Pragmatics | | | Oxford University Press. | | 2007 |
| 3. | | Brown, P. and Levinson, C.S | Politeness. Some Universals in Language Usage. | | | Cambridge University Press. | | 1978 (1987) |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **СЛЕДЕЊЕ И ОЦЕНУВАЊЕ ВО НАСТАВАТА ПО АНГЛИСКИ КАКО СТРАНСКИ ЈАЗИК** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-8-30 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра за англиски јазик и книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година /  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Елена Ончевска Агер | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Курсот ќе им помогне на студентите да стекнат способност да ги разберат, и критички и креативно да ги употребуваат:   * теоретските основи на кои почива секое квалитетно оценување: корисност, валидност, доследност, ефективност, автентичност, транспарентност и доверливост * принципите за изработка на квалитетни тестови * сознанијата од литературата во врска со успешното следење на напредокот на изучувачите на англискиот како странски јазик, како и постоечките модели и алатки за (не)стандардизирано оценување на вештините читање, слушање, пишување и зборување. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Курсот ќе понуди соодветни теоретски и практични алатки за студентите да можат критички да се осврнуваат на ситуации поврзани со следењето и оценувањето на напредокот на изучувачите на англискиот како странски јазик, и тоа преку пишана и говорна аргументација. Студентите ќе имаат прилики да размислуваат за принципите на изработка на квалитетни тестови преку анализа на постоечки и адаптација и/или изработка на сопствени материјали за оценување со употреба на соодветни теоретски алатки. Исто така, на студентите ќе им бидат претставени современи практики и инструменти поврзани со следењето и оценувањето во (не)стандардизирани услови, а студентите ќе имаат прилика да употребат некои од постоечките инструменти и критички да се произнесат за нив. Ваквите активности ќе им овозможат компетентно да прилагодуваат и/или изработуваат слични инструменти за потребите на сопствената настава. Курсот ќе им овозможи студентите да го контекстуализираат своето знаење преку истражување локални и/или интернационални наставни контексти поврзани со следење и оценување на развојот на јазичните компетенции. Студентите ќе можат да ги споделат своите истражувачки приказни со колегите и наставникот и да добијат коментари за подобрување на своите трудови. Конечно, курсот ќе претставува форум за поширока дискусија на образовните, културолошките и етичките аспекти на следењето и оценувањето во наставата по англиски како странски јазик. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: интерактивни предавања, консултации, проектни задачи, домашно учење | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часови | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 0 | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 30 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови или формативно оценување | | | | | 90 бодови | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | | | | | / | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 бодови | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | англиски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Coombe C., Folse K., & Hubley N. | A Practical Guide to Assessing English Language Learners | | | The University of Michigan Press | | 2007 |
| 2. | | Luoma, S. | Assessing Speaking | | | Cambridge University Press | | 2004 |
| 3. | | Weigle, S. C. | Assessing Writing | | | Cambridge University Press | | 2002 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Alderson, J. Charles | Assessing Reading | | | Cambridge University Press | | 2000 |
| 2. | | Buck, G. | Assessing Listening | | | Cambridge University Press | | 2001 |
| 3. | | Council of Europe | Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment | | | Council of Europe | | 2001 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **ПРЕВЕДУВАЧКАТА И ТОЛКУВАЧКАТА ПРОФЕСИЈА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-8-31 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Преведување и толкување | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески “ – Скопје  Катедра: преведување и толкување | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година /  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | проф. д-р Соња Китановска-Кимовска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Покажува знаења и вештини во различни професионални аспекти на преведувањето/толкувањето и на професионалната работна средина; поголема свесност за структурата и функционирањето на преведувачката индустрија; професионални вештини за ефективно вршење на преведувачката/толкувачката дејност; способност за препознавање на професионалните карактеристики на преведувачката/толкувачката работа; способност за препознавање на професионалната етика и принципите на работа; вештини за започнување и водење кариера како преведувач/толкувач; вештини за тимска работа (преку симулација на работа на преведувачки/толкувачки проект според сите професионални параметри). | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма:  Предметот има за цел да го олесни преминот од академската во професионалната средина. Се обработуваат следните теми: предности и недостатоци на различните контексти во коишто може да работат професионалните преведувачи/толкувачи (хонорарно, преведувачки агенции, владини институции, меѓународни организации); неопходни вештини за професионалните преведувачи/толкувачи: започнување и водење преведувачка/толкувачка кариера (конкурирање за работно место, одредување цени за услугите, маркетинг и промоција на услугите, деловно работење: договори, понуди, фактурирање, даноци, придонеси, контакт со клиенти, управување со времето); пазарот на преведувачки/толкувачки услуги; сродни професионални дејности (аудиовизуелен превод, локализација на софтвер, транскрипција, ревизија и лектура, обезбедување квалитет, уредување машински превод, пишување, оптимизација на пребарување, јазично тестирање, судски превод/толкување, толкување во заедницата, толкување во здравството); кодекс на однесување и етички стандарди; улогата на професионалните здруженија (национални и меѓународни здруженија и сојузи, задруги); контрола на квалитетот (професионални стандарди и процедури); [професионални](http://libsearch.ncl.ac.uk/primo_library/libweb/action/search.do?vl(freeText0)=Rachel+Owens&vl(18663375UI0)=creator&vl(297538242UI1)=all_items&fn=search&tab=default_tab&mode=Basic&vid=NCL_V1&scp.scps=scope%3a(NCL_EPR)%2cscope%3a(NCL_ML)%2cscope%3a(NCL_DSPACE)%2cscope%3a(NCL_ALMA)&ct=lateralLinking) заболувања. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит) | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 часа | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 1+1 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 15 часа | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | 15 часа | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 30 часа | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 30 часа | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 40 часа | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 40 поени | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 40 поени | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 20 поени | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодвеетниот семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски и англиски | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација / самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Samuelsson-Brown, Geoffrey | A Practical guide for Translators (Fifth Edition) | | | Bristol, Buffalo & Toronto. Multilingual Matters | | 2010 |
| 2. | | Gouadec, Daniel | Translation as a Profession | | | Amsterdam & Philadelphia: John Benjamins | | 2007 |
| 3. | | Chriss, Roger | Translation as a Profession | | | The Language Realm | | 2000 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Pušica, Čedomir | Priručnik za prevodioce: poslovni i pravni aspekti u fokusu | | | Beograd | | 2015 |
| 2. | | McKay, Corinne | How to Succeed as a Freelance Translator | | | Translatewrite, Inc. | | 2006 |
| 3. | | Burns-Thomson, Sandra | Getting Started: A Newcomer’s Guide to Translation and Interpretation | | | American Translators Association | | 2001 |

**Реден број на прилогот:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилог бр. 3** | | | | **Предметна програма од прв циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **УСМЕНА, ПОПУЛАРНА И ПОСТМОДЕРНА КНИЖЕВНОСТ И КУЛТУРА** | | | | | | |
| 2. | Код | | | Флф-2023-л2-8-32 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје  Катедра за општа и компаративна книжевност | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Прв циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година /семестар | | | 4. година /  8. семестар | | 7. | Број на ЕКТС- кредити | | | 4 |
| 8. | Наставник | | | Проф.д-р Славица Србиновска | | | | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | Предметот да е запишан во соодветниот семестар | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции):  Курсот има за цел да ги воведе студентите во интерпретативната теорија на културата и во споредбеното проучување на односите помеѓу индивидуалната и колективната продукција во културата, односно во релациите помеѓу индивидуалните, авторски и колективните дела, меѓу кои основна улога имаат и традиционални форми. Со оглед на тоа улогата на медиумот, усмена / писмена форма на претставување и улогата на меморијата / традицијата / наследството станува основа на проучувањето сфатено како интерпретативно истражување на разликите на значењата на т. н. национална култура наспроти современата моќ на колективната меморија и глобалните форми. Курсот има за цел да ги запознае студентите со идеологијата и политиката на значења активирани во компаративните поетики на усмената и современата масовна наспроти популарната книжевност / култура, онаа којашто е заснована врз стандардизираните форми на културна рецепција / потрошувачка и другата која има силни претензии кон субверзивни дејствувања и влијанија. Со оглед на тоа во идеолошките и политички рамки на релацијата центар-маргина или висока и ниска книжевност / култура се разгледува субверзивна моќ на усмената/популарната книжевност на ниските слоеви и современото фабрикување на книжевноста / културата за забава. Се развиваат способност за анализа на релација текст/контекст,способност за евалуација и самоевалуација, споспобност за корелација и интеграција со содржини од компатибилни наставни предмети: антропологија /социологија/историја. | | | | | | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Усменоста како специфичен медиум на претставување и изведување на книжевноста наспроти книгата / книжевноста или писменото претставување е почетното рамниште за истражувањето. Анализа на поетиката на усмената книжевност како „поттекст” на писмената книжевност / култура, во смисла на присуство на легенда, поговорка, бајка, сага како „едноставни форми“ во писмената книжевност. Компаративна релација со современите поетики на популарната и на тривијалната, масовната книжевно - културна продукција и нивна „адаптирање и интегрирање“ во т. н. висока книжевност. Посочување на разликите во видот на книжевна манифестација. Особености на практиката на т. н. секојдневен живот во „гето” и негова проекција во усмени форми на израз. Постмодерни состојби на поврзување/напластување на поетиката на високите и ниските жанрови во книжевноста / културата во рамките на едно дело од постмодерната култура. Структури изведени според формули, шеми / клишеа. Масовната продукција и рецепција на книжевност, пазарни текови и влијанија врз рецепција и продукција на дела во определен културен контекст. Улогата на идеологијата како систем од екстраперсоналните механизми на градење на културните претстави за светот, негова перцепција, толкување, расудување. Механизми на манипулација со создавање клишеа / обрасци за вредности во човековиот живот низ призма на книжевноста како симболички модел. Опозиции:аристократско / фолк; образовано / необразовано, малцинско / популарно, истражување на категории поврзани со општествените трансформации и хиерархискиот статус. Техниките во усмената и популарната култура како посебни сфери на општествена комуникација се определувачки за однесување, убедувања, вкус, желби, навики, и потреби на поединецот. Популарната култура се истражува како комплексна комбинација од сериски производи. Книжевноста е поставена помеѓу мислењето, традицијата на културата на ниските слоеви и автоматизмот на сериската продукција и глобализацијата на вредносните норми. Идеолошката димензија на разликата помеѓу влијнието на традицијата, од една страна и образованието, од другата страна е составен дел на овие проучувања. | | | | | | | | | |
| 12. | Методи на учење: предавања и вежби, консултации, проектна (домашна, семинарска) задача, домашно учење (подготовка на испит | | | | | | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | | | 120 | | | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | | 2+0 | | | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | | 15.1. | Предавања - теоретска настава | | | | 30 | |
| 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа | | | | / | |
| 16. | Други форми на активности | | | 16.1. | Проектни задачи | | | | 20 | |
| 16.2. | Самостојни задачи | | | | 20 | |
| 16.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Тестови | | | | | 70 | | |
| 17.2. | | Индивидуална работа/проект ( презентација: писмена и усна) | | | | | 10 | | |
| 17.3. | | Активност и учество | | | | | 10 | | |
| 18. | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | | | Предметот да е запишан во соодветен семестар | | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски јазик/Англиски јазик | | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација/Самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Maja Bošković Stulli | *Usmena književnost nekad i danas* | | | Prosveta | | 1983 |
| 2. | | Svetlana Slapšak | *Trivijalna književnost* | | | Studentski izdavački centar UK SSO Beograda, Institut za književnost i umetnost, Beograd | | 1987 |
| 3. | | Славица Србиновска | *Книжевност, филм, популарна култура* | | | Сигмаорес | | 2011 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Тери Иглтон | *Идеологија* | | | Темплум | | 2005 |
| 2. | | Džuzepe Kokjara | *Istorija folklora u Evropi* | | | Prosveta | | 1984 |
| 3. | | Најал Луси | *Постмодернистичка књижевност* | | | Светови | | 1999 |

Прилог бр. 4

**Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реден број: | | | Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Име и презиме | | | | | ОКТАЈ АХМЕД | | | | | | | | | |
| 2. | Дата на раѓање | | | | | 24.11.1967 | | | | | | | | | |
| 3. | Степен на образование | | | | | Трет циклус (докторат) | | | | | | | | | |
| 4. | Наслов на научниот степен | | | | | Доктор по филолошки науки (турски јазик) | | | | | | | | | |
| 5. | Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен | | | | | Образование | | | | | Година | | | Институција | |
| Високо образование | | | | | 1993 | | | Универзитет Св. Кирил и Методиј, Филолошки факултет „Блаже Конески“, Катедра за турски јазик и книжевност | |
| Магистериум | | | | | 2001 | | | Универзитет Св. Кирил и Методиј, Филолошки факултет „Блаже Конески“ | |
| Докторат | | | | | 2005 | | | Универзитет Св. Кирил и Методиј, Филолошки факултет „Блаже Конески“ | |
| 6. | Подрачје, поле и област на научниот степен магистер | | | | | Подрачје | | | | | Поле | | | Област | |
| Хуманистички науки | | | | | Наука за јазикот (лингвистика) | | | Туркологија | |
| 7. | Подрачје, поле и област на научниот степен доктор | | | | | Подрачје | | | | | Поле | | | Област | |
| Хуманистички науки | | | | | Наука за јазикот (лингвистика) | | | Туркологија | |
| 8. | Доколку е во работен однос, да се наведат институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран | | | | | Институција | | | | | | | Звање и област во кои е избран и област | | |
| Универзитет Св. Кирил и Методиј, Филолошки факултет „Блаже Конески“, Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | | | Редовен професор по морфологија на турскиот јазик и синтакса на турскиот јазик | | |
| 9. | Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Наслов на предметот | | | | | Студиска програма и институција | | | | | |
| 1. | | | Морфологија на турскиот јазик | | | | | Турски јазик и книжевност; Универзитет Св. Кирил и Методиј, Филолошки факултет „Блаже Конески“, Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | |
| 2. | | | Синтакса на турскиот јазик | | | | | Универзитет Св. Кирил и Методиј, Филолошки факултет „Блаже Конески“, Катедра за турски јазик и книжевност | | | | | |
| 3. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 4. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 5. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 6. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 9.2. | Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Наслов на предметот | | | | | Студиска програма иинституција | | | | | |
| 1. | | | Современите состојби во турската лингвистика | | | | | Универзитет Св. Кирил и Методиј, Филолошки факултет „Блаже Конески“ | | | | | |
| 2. | | | Корпус-базирани истражувања на турскиот јазик | | | | | Универзитет Св. Кирил и Методиј, Филолошки факултет „Блаже Конески“ | | | | | |
| 9.3. | Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Наслов на предметот | | | | | Студиска програма иинституција | | | | | |
| 1. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 2. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 10. | Селектирани резултати во последните пет години | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. | Релевантни печатени научни трудови (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | | Наслов | | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | Oktay Ahmed | | | | Eski Anadolu Türkçesine Model Olarak Yunus Emre‘nin „Işk Etegin Tutmak Gerek“ Şiirinin Morfosentaktik İncelemesi | | | | | | Uluslararası Türkçenin Anadolu‘da Yazı Dili Oluşu Sempozyumu (12-14 Temmuz 2021) Bildiri Kitabı, Türk Dil Kurumu, Ankara, 2021, 35-35, ISBN: 978-975-17-5087-7. | |
| 2. | | Oktay Ahmed | | | | /+CAsInA/ Ekinin Morfosentaksı | | | | | | 4th International Conference on Social Sciences and Humanities 2021 (10-12 June 2021) Proceedings Book, International Balkan University, Skopje, 2021, 368-374, ISBN: 978-608-4868-16-3. | |
| 3. | | Oktay Ahmed | | | | Kuzey Makedonya Türk Ağızlarında Ek-Fiil | | | | | | I. International Symposium on Turkish Language and Literature in the Balkans (20-21.05.2021) Proceedings Book, Ege University, İzmir, 2021, 405-415, ISBN: 978-605-338-335-2. | |
| 4. | | Oktay Ahmed | | | | Türkçede İsimlerin Morfemik Yapısının Teorik Modeli | | | | | | Оријенталистика Јуче-Данас-Сутра, Универзитет у Београду, Београд, 2019, 79-88, 811.512.161, https://doi.org/10.18485/orijentalistika\_jds.2019.ch6 | |
| 5. | | Oktay Ahmed | | | | Makedonya Türk Ağızları: Geçmişi ve Bugünkü Durumu | | | | | | Ulakbilge Sosyal Bilimler Dergisi, Sanat ve Dil Araştırmaları Enstitüsü, Ankara, 2018, 1463-1482, ISSN: 2148-00451. | |
| 10.2. | Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | | Наслов | | | | | | Издавач / година | |
| 1. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 2. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 3. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 4. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 5. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 10.3. | Печатени книги во последните пет години (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | | Наслов | | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | Oktay Ahmed | | | | Türkçede Kelime Grupları: Teori ve Analiz | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“, 2021. | |
| 2. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 3. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 4. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 5. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 10.4. | Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | | Наслов | | | | | | Издавач / година | |
| 1. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 2. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 3. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 4. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 5. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 6. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 11. | Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. | Дипломски работи | | | | | | 30 | | | | | | | |
| 11.2. | Магистерски работи | | | | | | 5 | | | | | | | |
| 11.3. | Докторски дисертации | | | | | | 0 | | | | | | | |
| 12. | Селектирани резултати во последните пет години | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. | За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО) | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Автори | | | | Наслов | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | | Oktay Ahmed | | | | Eski Anadolu Türkçesine Model Olarak Yunus Emre‘nin „Işk Etegin Tutmak Gerek“ Şiirinin Morfosentaktik İncelemesi | | | | | Uluslararası Türkçenin Anadolu‘da Yazı Dili Oluşu Sempozyumu (12-14 Temmuz 2021) Bildiri Kitabı, Türk Dil Kurumu, Ankara, 2021, 35-35, ISBN: 978-975-17-5087-7. | |
| 2. | | | Oktay Ahmed | | | | /+CAsInA/ Ekinin Morfosentaksı | | | | | 4th International Conference on Social Sciences and Humanities 2021 (10-12 June 2021) Proceedings Book, International Balkan University, Skopje, 2021, 368-374, ISBN: 978-608-4868-16-3. | |
| 3. | | | Oktay Ahmed | | | | Kuzey Makedonya Türk Ağızlarında Ek-Fiil | | | | | I. International Symposium on Turkish Language and Literature in the Balkans (20-21.05.2021) Proceedings Book, Ege University, İzmir, 2021, 405-415, ISBN: 978-605-338-335-2. | |
| 4. | | | Oktay Ahmed | | | | Türkçede İsimlerin Morfemik Yapısının Teorik Modeli | | | | | Оријенталистика Јуче-Данас-Сутра, Универзитет у Београду, Београд, 2019, 79-88, 811.512.161, https://doi.org/10.18485/orijentalistika\_jds.2019.ch6 | |
| 5. | | | Oktay Ahmed | | | | Makedonya Türk Ağızları: Geçmişi ve Bugünkü Durumu | | | | | Ulakbilge Sosyal Bilimler Dergisi, Sanat ve Dil Araştırmaları Enstitüsü, Ankara, 2018, 1463-1482, ISSN: 2148-00451. | |
| 6. | | | Oktay Ahmed | | | | Copied Verbs in Turkish Dialects of Macedonia | | | | | Turcologica 110, Harrassowitz Verlag, Wiesbaden, 9-18, ISSN: 0177-4743, ISBN: 978-3-447-10689-4. | |
| 12.2. | Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Автори | | | | Наслов | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 2. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 12.3. | Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Автори | | Наслов на трудот | | | | | Меѓународен собир/ конференција | | | Година |
| 1. | | | Oktay Ahmed | | Eski Anadolu Türkçesine Model Olarak Yunus Emre‘nin „Işk Etegin Tutmak Gerek“ Şiirinin Morfosentaktik İncelemesi | | | | | Uluslararası Türkçenin Anadolu‘da Yazı Dili Oluşu Sempozyumu (12-14 Temmuz 2021) | | | 2021 |
| 2. | | | Oktay Ahmed | | /+CAsInA/ Ekinin Morfosentaksı | | | | | 4th International Conference on Social Sciences and Humanities 2021 (10-12 June 2021) | | | 2021 |
| 3. | | | Oktay Ahmed | | Kuzey Makedonya Türk Ağızlarında Ek-Fiil | | | | | I. International Symposium on Turkish Language and Literature in the Balkans (20-21.05.2021) | | | 2021 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реден број: | | | Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Име и презиме | | | | | НАЗИМ ИБРАХИМ | | | | | | | | | |
| 2. | Дата на раѓање | | | | | 01.09.1963 | | | | | | | | | |
| 3. | Степен на образование | | | | | VIII - докторски студии | | | | | | | | | |
| 4. | Наслов на научниот степен | | | | | Доктор на науки | | | | | | | | | |
| 5. | Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен | | | | | Образование | | | | | Година | | | Институција | |
| Високо образование | | | | | 25.06.1992 | | | Отсек за Ориенталистика при Филолошкиот факултет на Приштинскиот Универзитет | |
| Магистериум | | | | | 04.07.1997 | | | Институт за Општествени Науки при Универзитетот ''Анкара'' во Анкара, Р. Турција | |
| Докторат | | | | | 26.11.2007 | | | Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Филолошки факултет „Блаже Конески“-Скопје | |
| 6. | Подрачје, поле и област на научниот степен магистер | | | | | Подрачје | | | | | Поле | | | Област | |
| Хуманистички науки | | | | | Туркологија | | | Турски јазик | |
| 7. | Подрачје, поле и област на научниот степен доктор | | | | | Подрачје | | | | | Поле | | | Област | |
| Хуманистички науки | | | | | Туркологија | | | Турски јазик | |
| 8. | Доколку е во работен однос, да се наведат институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран | | | | | Институција | | | | | | | Звање и област во кои е избран и област | | |
| Филолошки факултет „Блаже Конески“- Скопје | | | | | | | Редовен професор по областа туркологија (турски јазик) | | |
| 9. | Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Наслов на предметот | | | | | Студиска програма и институција | | | | | |
| 1. | | | Фонетика на турскиот јазик 1-2  (наставна) | | | | | Турски јазик и книжевност(наставна), Филолошки факултет „Блаже Конески“- Скопје | | | | | |
| 2. | | | Фонетика на турскиот јазик 1-2  (туркологија-културолошка насока) | | | | | Турски јазик и книжевност(туркологија-културолошка насока), Филолошки факултет „Блаже Конески“- Скопје | | | | | |
| 3. | | | Дијалектологија на турскиот јазик(наставна)  Турските говори во Р.С.Македонија  (наставна) | | | | | Турски јазик и книжевност(наставна), Филолошки факултет „Блаже Конески“- Скопје | | | | | |
| 4. | | | Историја на турскиот јазик 1-2  (наставна и туркологија-културолошка насока) | | | | | Турски јазик и книжевност(наставна и туркологија-културолошка насока), Филолошки факултет „Блаже Конески“- Скопје | | | | | |
| 5. | | | Османско-турски јазик 1-2  (наставна) | | | | | Турски јазик и книжевност(наставна), Филолошки факултет „Блаже Конески“- Скопје | | | | | |
| 6. | | | Османско-турски јазик 1-2  (туркологија-културолошка насока) | | | | | Турски јазик и книжевност (туркологија-културолошка насока), Филолошки факултет „Блаже Конески“- Скопје | | | | | |
|  | 7. | | | Османско-турски текстови1-2  (туркологија-културолошка насока) | | | | | Турски јазик и книжевност(туркологија-културолошка насока), Филолошки факултет „Блаже Конески“- Скопје | | | | | |
|  | 8. | | | Развој на турскиот јазик во предисламскиот период (туркологија-културолошка насока)  Развој на турскиот јазик по примањето на исламот (туркологија-културолошка насока) | | | | | Турски јазик и книжевност(туркологија-културолошка насока), Филолошки факултет „Блаже Конески“- Скопје | | | | | |
| 9.2. | Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Наслов на предметот | | | | | Студиска програма иинституција | | | | | |
| 1. | | | Развојот на турскиот јазик од V до XX век | | | | | Турски јазик, Филолошки факултет „Блаже Конески“- Скопје | | | | | |
| 2. | | | Дијалектолошките истражувања на турските говори на Балканот | | | | | Турски јазик, Филолошки факултет „Блаже Конески“- Скопје | | | | | |
| 9.3. | Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Наслов на предметот | | | | | Студиска програма иинституција | | | | | |
| 1. | | | Фонетика и фонологија на турскиот јазик | | | | | Турски јазик, Филолошки факултет „Блаже Конески“- Скопје | | | | | |
| 2. | | | Историски развој на турскиот јазик | | | | | Турски јазик, Филолошки факултет „Блаже Конески“- Скопје | | | | | |
| 10. | Селектирани резултати во последните пет години | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. | Релевантни печатени научни трудови (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | | Наслов | | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | Nazimİbrahim | | | | “Vrapçişte(Makedonya) Türk Atasözleri”  („Турските поговорки во Врапчиште ( Македонија)“) | | | | | | TÜRÜK - Uluslararası Dil, Edebiyat ve Halkbilimi Araştırmaları Dergisi (TURUK International Language, Literature and Folklore Researches Journal), Yıl 2, Sayı 3, Haziran 2014, s. 32-45, ISSN: 2147-8872.  (ТУРУК – Меѓународно списание за јазични, книжевни и фолклорни истражувања, Год. 2, Бр. 3, Јуни 2014 г., стр. 32-45, ISSN: 2147-8872. | |
| 2. | | Nazimİbrahim | | | | “Makedonya Türk Ağızlarında Ek-Fiil”  („Копулативниот глагол во турските говори во Македонија“) | | | | | | HİKMET - Uluslararası Hakemli İlmi Araştırma Dergisi – International Peer - Reviewed Journal of Scientific Research , Yıl: XII, Sayı: 24, Kasım 2014/2, ADEKSAM, Gostivar – Makedonya, s.44-57, ISSN: 1857-5935.  (ХИКМЕТ - Меѓународно научно – истражувачко списание, Год. XII, Бр. 24, Ноември 2014/2,АДЕКСАМ, Гостивар -Македонија, стр. 44-57, ISSN: 1857-5935.) | |
| 3. | | Nazim İbrahim | | | | “Gostivar Yöresi Türk Ağızlarında Ünsüz Değişmeleri”  „Консонантските промени во турските говори во гостиварско“ | | | | | | B.J.H - Beder Journal of Humanities, Issue: 4, Volume: 2, Fall 2014 (Special Issue), Hëna e Plotë Bedër University, Faculty of Humanities, Tirana/Albania, s. 80-88, ISSN: 2306 6083. | |
| 4. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 5. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 10.2. | Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | | Наслов | | | | | | Издавач / година | |
| 1. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 2. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 3. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 4. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 5. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 10.3. | Печатени книги во последните пет години (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | | Наслов | | | | | | Издавач / година | |
| 1. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 2. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 3. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 4. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 5. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 10.4. | Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | | Наслов | | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | Nazim İbrahim | | | | “Makedonya-Üsküp Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Tarihçesi”  („Историјат на катедрата за турски јазик и книжевнос –Скопје/Македонија“) | | | | | | HİKMET- Uluslararası Hakemli İlmi Araştırma Dergisi – International Refereed Scientific ResearchJournal, Yıl: 11, Sayı: 21, Mayıs 2013/1, ADEKSAM, Gostivar – Makedonya, s.26-35, ISSN: 1857-5935.  (ХИКМЕТ - Меѓународно научно – истражувачко списание, Год. 11, Бр. 21, Мај 2013/1,АДЕКСАМ, Гостивар –Македонија, стр. 26-35, ISSN: 1857-5935.) | |
| 2. | | Nazim İbrahim | | | | “Masallarımız ve Onların Önemi”  („Нашите приказни и нивните вредности“) | | | | | | Köprü (Üç Aylık Kültür Sanat ve Edebiyat Dergisi), Yıl: XI, Sayı: 57, Temmuz–Ağustos–Eylül 2013, Üsküp – Makedonya, s. 54-55, ISSN 1857 - 5242.  (Ќопру – Списание за култура, уметност и книжевност, Год. XI, Бр. 57, Јули – Август –Септември 2013, Скопје - Македонија, стр. 54-55, ISSN: 1857 - 5242. | |
| 3. | | Nazim İbrahim | | | | “Türkçenin ve Türkçe Eğitimin Makedonya İçin Önemi”  („Важноста на турскиот јазик и образованието по турски јазик за Македонија“) | | | | | | Balkan Türkoloji Araştırmaları Merkezi, BAL-TAM Türklük Bilgisi 26, Yıl XIII, Mart 2017, Prizren/Kosova, s. 169-177, ISSN 1452-2179.  (Центар за турколошките истражувања на Балканот, (БАЛ-ТАМ - Научно - истражувачко турколошко списание, Год. XIII, Бр. 26, Март 2017, Призрен/Косово, стр. 169-177, ISSN: 1452-2179.) | |
| 4. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 5. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 6. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 11. | Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. | Дипломски работи | | | | | | 30 | | | | | | | |
| 11.2. | Магистерски работи | | | | | |  | | | | | | | |
| 11.3. | Докторски дисертации | | | | | |  | | | | | | | |
| 12. | Селектирани резултати во последните пет години | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. | За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО) | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Автори | | | | Наслов | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 2. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 3. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 4. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 5. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 6. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 12.2. | Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Автори | | | | Наслов | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 2. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 12.3. | Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Автори | | Наслов на трудот | | | | | Меѓународен собир/ конференција | | | Година |
| 1. | | | Nazimİbrahim | | ”Valandova Türk Ağızlarında Bazı Ünsüz Değişmeleri”  („Некои консонантски промени во турските говори во Валандово“) | | | | | 22.UluslararasıTürk Kültürü Sempozyumu, 08 Mayıs 2017,Üsküp/Makedonya.  (22. Меѓународен симпозиум на турската култура, 08 Мај 2017, Скопје). | | |  |
| 2. | | | Nazimİbrahim | | ”Valandova Türk Ağızlarında İsim Çekim Ekleri” („Наставки за деклинација во турските говори во Валандово“) | | | | | Uluslararası “40 Yıl Türk Dili ve Edebiyayı Bölümü” Sempozyumu, 19 Mayıs 2017,Üsküp/Makedonya.  (Меѓународен симпозиум „40 години Катедра за турски јазик и книжевност“, 19 Мај 2017, Скопје). | | |  |
| 3. | | |  | |  | | | | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реден број: | | | Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Име и презиме | | | | | ОСМАН ЕМИН | | | | | | | | | |
| 2. | Дата на раѓање | | | | | 31/07/1979 | | | | | | | | | |
| 3. | Степен на образование | | | | | VIII (докторски студии) | | | | | | | | | |
| 4. | Наслов на научниот степен | | | | | Доктор на науки | | | | | | | | | |
| 5. | Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен | | | | | Образование | | | | | Година | | | Институција | |
| Високо образование | | | | | 2002 | | | Хаџеттепе Универзитет Анкара, Р.Турција | |
| Магистериум | | | | | 2005 | | | Хаџеттепе Универзитет Анкара, Р.Турција | |
| Докторат | | | | | 2014 | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје | |
| 6. | Подрачје, поле и област на научниот степен магистер | | | | | Подрачје | | | | | Поле | | | Област | |
| Општествени науки | | | | | Методика на јазик и литература | | | Методика на турски јазик и литерарура и образовни-воспитни програми | |
| 7. | Подрачје, поле и област на научниот степен доктор | | | | | Подрачје | | | | | Поле | | | Област | |
| Хуманистички науки | | | | | Наука за книжевноста | | | Методика на литерарура Методика на јазик | |
| 8. | Доколку е во работен однос, да се наведат институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран | | | | | Институција | | | | | | | Звање и област во кои е избран и област | | |
| Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје | | | | | | | Доцент по предметите методика на наставата по турски јаизк, методика на наставата по турска книжевност и турска книжевност за деца. | | |
| 9. | Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Наслов на предметот | | | | | Студиска програма и институција | | | | | |
| 1. | | | Методика на наставата по турски јазик 1 и 2 | | | | | Турски јазик и книжевност, Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје | | | | | |
| 2. | | | Методика на наставата по турска книжевност 1 и 2 | | | | | Турски јазик и книжевност, Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје | | | | | |
| 3. | | | Турска книжевност за деца 1 и 2 | | | | | Турски јазик и книжевност, Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје | | | | | |
| 4. | | | Нова турска книжевност 1 и 2 | | | | | Турски јазик и книжевност, Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје | | | | | |
| 5. | | | Современа турска книжевност 1 и 2 | | | | | Турски јазик и книжевност, Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје | | | | | |
| 6. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 9.2. | Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Наслов на предметот | | | | | Студиска програма иинституција | | | | | |
| 1. | | | Историски развој на турската култура и цивилизација и | | | | | Наука за книжевност и културолошки студии, Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје | | | | | |
| 2. | | | Поетика на турската класична поезија | | | | | Наука за книжевност и културолошки студии, Филолошки факултет „Блаже Конески“ - Скопје | | | | | |
| 9.3. | Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Наслов на предметот | | | | | Студиска програма иинституција | | | | | |
| 1. | | | / | | | | | / | | | | | |
| 2. | | | / | | | | | / | | | | | |
| 10. | Селектирани резултати во последните пет години | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. | Релевантни печатени научни трудови (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | | Наслов | | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | Osman Emin | | | | Effective Use Of Cognitive Competencies, | | | | | | Палимпсест, Меѓународно списание за лингвистички, книжевни и културолошки истражувања, Штип, 2019 | |
| 2. | | Osman Emin | | | | The Educational Institutions And The Importance Of Family For The Society That Thinks, And Produces Solutions | | | | | | Палимпсест, Меѓународно списание за лингвистички, книжевни и културолошки истражувања, Штип, 2020 | |
| 3. | | Osman Emin | | | | Kuzey Makedonya Türk Çocuk Edebiyat Kahramanı Orhan’ın Çocuklar Üzerine Etkisi | | | | | | BAL-TAM Türklük Bilgisi-Balkan Türkoloji Araştırmaları Merkezi – Кosova, Prizren 2021 | |
| 4. | | Osman Emin | | | | Possible Effects Of The Covid-19 Pandemic Crisis On The Educational System Of The Republic Of North Macedonia, | | | | | | Trakya University Institute of Social Science, Edirne, Republic of Turkey, November-December 2021 | |
| 5. | | Osman Emin | | | | The Change Of Emotion And The Human Role In The Present | | | | | | Vision International Scientific Journal, 2019 | |
| 10.2. | Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | | Наслов | | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | Osman Emin | | | | International consultant for Advocacy and delivering a training course on intercultural education methods to teachers | | | | | | ОSCE-Human Rights and Communities Department, 2021 | |
| 2. | | Osman Emin | | | | International Consultant for Advocacy and Delivering a training course on intercultural educationmethods to teachers  Project 2101147 ‘Supporting the access to rights and inclusion of all communities in public life’  Activity 2.1: Support to government and municipal level institutions to bolster communities’ access toeducation and promote inter-culturalism | | | | | | ОSCE-Human Rights and Communities Department, 2022 | |
| 3. | | Осман Емин | | | | Нансен модел за интеркултурно образование | | | | | | НДЦ Скопје | |
| 4. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 5. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 10.3. | Печатени книги во последните пет години (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | | Наслов | | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | Osman Emin | | | | Daha Etkili Öğretim İçin-Effectiveness of Teaching. | | | | | | Yeni Balkan Yayınevi,Skopje, Octomber, 2021 | |
| 2. | | Osman Emin | | | | Çocuk Edebiyatı/Çocuk Dergileri | | | | | | Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2020 | |
| 3. | | Osman Emin | | | | Türkçe 1/учебник-маретијали за I одделение за девет годишно основно образование | | | | | | Биро за развој на образованието, Европа 92, 2021 | |
| 4. | | Osman Emin | | | | Türkçe 4/учебник-маретијали за IV одделение за девет годишно основно образование | | | | | | Биро за развој на образованието, Тримакс -Скопје, 2021 | |
| 5. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 10.4. | Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | | Наслов | | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | Осман Емин | | | | Дидактички Инструкции И Развојот На Наставниот Предмет Турски Јазик Во Република Македонија | | | | | | Knowledge – International Journal, 2019 | |
| 2. | | Osman Emin | | | | Kuzey Makedonya Eğitim Sisteminde Yeni Eğilimler | | | | | | Hikmet International Peer-Reviewed Journal Of Scientific Research, 2020 | |
| 3. | | Osman Emin | | | | The Morality And Language Development Of Individual Life-Span Development | | | | | | International Journal Of Education & Philology | |
| 4. | | Osman Emin | | | | Geleneksel Çocuk Oyunlarının Çocukların Eğitşmş Üzerindeki Etkisi | | | | | | Halk Kültürü Araştırmaları Kurumu Yayınları, Ankara, 2019 | |
| 5. | | Осман Емин, | | | | Чекори кон интеркултурализам | | | | | | НДЦ Скопје | |
| 6. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 11. | Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. | Дипломски работи | | | | | | 27 | | | | | | | |
| 11.2. | Магистерски работи | | | | | | 2 | | | | | | | |
| 11.3. | Докторски дисертации | | | | | | / | | | | | | | |
| 12. | Селектирани резултати во последните пет години | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. | За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО) | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Автори | | | | Наслов | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | | Osman Emin | | | | Covid-19 Pandemisi ve Eğitim, Possible Effects Of The Covid-19 Pandemic Crisis On The Educational System Of The Republic Of North Macedonia | | | | | Trakya University Institute of Social Science, Edirne, Republic of Turkey, 2021, 183-200 стр. ISBN 978-975-374-314-3 | |
| 2. | | | Osman Emin | | | | “Contribution of North Macedonian Values to the Development of Turkish Language”, | | | | | I. International Symposium On Turkish Language and Literature Studies In The Balkans, Izmir, Republic of Turkey, 2021, 417-430 стр. ISBN: 978-605-338-335-2. | |
| 3. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 4. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 5. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 6. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 12.2. | Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Автори | | | | Наслов | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 2. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 12.3. | Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Автори | | Наслов на трудот | | | | | Меѓународен собир/ конференција | | | Година |
| 1. | | | Osman Emin | | “Türkçe Öğretiminde Çocuk Dergilerin Önemi – Kuzey Makedonya Örneği”. | | | | | Congress 8 th International Congress of Teaching Turkish as a Foreign Language (ICOTFL-2022) | | | 2022 |
| 2. | | | Osman Emin | | “Cultural Values In Turkish Folk Song By North Macedonic Turks”. | | | | | International Turkic World Tourism, Economy and Cultural Heritage Symposium held by Pamukkale University, Denizli, Türkiye | | | 2022 |
| 3. | | | Osman Emin | | “Reforms in the Education System of North Macedonia and Turkish Teaching Based on the 2018 European Qualifications Framework Update”. | | | | | Turkish Teaching In The Balkans and Turcology International Symposium, Tirana, Albania | | | 2022 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реден број: | | | Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Име и презиме | | | | | ФАТИМА ХОЏИН | | | | | | | | | |
| 2. | Дата на раѓање | | | | | 16.04.1963 | | | | | | | | | |
| 3. | Степен на образование | | | | | Доктор на науки | | | | | | | | | |
| 4. | Наслов на научниот степен | | | | | Д-р | | | | | | | | | |
| 5. | Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен | | | | | Образование | | | | | Година | | | Институција | |
| Високо образование | | | | | 1990 | | | УКИМ, Филолошки факултет - Скопје | |
| Магистериум | | | | | 21.09.2006 | | | Интернационалниот универзитет во Нови Пазар, Р. Србија. (Одлука за признавање/нострификација бр. 09-8099/2 од 09.10.2007 година, Министерство за образование на Република Македонија). | |
| Докторат | | | | | 26.12.2008 | | | Интернационалниот универзитет во Нови Пазар, Р. Србија. (Одлука за признавање/нострификација бр. 09-425/3 од 26.02.2009, Министерство за образование на Република Македонија). | |
| 6. | Подрачје, поле и област на научниот степен магистер | | | | | Подрачје | | | | | Поле | | | Област | |
| Хуманистички науки | | | | | 64002 –  Туркологија | | | Турски јазик | |
| 7. | Подрачје, поле и област на научниот степен доктор | | | | | Подрачје | | | | | Поле | | | Област | |
| Хуманистички науки | | | | | 64002 –  Туркологија | | | Турски јазик | |
| 8. | Доколку е во работен однос, да се наведат институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран | | | | | Институција | | | | | | | Звање и област во кои е избран и област | | |
| УКИМ – Филолошки какултет „Блаже Конески„ - Скопје | | | | | | | Виш лектор д-р поТурски јазик (10.12. 2015),  по предметот турски јазик | | |
| 9. | Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Наслов на предметот | | | | | Студиска програма и институција | | | | | |
| 1. | | | Современ турски јазик1, 2, 3, 4 | | | | | Филолошки факултет Блаже Конески, Турски јазик и книжевност – Скопје | | | | | |
| 2. | | | Турски јазик 1, 2, 3, 4 | | | | | УКИМ | | | | | |
| 3. | | | Основи на правопис и правоговор 1, 2 | | | | | Филолошки факултет Блаже Конески, Турски јазик и книжевност – Скопје | | | | | |
| 4. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 5. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 6. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 9.2. | Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Наслов на предметот | | | | | Студиска програма иинституција | | | | | |
| 1. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 2. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 9.3. | Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Наслов на предметот | | | | | Студиска програма иинституција | | | | | |
| 1. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 2. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 10. | Селектирани резултати во последните пет години | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. | Релевантни печатени научни трудови (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | | Наслов | | | | | | Издавач / година | |
| 1. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 2. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 3. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 4. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 5. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 10.2. | Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | | Наслов | | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | Dr. Fatima HOCİN | | | | Преводи на книги | | | | | | 25 Ekim 2020,  VI. Uluslararası Çocuk ve Gençlik Edebiyatı Çalıştayı | |
| 2. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 3. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 4. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 5. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 10.3. | Печатени книги во последните пет години (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | | Наслов | | | | | | Издавач / година | |
| 1. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 2. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 3. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 4. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 5. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 10.4. | Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | | Наслов | | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | Dr. Fatima HOCİN | | | | Makedonya Çağdaş Türk Edebiyatında Esad Bayram’ın Hikaye ve Şiirlerinde Halk Motifleri | | | | | | VII. Uluslararası Çocuk ve Gençlik EdebiyatıSempozyum  23-24 Ekim 2020 Kars-Türkiye, 259 | |
| 2. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 3. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 4. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 5. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 6. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 11. | Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. | Дипломски работи | | | | | |  | | | | | | | |
| 11.2. | Магистерски работи | | | | | |  | | | | | | | |
| 11.3. | Докторски дисертации | | | | | |  | | | | | | | |
| 12. | Селектирани резултати во последните пет години | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. | За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО) | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Автори | | | | Наслов | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 2. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 3. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 4. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 5. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 6. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 12.2. | Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Автори | | | | Наслов | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 2. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 12.3. | Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Автори | | Наслов на трудот | | | | | Меѓународен собир/ конференција | | | Година |
| 1. | | | Фатима Хоџин | | Çok Dilli Olan Ortamlarda Türkçenin Öğretimi | | | | | 3. Uluslararası Eğitimde ve Kültürde Akademik Çalışmalar Sempozyumu | | | 20-22. 05. 2022 Конја Р. Турција |
| 2. | | | Фатима Хоџин | | Ликот и делото на Мелике Гундуз - | | | | | Melike Günyüz Uluslararası Sempozyum | | | 13.05. 2022 Истанбул, Р. Турција |
| 3. | | | Фатима Хоџин | | Makedonya Çağdaş Türk Edebiyatı Şairi Nusret Dişo Ülkü’nün Şiirleri  Üzerine İnceleme | | | | | *VI. ULUSLARARASI ÇOCUK VE GENÇLİK EDEBİYATI SEMPOZYUMU’nu* | | | 18-19 Ekim 2019 Баку - Азербејџан |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реден број: | | | Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Име и презиме | | | | | МАРИЈА ПАУНОВА | | | | | | | | | |
| 2. | Дата на раѓање | | | | | 19.8.1978 | | | | | | | | | |
| 3. | Степен на образование | | | | | VIII | | | | | | | | | |
| 4. | Наслов на научниот степен | | | | | доктор на науки | | | | | | | | | |
| 5. | Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен | | | | | Образование | | | | | Година | | | Институција | |
| Високо образование | | | | | 15.9.2002 | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ | |
| Магистериум | | | | | 6.5.2009 | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ | |
| Докторат | | | | | 14.5.2014 | | | Институт за национална историја,  УКИМ | |
| 6. | Подрачје, поле и област на научниот степен магистер | | | | | Подрачје | | | | | Поле | | | Област | |
| Хуманистички науки | | | | | лингвистика | | | македонистика, историја на јазик | |
| 7. | Подрачје, поле и област на научниот степен доктор | | | | | Подрачје | | | | | Поле | | | Област | |
| Хуманистички науки | | | | | лингвистика | | | историја на јазик/историја на култура/друго | |
| 8. | Доколку е во работен однос, да се наведат институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран | | | | | Институција | | | | | | | Звање и област во кои е избран и област | | |
| Филолошки факултет „Блаже Конески“ | | | | | | | вонреден професор, македонистика | | |
| 9. | Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Наслов на предметот | | | | | Студиска програма и институција | | | | | |
| 1. | | | Современ македонски јазик 1 | | | | | Tурски јазик и книжевност (мајчин и немајчин) / Филолошки факултет „Блаже Конески“ | | | | | |
| 2. | | | Современ македонски јазик 2 | | | | | Tурски јазик и книжевност (мајчин и немајчин) / Филолошки факултет „Блаже Конески“ | | | | | |
| 3. | | | Современ македонски јазик 5 | | | | | Превод и толкување од албански јазик на македонски и обратно / Филолошки факултет „Блаже Конески“ | | | | | |
| 4. | | | Современ македонски јазик 6 | | | | | Превод и толкување од албански јазик на македонски и обратно / Филолошки факултет „Блаже Конески“ | | | | | |
| 5. | | | Култура на говор | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ | | | | | |
| 6. | | | Вештини на правилно пишување | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“ | | | | | |
|  | 7. | | | Старословенски јазик 2 | | | | | Македонски јазик - Филолошки факултет „Блаже Конески“ | | | | | |
|  | 8. | | | Вештини на правилно пишување | | | | | Машински факултет Скопје ([Производно инженерство](https://www.mf.ukim.edu.mk/mk/pi), [Транспорт, механизација и логистика](https://www.mf.ukim.edu.mk/mk/tml), [Термичко инженерство](https://www.mf.ukim.edu.mk/mk/ti), [Хидраулично енергетско инженерство](https://www.mf.ukim.edu.mk/mk/hei), [Материјали, процеси и иновации](https://www.mf.ukim.edu.mk/mk/mpi), [Индустриско инженерство и менаџмент](https://www.mf.ukim.edu.mk/mk/iim), [Моторни возила](https://www.mf.ukim.edu.mk/mk/mv), [Енергетика и екологија](https://www.mf.ukim.edu.mk/mk/ee), [Мехатроника](https://www.mf.ukim.edu.mk/mk/mht), [Автоматизација и управувачки системи](https://www.mf.ukim.edu.mk/mk/aus), [Индустриски дизајн](https://www.mf.ukim.edu.mk/mk/ind)) | | | | | |
| 9.2. | Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Наслов на предметот | | | | | Студиска програма иинституција | | | | | |
| 1. | | | Современи лингвистички теории (сите професори од Катедрата) | | | | | Македонски јазик - Филолошки факултет „Блаже Конески“ | | | | | |
| 2. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 9.3. | Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Наслов на предметот | | | | | Студиска програма иинституција | | | | | |
| 1. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 2. | | |  | | | | |  | | | | | |
| 10. | Селектирани резултати во последните пет години | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. | Релевантни печатени научни трудови (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | | Наслов | | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | Паунова Марија | | | | Graffiti as a text | | | | | | *Knowledge* 30, 1209-1216, GIF 1.322 (2016) | |
| 2. | | Паунова Марија | | | | Јазикот на кирилската епиграфика во Македонија | | | | | | Зборник на трудови од Меѓународната научна конференција *Македонистиката меѓу традицијата и современите предизвици*, Скопје 2017, 397- 407. | |
| 3. | | Паунова Марија | | | | Јазични особености на кирилските епиграфски споменици во Македонија | | | | | | Славистички студии бр.17,Скопје 2017, 115 - 125. | |
| 4. | | Паунова Марија | | | | Кон статијата *За натписот на црквата Св. Никола во село Стрезовце, Кумановско* од Кита Бицевска | | | | | | Славистички студии бр.18, Скопје 2018, 153-157. | |
| 5. | | Паунова Марија | | | | Графити срца | | | | | | *Jezik, kњiжevnost i emocije*, Alfa BK univerzitet, Apollo Graphic Beograd 2019, 193-209. | |
| 10.2. | Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | | Наслов | | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | Гр. автори (сите професори од Филолошкиот факултет „Блаже Конески“) | | | | Јазици, книжевности, култури: образовни политики во функција на современото општество | | | | | | Филолошки факултет „Блаже Конески“  2017?-2021 | |
| 2. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 3. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 4. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 5. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 10.3. | Печатени книги во последните пет години (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | | Наслов | | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | Паунова Марија | | | | Јазични особености на кирилските епиграфски споменици во Македонија | | | | | | Датапонс, Скопје 2019 | |
| 2. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 3. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 4. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 5. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 10.4. | Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | | Наслов | | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | Паунова Марија | | | | Придонесот на проф. Р. Угринова-Скаловска во афирмирање и проучување на македонската средновековна епиграфика | | | | | | Зборник по повод 90-години од раѓањето на проф. Угринова, УКИМ, Филолошки факултет, Скопје 2016, 179-190. | |
| 2. | | Паунова Марија | | | | Графитите како дел од материјалната култура на македонскиот народ (дијахронија и синхронија) | | | | | | Зборник на трудови од научниот собир ФОЛКЛОР -ТРАДИЦИЈА - ЈАЗИК, Скопје 2019, 97-106. | |
| 3. | | Паунова Марија | | | | Македонскиот јазик во јазикот на графитите | | | | | | *New Trends in Slavic Studies,* Москва 2020, 247-252. | |
| 4. | | Паунова Марија | | | | Графитите како комуникациски пораки | | | | | | Предавање на LII летна школа на Меѓународниот семинар за македонски јазик, литература и култура, УКИМ, Скопје 2020, 121-132 | |
| 5. | | Паунова Марија | | | | Језични пејзажи у урбаним срединама | | | | | | Alfa BK univerzitet, Apollo Graphic Beograd 2021, 80-93 | |
| 6. | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 11. | Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. | Дипломски работи | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 11.2. | Магистерски работи | | | | | |  | | | | | | | |
| 11.3. | Докторски дисертации | | | | | |  | | | | | | | |
| 12. | Селектирани резултати во последните пет години | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. | За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО) | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Автори | | | | Наслов | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 2. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 3. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 4. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 5. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 6. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 12.2. | Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Автори | | | | Наслов | | | | | Издавач / година | |
| 1. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 2. | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 12.3. | Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години | | | | | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Автори | | Наслов на трудот | | | | | Меѓународен собир/ конференција | | | Година |
| 1. | | |  | |  | | | | |  | | |  |
| 2. | | |  | |  | | | | |  | | |  |
| 3. | | |  | |  | | | | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реден број: | | | Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови | | | | | | | | |
| 1. | Име и презиме | | | | | Калина Сотироска Иваноска | | | | | |
| 2. | Дата на раѓање | | | | | 13.01.1982 | | | | | |
| 3. | Степен на образование | | | | | Докторски студии | | | | | |
| 4. | Наслов на научниот степен | | | | | Доктор по психолошки науки | | | | | |
| 5. | Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен | | | | | Образование | | | Година | | Институција |
| Високо образование | | | 2005 | | Филозофски факултет, УКИМ |
| Магистериум | | | 2010 | | Филозофски факултет, УКИМ |
| Докторат | | | 2014 | | Филозофски факултет, УКИМ |
| 6. | Подрачје, поле и област на научниот степен магистер | | | | | Подрачје | | | Поле | | Област |
| Општествени науки | | | Психологија | | Организациска психологија |
| 7. | Подрачје, поле и област на научниот степен доктор | | | | | Подрачје | | | Поле | | Област |
| Општествени науки | | | Психологија | | Организациска психологија |
| 8. | Доколку е во работен однос, да се наведат институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран | | | | | Институција | | | | Звање и област во кои е избран и област | |
| Филозофски факултет, УКИМ | | | | Вонреден професор  Организациска психологија и психологија на образование и воспитување | |
| 9. | Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии | | | | | | | | | |
| Реден број | | | Наслов на предметот | | | Студиска програма и институција | | | |
| 1. | | | Психологија на маркетингот | | | Психологија, ФЗФ, УКИМ | | | |
| 2. | | | Психологија на менаџментот | | | Психологија, ФЗФ, УКИМ | | | |
| 3. | | | Психологија на училишна возраст | | | Сите студиски програми, ФИНКИ, УКИМ | | | |
| 4. | | | Психологија 1 | | | Сите студиски програми, ФМУ, УКИМ | | | |
| 5. | | | Психологија 2 | | | Сите студиски програми, ФМУ, УКИМ | | | |
| 6. | | | Психологија | | | МИ, НГ, НМ, НФ, НБ, НХ, БХ, ПМФ, УКИМ | | | |
|  | 7. | | | Психологија | | | Сите студиски програми, Филолошки факултет, УКИМ | | | |
| 10. | Селектирани резултати во последните пет години | | | | | | | | | | |
| 10.1. | Релевантни печатени научни трудови (до пет) | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | Наслов | | | | Издавач / година |
| 1. | | E Hadzieva, J Guncaga, SC Bose, KS Ivanoska | | | [Introductory Survey on Challenges Encountered by University Teachers in Online Teaching of STEM Subjects During COVID-19 Lockdown](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=fnRKcegAAAAJ&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=fnRKcegAAAAJ:WF5omc3nYNoC) | | | | Central European Journal of Educational Research 3 (3), 22-32, 2021 |
| 2. | | Sotiroska Ivanoska, K. | | | The role of psychology in the prevention and fight against terrorism and dealing with the consequences of terrorism | | | | Contemporary Macedonian Defense, 21 (40), 109-115, 2021 |
| 3. | | Сотироска Иваноска, К. | | | Психолошки основи на концептот зависност од брендови: компулсивна желба да се поседува брендот | | | | Психологија: наука и практика, Vol.V (9-10), 71-80, 2021 |
| 4. | | Sotiroska Ivanoska, K., Filipovski, Z., Kahveci, M. | | | Lifelong learning as an incentive of leadership: key element in leadership development | | | | VISJ, Volume 4, Issue 2, 121-126, 2019 |
| 5. | | KS Ivanoska, Z Markovic, E Sardzoska | | | The preferred leadership and followership styles of employees in state-and privately-owned organizations in Serbia and Macedonia | | | | JEEMS Journal of East European Management Studies, 24 (2), 305-323, 2019 |
| 10.2. | Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет) | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | Наслов | | | | Издавач / година |
| 1. | | Sotiroska Ivanoska, K. et al. | | | Health Behaviour in School-aged Children | | | | WHO, 2021- |
| 2. | | Сотироска Иваноска, К. | | | Зголемување на пристапот и учество на студенти Роми во високото образование и транзиција на пазарот на трудот | | | | EU и РЕФ, 2021 |
| 3. | | Сотироска Иваноска, К. и соработници | | | Психолошко тестирање за карактеристиките на личноста кај идните наставници | | | | МОН и „ФЛУЕНТ Ќ.К.Т.“ ДООЕЛ Скопје, 2018 |
| 10.4. | Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет) | | | | | | | | | |
| Реденброј | | Автори | | | Наслов | | | | Издавач / година |
| 1. | | Сотироска-Иваноска, К. | | | Приказ на книга: Работата во 21от век: основи на индустриско организациската психологија од Конте и Ленди | | | | Психологија: наука и практика, Vol. II (3), 127-13, 2018 |
| 2. | | Sotiroska Ivanoska, K., Filipovski, Z., Kahveci, M. | | | Lifelong learning as an incentive of leadership: key element in leadership development | | | | Vision International Scientific Journal, Volume 4, Issue 2, 121-126, 2019 |
| 3. | | Sotiroska Ivanoska, K. | | | Follow the crowd without considering why: passive followers in organizations, | | | | Vision International Scientific Journal, Volume 4, Issue 2, 21-28, 2018 |
| 4. | | Sotiroska Ivanoska, K., Nuredin, M., Sardzoska, E., Kahveci, M. | | | Adaptation to, and coping with, climate change impacts and threats | | | | IRSJV, 3(2), 23-35, 2018 |
| 5. | | Filipovski, Z., Nuredin, A., Sotiroska Ivanoska, K., Galetin, M. | | | Role and impact of international organizations in international relations in the direction of the protection of human rights and the rights to the environment | | | | IRSJV, 3(2), 47-54, 2018 |
| 11. | Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии | | | | | | | | | | |
| 11.1. | Дипломски работи | | | | | 17 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реден број: | | Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови | | | | | | | | | | |
| 1. | Име и презиме | | | | Анета Баракоска | | | | | | | |
| 2. | Дата на раѓање | | | | 01.11.1964 | | | | | | | |
| 3. | Степен на образование | | | | VIII - Доктор на науки | | | | | | | |
| 4. | Наслов на научниот степен | | | | Доктор по педагошки науки | | | | | | | |
| 5. | Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен | | | | Образование | | | Година | | | Институција | |
| Високо образование | | | 1987 | | | Универзитет „Св. Кирил и Методиј“- Филозофски факултет, Институт за педагогија | |
| Магистериум | | | 1994 | | | Универзитет „Св. Кирил и Методиј“- Филозофски факултет, Институт за педагогија | |
| Докторат | | | 2002 | | | Универзитет „Св. Кирил и Методиј“- Филозофски факултет, Институт за педагогија | |
| 6. | Подрачје, поле и област на научниот степен магистер | | | | Подрачје | | | Поле | | | Област | |
| Општествени науки | | | Образование | | | Педагогија | |
| 7. | Подрачје, поле и област на научниот степен доктор | | | | Подрачје | | | Поле | | | Област | |
| Општествени науки | | | Образование | | | Педагогија | |
| 8. | Доколку е во работен однос, да се наведат институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран | | | | Институција | | | | Звање и област во кои е избран и област | | | |
| УКИМ, Филозофски факултет, Институт за педагогија | | | | Редовен професор за научните области (дисциплини): Педагогија, Теорија на воспитание, Методика | | | |
| 9. | Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | | Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии | | | | | | | | | |
| Реден број | Наслов на предметот | | | Студиска програма и институција | | | | | |
| 1. | Општа педагогија | | | Педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | | | | |
| 2. | Педагошко водење | | | Педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | | | | |
| 3. | Методика на воспитна работа | | | Педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | | | | |
| 4. | Педагогија на слободно време | | | Педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | | | | |
| 5. | Општа педагогија | | | Педагогија/ Студиска програма Андрагогија/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | | | | |
| 6. | Андрагогија на слободно време | | | Педагогија/Студиска програма Андрагогија/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | | | | |
| 9.2. | | Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии | | | | | | | | | |
| Реден број | Наслов на предметот | | | Студиска програма институција | | | | | |
| 1. | Образовние за развој | | | Педагогија/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | | | | |
| 2. | Воспитанието и општествените промени | | | Педагогија/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | | | | |
|  | | 3. | Училиштето и општествената средина | | | Педагогија/ Филозофски факултет Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | | | | |
|  | | 4. | Воспитна работа во слободно време | | | Педагогија/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | | | | |
|  | | 5. | Општествена и образовна  политика | | | Менаџмент во образование/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | | | | |
|  | | 6. | Професионална етика во образованието | | | Менаџмент во образование/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | | | | |
|  | | 7. | Водство во организациите | | | Менаџмент на човечки ресурси во општествените дејности/Филозофски факултет Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | | | | |
| 9.3. | | Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии | | | | | | | | | |
| Реден број | Наслов на предметот | | | Студиска програма иинституција | | | | | |
| 1. | Научно-истражувачка етика во педагогијата | | | Педагогија/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | | | | |
| 2. | Теориски парадигми во педагошката наука | | | Педагогија/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | | | | |
| 3. | Образованието и политиката | | | Педагогија/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | | | | |
| 4. | Слободното време како современа педагошка категорија | | | Педагогија/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | | | | |
| 10. | Селектирани резултати во последните пет години | | | | | | | | | | | |
| 10.1. | | Релевантни печатени научни трудови (до пет) | | | | | | | | | |
| Реденброј | Автори | | Наслов | | | | | Издавач / година | |
| 1. | Баракоска, А., | | Воспитанието, вредностите и развојот на личноста | | | | | Годишен Зборник на Филозофски факултет-Скопје, 72 (2019):81-106 | |
| 2. | Баракоска, А., | | Осврт врз некои аспекти на односот меѓу педагогија и политика | | | | | Годишен Зборник на Филозофски факултет-Скопје, 73 (2020):61-84 | |
| 3. | Barakoska,A., Stojanovska, V. | | Modern school from the aspect of the realization of the upbringing function | | | | | Improving the quality of life of children and youth, XI International scientific conference "Improving the quality of life of children and youth", 26st – 28rd June, Sunny Beach, Bulgaria. ISSN 1986-9886 (2020) | |
| 4. | Barakoska, A., | | The Contribution of Education in the Formation of Values And Value Orientation | | | | | International Journal for Education, Research an Training (IJERT) Vol.2, Issue1, November. .ISSN 1857-9841 (Printed).ISSN 1867-985X (Online),  Faculty of Philosophy, Ss. Cyril and Methodius University–Skopje, Republic of Macedonia. Ohrid, Republic of Macedonia. (2016) | |
| 5. | Barakoska, T. A., Stojanovska, Z. V. | | Leasure time activities seen through the prism of primary school | | | | | VII Medzunarodna naucno – stručna konferencija "Unapredzenje kvaliteta života djece i mladih", Tematski zbornik I deo, Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacisko-rehabilitaciski fakultet Univerziteta u Tuzli. (Bosna i Hercegovina) ISSN 1986-9886 (2016) | |
| 10.2 | | Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет) | | | | | | | | | |
| Реденброј | Автори | | Наслов | | | | | Издавач / година | |
| 1. | ЕДУКА МАК-Скопје | | Меѓународен проект:„Денови на македонската литература за деца 2019“ во КИЦ на РСМ во Софија, Р.Бугарија | | | | | ЕДУКА МАК-Скопје, во соработка со Министерство за култура на РСМ, 2019 | |
|  | | 2. | ЕДУКА МАК-Скопје | | Меѓународен проект „Денови на македонската литература за деца 2020“ во КИЦ на РСМ во Софија, Р. Бугарија | | | | | ЕДУКА МАК-Скопје, во соработка со Министерство за култура на РСМ, 2020 | |
|  | | 3. | ЕДУКА МАК-Скопје | | Меѓународен проект „Литературни пишувалки патувалки 2021“ во КИЦ на РСМ во Истанбул, Турција | | | | | ЕДУКА МАК-Скопје, во соработка со Министерство за култура на РСМ, 2021 | |
|  | | 4. | Носител на национален научен проект: Инстиут за педагогија/Филозофски факултет, УКИМ, Скопје | | Вмрежување на педагозите од Република Македонија и истражување на образовните потреби за зајакнување на нивните стручно-професионални компетенции | | | | | УКИМ, Скопје, Инстиут за педагогија, Филозофски факултет, 2015/2016 | |
|  | | 5. | OSCE Mission to Skopje  (Member of a Scientific Team) | | Mentoring students of Pedagogy - “Guidelines for Conducting Practicum Assignments for Students-Future teachers, Educators, and Pedagogues | | | | | OSCE Mission to Skopje, (2013) | |
|  | | 6. | Институт за педагогија/Филозофски факултет, УКИМ - Скопје | | Банка на податоци за образование | | | | | УКИМ – Скопје  Институт за педагогија, Филозофски факултет, (2011/2012) | |
|  | | 7. | World learning  Институт за педагогија/Филозофски факултет, Скопје | | Mentor Macedonia | | | | | ФОСИМ, Институт за педагогија, Филозофси факултет, Скопје, (2007/2008) | |
| 10.3. | | Печатени книги во последните пет години (до пет) | | | | | | | | | |
| Реденброј | Автори | | Наслов | | | | | Издавач / година | |
| 1. | Анета Баракоска | | Педагогија на слободно време | | | | | Филозофски Факултет-Скопје/2016 | |
| 2. | Анета Баракоска | | Општа педагогија (второ дополнето издание) | | | | | Филозофски Факултет-Скопје/2020 | |
| 10.4. | | Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет) | | | | | | | | | |
| Реденброј | Автори | | Наслов | | | | | Издавач / година | |
| 1. | Barakoska, A., Stojanovska, V., Kostov., B., | | Modern Dimensions of The Leadership and Management with The Educational Institutions | | | | | Improving the quality of life of children and youth, X International scientific conference "Improving the quality of life of children and youth", 21st – 23rd June, Istanbul, Turkey. ISSN 1986-9886 (2019) | |
| 2. | Kostov, B.,  Barakoska,A.,  Stojanovska, V. | | Activities and forms of cooperation between the teachers and the parents of the children with special needs from the special schools | | | | | 5th International conference, Faculty of philosophy, Institut for special education and rehabilitation, Skopje.  ISBN 978-608-238-145-9, pg. 249-257 (2018) | |
| 3. | Величковиќ, С., Баракоска, А. | | Улогата на воспитувачот во иклузивна градинка, Во: Радуловиќ-Столиќ, Д., (ур.).„Рефлексије савременог доба на васпитно-образовни рад у предшколској установи“ | | | | | Зборник на трудови од тринаеста меѓународна конференције „Васпитач у 21. веку“ (стр.300-305), Алексинац: Висока струковна школа за воспитувачи, Алексинац. ISBN 978-86-7746-643-5  (2018) | |
| 4. | Stoišc,L., Barakoska, A., Stošić, I., | | The application of educational technology in higher education: students' perceptions and their experiences, | | | | | 1st International Conference on Multidisciplinary Studies organized by the Anglo-American Publication. Northern Cyprus, 95-101. (2017)  <http://www.angloamericanpub.com/conference/wp-content/> | |
| 5. | Barakoska, A., | | The Contribution of Education in the Formation of Values And Value Orientation | | | | | International Journal for Education, Research an Training (IJERT) Vol.2, Issue1, November. ISSN 1857-9841 (Printed). ISSN 1867-985X (Online)  Faculty of Philosophy, Ss. Cyril and Methodius University–Skopje, Republic of Macedonia. Ohrid, Republic of Macedonia. (2016) | |
| 11. | Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии | | | | | | | | | | | |
| 11.1. | | Дипломски работи | | | 87 | | | | | | |
| 11.2. | | Магистерски работи | | | 26 | | | | | | |
| 11.3. | | Докторски дисертации | | | 7 | | | | | | |
| 12. | Селектирани резултати во последните пет години | | | | | | | | | | | |
| 12.1. | | За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО) | | | | | | | | | |
| Реден број | Автори | | Наслов | | | | | Издавач / година | |
| 1. | Barakoska,A., Stojanovska, V. | | Modern school from the aspect of the realization of the upbringing function | | | | | Improving the quality of life of children and youth, XI International scientific conference "Improving the quality of life of children and youth", 26th – 28rd June, Sunny Beach, Bulgaria. ISSN 1986-9886 (2020) | |
| 2. | Stojanovska, V., Barakoska, A., Kostov, B., | | The professional needs of the school pedagogues for improving the quality of their work with the students in the primary education | | | | | IX Medzunarodna naucno-strucna konferencija ”Unapredzenje kvaliteta zivota djece I mladih”, Tematski zbornik, Udruzenje za podrsku i kreativni razvoj djece i mladih, edukacijsko rehabilitaciski fakutet Univerziteta u Tuzli, Bosna i Hercegovina. ISSN 1986-9886 (2018) | |
| 3. | Kostov, B., Barakoska, A., StojanovskaV., | | Activities and Forms of Cooperation between the teachers and the parents of the children with special needs from the special schools | | | | | 5th International conference, Faculty of philosophy, Institut for special education and rehabilitation, Skopje. ISBN 978-608-238-145-9, pg. 249-257  (2018) | |
| 4. | Barakoska, A., Stojanovska, V., | | Leasure time activities seen through the prism of primary school | | | | | VII Medzunarodna naucno – stručna konferencija "Unapredzenje kvaliteta života djece i mladih", Tematski zbornik I deo, Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacisko-rehabilitaciski fakultet Univerziteta u Tuzli (Bosna i Hercegovina). ISSN 1986-9886 (2016) | |
| 5. | Stojanovska, V., Barakoska, A., | | Training of the teachers for the application of ICT in the teaching process | | | | | Some Issues in Pedagogy and Methodology, International Research Institute sro, Komárno, Slovakia. ISBN 978-80-89691-35-7, DOI: 10.18427/iri-2016-0062, pp.34-43, (2016) | |
| 6. | Barakoska, A., | | The Contribution of Education in the Formation of Values And Value Orientation | | | | | International Journal for Education, Research an Training (IJERT) Vol.2, Issue1, November. .ISSN 1857-9841 (Printed). ISSN 1867-985X (Online)  Faculty of Philosophy, Ss. Cyril and Methodius University–Skopje, Republic of Macedonia. Ohrid, Republic of Macedonia. (2016) | |
|  | | 7. | Stojanovska, V., Barakoska, A. | | The opinion of primary school teachers about the application of ICT tools in the teaching process | | | | | XIII Medzunarodna naucno – stručna konferencija "Unapredzenje kvaliteta života djece i mladih", Tematski zbornik, Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacisko-rehabilitaciski fakultet Univerziteta u Tuzli (Bosna i Hercegovina). ISSN 1986-9886 p.p. 777-785 (2022) | |
| 12.2. | | Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години | | | | | | | | | |
| Реден број | Автори | | Наслов | | | | | Издавач / година | |
| 1. | Panev, V., Barakoska, A., | | Values-Based Education: Research results, | | | | | Bulgarian Journal of Science and Education Policy (BJSEP) Volume 13, Number 2, (2019) ISSN 1313-1958 (Print). ISSN 1313-9118 (Online) | |
| 2. | Stošić, L., Barakoska, A., Stošić, I., | | The application of educational technology in higher education: students' perceptions and their experiences | | | | | 1st International Conference on Multidisciplinary Studies organized by the Anglo-American Publication. Northern Cyprus. 95-101, <http://www.angloamericanpub.com/conference/wp> content/uploads/2017/06/Conference-Proceedings-Full-Paper.pdf | |
|  | | 3. | Panev, V., Barakoska, A., | | The Need of Strengthening The Pedagogical competences In Teaching from The English Teachers’ Perspective | | | | | International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE) Vol.3, Issue 1, June (2015). ISSN 2334-847X (Printed). ISSN 2334-8496 (Online). [Scientific Journal Impact Factor Value for 2012 = 3.459](http://www.sjif.inno-space.org/passport.php?id=2526); [Global Impact Factor for 2013=0.514](http://globalimpactfactor.com/journals-list/?snap=I); [IC Journals Master List 2012 - ICV 2012: 5.31](http://jml2012.indexcopernicus.com/passport.php?id=5023&id_lang=3); IC Journals Master List 2014 - ICV 2014: 81.68 | |
|  | | Реден број | Автори | | Наслов на трудот | | | | Меѓународен собир/ конференција | | Година |
| 1. | Stojanovska, V., Barakoska, A., | | The opinion of primary school teachers about the application of ICT tools in the teaching process | | | | XIII International scientific conference "Improving the quality of life of children and youth", Arandzelovac, Serbija. | | (2022) |
| 2. | Barakoska, A., Stojanovska. V., | | The challenges and new approaches in human resource management | | | | International Scientific Conference" 75th Anniversary of the Institute of pedagogy-Educational Challenges and Future Prospects" Ohrid, Republic of North Macedonia. | | (2022) |
| 3. | Stojanovska, V., Barakoska, A., | | Initial Education of The Pedagogues and Their Professional Competences | | | | International Scientific Conference" 75th Anniversary of the Institute of pedagogy-Educational Challenges and Future Prospects" Ohrid, Republic of North Macedonia. | | (2022) |
| 4. | Barakoska, A., Stojanovska. V., | | Modern school from the aspect of the realization of the upbringing function | | | | XI International scientific conference "Improving the quality of life of children and youth",  June, Bulgaria. | | (2020) |
| 5. | Barakoska, A., Stojanovska, V., Kostov., B., | | Modern Dimensions of The Leadership and Management with The Educational Institution, | | | | X International scientific conference "Improving the quality of life of children and youth", Istanbul, Turkey. | | (2019) |
| 6. | Barakoska, A., | | The Contribution of Education in the Formation of Values And Value Orientation | | | | International Scientific Conference Pedagogy in modern global society – EDUGLOBE. Jubilee – 70 YEARS Institute of pedagogy. Faculty of Philosophy, Ss. Cyril and Methodius University–Skopje, Ohrid, 19-21st September 2016, Republic of Macedonia. | | (2016) |
|  |  | | 7. | Stoišc, L., Barakoska, A., Stošić, I., | | The application of educational technology in higher education: students' perceptions and their experiences | | | | 1st International Conference on Multidisciplinary Studies organized by the Anglo-American Publication. Northern Cyprus. 95-101, <http://www.angloamericanpub.com/conference/wp-content/> | | (2017) |
|  |  | | 8. | Kostov, B., Barakoska, A., StojanovskaV., | | Activities and Forms of Cooperation between the teachers and the parents of the children with special needs from the special schools | | | | 5th International conference,  Transformation Towards Sustainable and Resilient Society for Persons With Disabilities: 25 years of special education and rehabilitation studies, Ohrid, 13-15 September 2018, Republic of Macedonia. | | (2018) |
|  |  | | 9. | Stojanovska, V., Barakoska, A., | | Training of the Teachers for the Application of ICT in the Teaching Process | | | | The 4th IRI International Educational Conference, Bratislava, Slovakia. | | (2016) |
|  |  | | 10. | Barakoska, Aneta Stojanovska, V., | | Leisure time activities seen through the prism of the primary schools | | | | VII Medzunarodna naucno-strucna konferencija ”Unapredzenje kvaliteta zivota djece I mladih”, Tematski zbornik, Udruzenje za podrsku i kreativni razvoj djece i mladih, edukacijsko rehabilitaciski fakutet Univerziteta u Tuzli, Bosna i Hercegovina. | | (2016) |
|  |  | | 11. | Величковиќ, С. Баракоска, А. | | Улогата на воспитувачот во иклузивна градинка, Во: Радуловиќ -Столиќ, Д. (ур.). „Рефлексије савременог доба на васпитно-образовни рад у предшколској установи “ | | | | Тринаеста меѓународна конференције „Васпитач у 21. веку“, Алексинац: Висока струковна школа за воспитувачи, Алексинац, Р.Србија. | | (2017) |
|  |  | | 12. | Stojanovska, V., Barakoska, A., Kostov, B., | | Тhe Professional Needs of the School Pedagogues for Improving The Quality of Their Work with the Students in the primary Education | | | | IX International scientific conference ”Improving the quality of life of children and youth”, 22-24th June, Harkány, Hungary. | | (2018) |
|  |  | | 13. | Barakoska, A., Stojanovska, V., Stošić, L., | | Impact of the school climate on the effectiveness of the school from the teaching staff perspective | | | | The III International forum on cognitive modeling (IFCM-2015), September, Varna, Bulgaria. | | (2015) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реден број: | | Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Име и презиме | | | | | Борче Костов | | | | | | | | | | |
| 2. | Дата на раѓање | | | | | 20/10/1973 | | | | | | | | | | |
| 3. | Степен на образование | | | | | VIII | | | | | | | | | | |
| 4. | Наслов на научниот степен | | | | | Доктор по педагошки науки | | | | | | | | | | |
| 5. | Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен | | | | | Образование | | | | | | Година | | Институција | | |
| Факултетско образование | | | | | | 1996 | | Институт за педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје | | |
| Магистер на науки | | | | | | 2002 | | Институт за педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје | | |
| Доктор на науки | | | | | | 2008 | | Институт за педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје | | |
| 6. | Подрачје, поле и област на научниот степен магистер | | | | | Подрачје | | | | | | Поле | | Област | | |
| Образование | | | | | | Општествени науки | | Педагогија | | |
| 7. | Подрачје, поле и област на научниот степен доктор | | | | | Подрачје | | | | | | Поле | | Област | | |
| Образование | | | | | | Општествени науки | | Теорија на воспитание,  Педагогија | | |
| 8. | Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е избран | | | | | Институција | | | | | | Звање во кое е избран и област | | | | |
| Институт за педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје | | | | | | Редовен професор  (Теорија на воспитание, Педагогија, Социјална педагогија) | | | | |
| 9. | Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | | Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Наслов на предметот | | | | | | | Студиска програма/институција | | | | |
| 1. | | Теорија на воспитанието | | | | | | | Педагогија/Институт за педагогија/ Филозофски Факултет/УКИМ | | | | |
| 2. | | Домска педагогија | | | | | | | Педагогија/Институт за педагогија/ Филозофски Факултет/УКИМ | | | | |
| 3. | | Етика во образование | | | | | | | Педагогија/Институт за педагогија/ Филозофски Факултет/УКИМ | | | | |
| 4. | | Воспитна работа со деца со пречки во поведението | | | | | | | Педагогија/Институт за педагогија/  Филозофски факултет/УКИМ | | | | |
| 5. | | Современи педагошки теории | | | | | | | Андрагогија/Институт за педагогија/  Филозофски факултет/УКИМ | | | | |
|
| 6. | | Педагогија (општ курс) | | | | | | | Англиски, Германски, Руски, Француски јазик и книжевност;  Филолошки факултет/УКИМ | | | | |
| 7. | | Педагогија (општ курс) | | | | | | | Биологија, Наставна географија, Наставна Математика, Наставна физика, Наставна Хемија, Математика-Физика, Биологија-Хемија / Природно-математички факултет во Скопје. | | | | |
| 9.2. | | Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Наслов на предметот | | | | | | | Студиска програма/институција | | | | |
| 1. | | Теорија на воспитание | | | | | | | МЕНАЏМЕНТ ВО ОБРАЗОВАНИЕТО (двогодишни студии) | | | | |
| 2. | | Теорија на воспитание | | | | | | | ПЕДАГОШКИ НАУКИ (двогодишни студии) | | | | |
| 9.3. | | Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Наслов на предметот | | | | | | | Студиска програма/институција | | | | |
| 1. | | Педагошка превенција на нарушено однесување на децата и младите | | | | | | | Докторски студии од подрачјето на општествените науки - Педагогија | | | | |
| 2. | |  | | | | | | |  | | | | |
| 10. | Селектирани резултати вопоследните пет години | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. | | Релевантни печатени научни трудови (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | Автори | | | | | | Наслов | | | | | Издавач/година | |
| 1. | Antovska, A.,  Kostov, B. | | | | | | The teacher as a students’ overload factor | | | | | INTERNATIONAL JOURNAL FOR EDUCATION,  RESEARCH AND TRAINING  (IJERT) Volume 3, Issue 1, June 2017;  ISSN 1857-9841 (Printed) ISSN 1867-985X (Online) | |
| 2. | Kostov, B.,  Antovska, A. | | | | | | Time load upon students in primary education | | | | | (IJCRSEE) Volume 4 Issue 2, December (2016) International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, page:47-51, ISSN 2334-847X (Printed) ISSN 2334-8496 (Online) | |
| 3. | Antovska, A.,  Kostov, B. | | | | | | “Teachers, students and extracurricular activities in primary education” | | | | | IJCRSEE) Volume 4 Issue 1, June (2016) International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, page:49-53, ISSN 2334-847X (Printed) ISSN 2334-8496 (Online) | |
| 4. | Barakoska, A.,  Stojanovska, V.,  Kostov, B. | | | | | | “Modern dimensions of the leadership and Management with educational institutions” | | | | | Conference proceedings- Part one, “Improving the quality of life of children and youth”, ISSN 1986-9886, Tuzla, 2019. | |
| 5. | Stojanovska, V.,  Barakoska, A.,  Kostov, B. | | | | | | “The professional needs of the school pedagogues for improving the quality of their work with the students in the primary education” | | | | | Conference proceedings- Part one, “Improving the quality of life of children and youth”, ISSN 1986-9886, Tuzla, 2018. | |
| 10.2. | | Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | Автори | | | | | | | Наслов | | | | Издавач/година | |
| 1. | Институт за педагогија/ Филозофски Факултет/УКИМ | | | | | | | Вмрежување на педагозите од Република Македонија и истражување на образовните потреби за зајакнување на нивните стручно-професионални компетенции. | | | | 2016 | |
| 2. | OSCE Mission to Skopje | | | | | | | Mentoring students of Pedagogy-“Guidelines for Conduucting Practticum Assignments for Students-Future teachers, Educators and Pedagogues. | | | | 2013 | |
| 3. | Youth Alliance Krusevo and UNESCO Youth Club of Thesaloniki | | | | | | | “Contacts for the Common Future” | | | | 2011 | |
| 4. | ФИОМ | | | | | | | “Образовните потреби на децата роми” | | | | 2004 | |
| 5. |  | | | | | | |  | | | |  | |
| 10.3. | | Печатени книги во последните пет години (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автори | | | | | | Наслов | | | | Издавач/година | |
| 1. | | Борче Костов | | | | | | Теорија на воспитание | | | | УКИМ – Скопје, Филозофски факултет, 2019/ | |
| 2. | |  | | | | | |  | | | |  | |
| 3. | |  | | | | | |  | | | |  | |
| 4. | |  | | | | | |  | | | |  | |
| 5. | |  | | | | | |  | | | |  | |
| 10.4 | | Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет) | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автори | | | | | | Наслов | | | | Издавач/година | |
| 1. | |  | | | | | |  | | | |  | |
| 2. | |  | | | | | |  | | | |  | |
| 3. | |  | | | | | |  | | | |  | |
| 4. | |  | | | | | |  | | | |  | |
| 5. | |  | | | | | |  | | | |  | |
| 11. | Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. | | Дипломски работи | | | | | 99 | | | | | | | | |
| 11.2. | | Магистерски работи | | | | | 7 | | | | | | | | |
| 11.3. | | Докторски дисертации | | | | | 2 | | | | | | | | |
| 12. | За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. | | Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автори | | Наслов | | | | | | Издавач/година | | | |
| 1. | | Antovska, A.,  Kostov, B. | | The teacher as a students’ overload factor | | | | | | INTERNATIONAL JOURNAL FOR EDUCATION,  RESEARCH AND TRAINING  (IJERT) Volume 3, Issue 1, June 2017;  ISSN 1857-9841 (Printed) ISSN 1867-985X (Online) | | | |
| 2. | | Kostov, B., Antovska, A. | | Time load upon students in primary education | | | | | | (IJCRSEE) Volume 4 Issue 2, December (2016) International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, page:47-51, ISSN 2334-847X (Printed) ISSN 2334-8496 (Online) | | | |
| 3. | | Antovska, A., Kostov, B. | | “Teachers, students and extracurricular activities in primary education” | | | | | | IJCRSEE) Volume 4 Issue 1, June (2016) International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, page:49-53, ISSN 2334-847X (Printed) ISSN 2334-8496 (Online) | | | |
| 4. | | Barakoska, A.,  Stojanovska, V.,  Kostov, B. | | “Modern dimensions of the leadership and Management with educational institutions” | | | | | | Conference proceedings- Part one, “Improving the quality of life of children and youth”, ISSN 1986-9886, Tuzla, 2019. | | | |
| 5. | | Stojanovska, V.,  Barakoska, A.,  Kostov, B. | | “The professional needs of the school pedagogues for improving the quality of their work with the students in the primary education” | | | | | | Conference proceedings- Part one, “Improving the quality of life of children and youth”, ISSN 1986-9886, Tuzla, 2018. | | | |
| 6. | | Костов, Б.,  Баракоска, А.,  Стојановска, В. | | „Активнности и форми на соработка помеѓу наставниците и родителите на деца со посебни потреби“ | | | | | | Зборник на трудови,Трансформација кон одрлживо и флексибилно општество за лицата со инвалидност, Филозофски факултет, Институт за дефектологија, Скопје, 2018. | | | |
| 12.2. | | Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | | Автори | | | | | | Наслов | | | | Издавач/година | |
| 1. | | Kostov, B.,  Antovska, A. | | | | | | Time load upon students in primary education | | | | (IJCRSEE) Volume 4 Issue 2, December (2016) International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, page:47-51, ISSN 2334-847X (Printed) ISSN 2334-8496 (Online) | |
| 2. | | Antovska, A.,  Kostov, B. | | | | | | “Teachers, students and extracurricular activities in primary education” | | | | IJCRSEE) Volume 4 Issue 1, June (2016) International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, page:49-53, ISSN 2334-847X (Printed) ISSN 2334-8496 (Online) | |
|  | | 3. | | Antovska, A.,  Kostov, B. | | | | | | The teacher as a students’ overload factor | | | | INTERNATIONAL JOURNAL FOR EDUCATION,  RESEARCH AND TRAINING  (IJERT) Volume 3, Issue 1, June 2017;  ISSN 1857-9841 (Printed) ISSN 1867-985X (Online) | |
| 12.3. | | Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години | | | | | | | | | | | | | |
| Ред.број | Автори | | | | | Наслов на трудот | | | Меѓународен собир/  конференција | | | | Година |
| 1. | Barakoska, A.,  Stojanovska, V.,  Kostov, B. | | | | | “Modern dimensions of the leadership and Management with educational institutions” | | | X International Scientific Conference: „Improving the quality of life of children and youth” | | | | Istanbul, Turkey, 21-23 June, 2019. |
| 2. | Stojanovska, V.,  Barakoska, A.,  Kostov, B. | | | | | “The professional needs of the school pedagogues for improving the quality of their work with the students in the primary education” | | | IX International Scientific Conference: „Improving the quality of life of children and youth” | | | | Harkany, Hungary, 22-24 June, 2018. |
| 3. | Костов, Б.,  Баракоска, А.,  Стојановска, В. | | | | | „Активнности и форми на соработка помеѓу наставниците и родителите на деца со посебни потреби“ | | | 25 Години Студии по дефектологија, 5-та Меѓународна конференција, „ Трансформација кон одрлживо и флексибилно општество за лицата со инвалидност“ | | | | Охрид, Република Македонија, 13-15 септември, 2018. |

**ПРИЛОЗИ**

Прилог бр. 5

**Додаток на диплома**

Прилог бр. 6

**Статут на вискообразовната установа (на УКИМ и на единицата) – линк до веб-страниците**

**Статут на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје:**

<http://www.ukim.edu.mk/dokumenti_m/264_STATUT_UKIM-6.6.2019.pdf>

**Статут на Филолошки факултет „Блаже Конески“ во Скопје:**

[https://flf.ukim.mk/wp-content/uploads/2020/06/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82-%D0%BD%D0%B0-%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BE%D1%82-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%82%D0%B5%D1%82-%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%B6%D0%B5-%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8-glasnik-456-1.pdf](https://flf.ukim.mk/wp-content/uploads/2020/06/Статут-на-Филолошкиот-факултет-Блаже-Конески-glasnik-456-1.pdf)

**Извештај од последната самоевалуација (на УКИМ и на единицата ) – линк до веб-страниц****ите**

Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје:

<http://www.ukim.edu.mk/mk_content.php?meni=155&glavno=1>

**Филолошки факултет „Блаже Конески“ во Скопје:**

[https://flf.ukim.mk/wp-content/uploads/2021/11/%D0%98%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%88%D1%82%D0%B0%D1%98-%D0%B7%D0%B0-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%98%D0%B0-%D0%BD%D0%B0-%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BE%D1%82-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%82%D0%B5%D1%82-%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%B6%D0%B5-%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8-%D0%B7%D0%B0-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%82-2018-2019-%E2%80%93-2020-2021.pdf](https://flf.ukim.mk/wp-content/uploads/2021/11/Извештај-за-самоевалуација-на-Филолошкиот-факултет-Блаже-Конески-за-периодот-2018-2019-–-2020-2021.pdf)

Прилог бр. 7

**Копија од Решението за акредитација на високообразовната установа, издадено од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование на Република Македонија**

Прилог бр. 8

**Договори за закуп**

Прилог бр. 9

**Копија од Решението за исполнување на услови за почеток со работа на студиската програма, издадено од Министерството за образобание и наука на Република Северна Македонија**